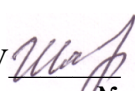


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа п. Семушино
Зуевского района Кировской области».

Директор ОУ  /Шавкунова О.Н./
приказ № 111/1 от 28.08.2023



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
элективного курса «БиоЛогия» для 6 класса
на 2023-2024 учебный год.

Автор-составитель:
Чурина Надежда Васильевна,
учитель биологии

Семушино, 2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основании Закона « ОБ образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, основной образовательной программы школы.

Программа знакомит учащихся с особенностями строения и жизнедеятельности живых организмов, условиями среды их обитания, а также значением этих уникальных организмов в природе и жизни человека.

Любая деятельность человека имеет определенную цель. Основная цель работы учителя сформировать у обучающихся познавательный интерес к приобретению знаний, любви к природе, к своему краю, дому. Интерес и способности человека развиваются в процессе деятельности, поэтому в изучении биологии, как предмета, необходимо заинтересовать школьника, что биология – это наука, она необходима человеку, т.к. он сам не делимая часть природы. Для этого эффективно использовать элективные занятия, на которых можно развивать такую организацию обучения, позволяющую ученику вовлекаться в процесс познания данного предмета. При объяснении наблюдаемых явления, обращается внимание на формирование умений наблюдать, фиксировать, классифицировать и анализировать. Навык таких умений позволяет обучающимся осознавать сущность явления протекающих в растениях. Трудно себе представить уроки биологии, на которых не применялись бы, такие методы как наблюдение, демонстрация, не проводился бы эксперимент, а элективные курсы являются продолжением урока, что позволяет дополнительно включать в обучение ряд опытов, практических, демонстрационных работ. Велико значение познавательного материала выходящего за рамки учебного процесса, это позволяет формировать всесторонне развитую личность. Программой предусмотрены возможности для привлечения к самостоятельной деятельности, к обучению планировать ее, ставить проблемы и принимать решения, что позволяет у детей развивать стремления к познанию и творчеству, а также ответственность и сознательную дисциплинированность.

Элективный курс по биологии в 6 классе «**БиоЛогия**» знакомит обучающихся с особенностями строения растений и некоторыми физиологическими процессами, протекающими в них. Он направлен на формирование интереса к биологии, развитие любознательности, расширение знаний о растительном мире. Широкое использование практических работ в учебном процессе повышает качество обучения, усиливает практическую направленность преподавания, способствует познавательной активности обучающихся.

Цели программы:

1. развивать у обучающихся устойчивый интерес к биологии как науке; сформировать знания о методах научного познания природы, а также заложить основы исследовательских навыков при изучении природы и выполнении работ такого характера;

2. формировать бережное отношение к растительному миру;
3. расширить представления обучающихся о практическом применении биологических знаний;
4. развивать творческие способности при создании моделей, изготовлении гербариев, рисунков и т.д.

Планируемые образовательные результаты:

При освоении данной программы обучающиеся достигают следующих результатов:

личностные:

знание основных принципов и правил отношения к живой природе; эстетического отношения к живым объектам.

сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.);

метапредметные:

умение работать с разными источниками информации;

овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, умением постановки гипотезы исследования, выбора методов и способов для её реализации, навыками проведения экспериментов, умениями делать обобщения и выводы;

способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и окружающих;

умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;

предметными результатами освоения элективного курса по биологии являются:

В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- знать особенности строения клеток, тканей и органов и процессов жизнедеятельности растений;
- приводить аргументированные доказательства взаимосвязи растений с состоянием окружающей среды; необходимости защиты растительного мира;

- объяснять роль биологии в практической деятельности людей; роль растений в жизни человека; значение фиторазнообразия;
- сравнивать биологические объекты и процессы, уметь делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выявлять приспособления культурных растений к среде обитания; проводить уход за растениями в связи с конкретными их адаптациями;
- овладеть методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

В ценностно-ориентационной сфере:

- знать основные правила поведения в природе;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе.

В сфере трудовой деятельности:

- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии;
- соблюдать правила работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).
- освоить приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними.

В эстетической сфере:

- овладеть умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы; составлять клумбы пришкольного участка, применяя биологические знания и правила эстетического их составления.

Содержание курса

Введение. Знакомство с кабинетом биологии, с правилами поведения в кабинете, оборудованием для лабораторных работ.

Строение растений

Строение растительной клетки. Корень. Виды корней. Ветвление корня. Значение корня. Побег. Строение побега. Строение почек. Видоизменения побегов. Лист. Строение кожицы листа. Строение мякоти листа. Значение жилок листа. Выделение растением кислорода. Испарение воды растением. Листопад. Стебель. Строение стебля. Функции стебля. Цветок. Строение и значение цветка.

Плоды. Строение и значение. Способы распространения. Семя. Строение и состав семян

II. Жизнедеятельность растений

Как питается растение? Воздушное питание растений. Почвенное питание растений. Удобрения. Виды удобрений. Питание и рост проростков. (3 часа)

Как растет растение? Рост корней и побега. Как можно повлиять на рост растения. Воздействие человека на корневые системы культурных растений. Обработка почвы. Полив и осушение почвы. Формирование кроны растений. Прищипка и пикировка.

Дышит ли растение? Дыхание корней. Дыхание листьев. Дыхание семян.

Как двигается растение? Движение стебля и листьев.

Как прорастает семя? Условия прорастания семян. Всхожесть семян. Сроки посева. Глубина заделки семян.

III. Выращивание растений (

Применение полученных знаний на практике. Озеленение школьных клумб. Посадка и уход за растениями.

Место предмета в учебном плане

На данный элективный курс отводится 34 часа (1 час в неделю)

Формы организации учебного процесса

Для оценки результативности учебных занятий применяется входной, текущий и итоговый контроль. Цель входного контроля – диагностика имеющихся знаний и умений учащихся. Формы оценки: тестирование, устный и письменный опрос, собеседование.

Текущий контроль применяется для оценки качества усвоения материала. Формы оценки: творческие задания, диагностическое анкетирование, собеседование.

Формы организации контроля

коллективная (беседа, объяснение, анкетирование, экскурсии, демонстрация видеоматериалов и т.д.);

индивидуальная (защита рефератов, выполнение домашних заданий, подготовка презентаций). Итоговый контроль: защита проекта.

Календарно-тематическое планирование:

№

урока Тема

- 1 Значение растений в природе и жизни человека
- 2 Экскурсия "Многообразие растений"
- 3 Лабораторная работа "Микроскопирование найденных на экскурсии объектов"
- 4 Лабораторная работа "Зависимость скорости движения цитоплазмы от освещенности"
- 5 Экскурсия "Вегетативные органы растений"
- 6 Экскурсия "Генеративные органы растений"
- 7 Покровные и механические ткани растений
- 8 Основные и образовательные ткани растений
- 9 Проводящие ткани растений: древесина и луб
- 10 Лабораторные работы "Развитие проростков", "Всхожесть семян"
- 11 Лабораторная работа "Зависимость прорастания семян от разных условий"
- 12 Лабораторная работа "Внутреннее строение корня"
- 13 Такие разные корни!
- 14 Создание гербариев "Типы корневых систем"
- 15 Создание моделей "Типы видоизмененных корней"
- 16 Виды листьев. Виды жилкования листа
- 17 Создание коллекций "Простые и сложные листья"
- 18 Такие разные листья!
- 19 Формула и диаграмма цветка
- 20 Создание коллекций "Типы соцветий"
- 21 Создание моделей из пластилина "Типы соцветий"
- 22 Сухие плоды
- 23 Сочные плоды
- 24 Создание коллекций "Типы плодов"
- 25 Значение плодов и семян
- 26 Движения у растений
- 27 Лабораторная работа "Посев семян на рассаду"
- 28 Лабораторная работа "Влияние минеральных удобрений на развитие рассады"

- 29 Лабораторная работа "Влияние полива на развитие растений"
- 30 Лабораторная работа "Пикировка рассады"
- 31 Экскурсия "Весенние явления в жизни растений"
- 32 Лабораторная работа "Влияние света на образование продуктов фотосинтеза"
- 33 Лабораторная работа "Влияние площади листьев на скорость транспирации"
- 34 Особенности роста растений

Материально- техническое, учебно-методическое, информационное обеспечение учебного процесса

Оборудование:

1. Микроскопы
2. Препаровальные наборы
3. Наборы по оценке окружающей среды
4. Штативы лабораторные
5. Спиртовки
6. Интерактивная панель
7. Ноутбуки
8. Папки для гербаризации
9. Канцтовары для изготовления моделей

Литература:

1. Акимущкин И.И. Занимательная биология. М.: «Молодая гвардия». 1972.304с.
2. Артамонов В.И. Редкие и исчезающие растения (по страницам Красной книги СССР). Агропромиздат1989. 383 с.
3. Баранов В.Д., Устименко Г.В. Мир культурных растений. Справочник. М: Мысль. 1994.381с.
- 4.
5. Головкин Б.Н. О чем говорят названия растений. М: Колос, 1992.191с.
6. Губанов И.А. Энциклопедия природы России. Пищевые растения. Справочное издание.1996. 573с.
7. Золотницкий Н.Ф. Цветы в легендах и преданиях. Дрофа. 2002 г.320с. Сост. Захаров А.С., Горелов М. С.- Самара: Кн. Изд-во, 1995. 352с.
8. Мозговая О.А., Шаронова И.В. Основы декоративного зеленого строительства: учеб. Пособие.- Самара: Изд-во «Универс группа», 2008.- 93 с.

9. Морфология растений. Часть 1. Морфология листа: Методические рекомендации./Сост. Т.К. Шишова, Н.С. Ильина – Самара: ПГСГА,2011. – 24с.
10. Нехуженко Н.А. Основы ландшафтного пректирования и ландшафтной архитектуры СПб.: Издательский дом «Нева», 2004.- 192с.
11. Новиков В.С., Губанов И.А. Школьный атлас-определитель высших растений: книга для учащихся. М: Просвещение, 1991. 239с.
12. Родионова Г.Н. Практикум по демэкологии растений: Учебное пособие.- Самара: Изд- во СГПУ, 2008.- 148с.
13. Удивительный мир растений / под ред. Г.А.Денисова. - М.: Просвещение, 1981. - 125 с.

К техническим средствам обучения, которые могут эффективно использоваться во время проведения элективного курса, относятся компьютер, цифровой микроскоп, интерактивная доска.

Электронные диски

- 1.Репетитор БИОЛОГИЯ
 - 2.Электронный атлас для школьника БОТАНИКА 6-7класс
 - 3.Видеоэнциклопедия «ГДЕ ЖИВУТ ОРГАНИЗМЫ»
- Таблицы
- Набор таблиц по ботанике и зоологии