

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа п. Семушино
Зуевского района Кировской области».

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы:

Шавкунова О.Н.



Приказ №111 от «28» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Регионоведение»**

для обучающихся 8 класса

Автор-составитель:
Орлова Евгения Александровна,
учитель географии,
первой квалификационной категории.

п.Семушино, 2023год

Пояснительная записка

Закона об образовании в Российской Федерации от 28.12.2012г №273;
Федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Министерства образования РФ №1089 от 05.03 2004г
Федерального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ №1312 от 9 марта 2004г;
Приказа департамента образования №5-801/1 от 01.11.2010г «О внесении изменения в региональный компонент Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Кировской области;

Учебного плана МКОУ СОШ п. Семушино

Необходимость развития интереса обучающихся к области краеведения связана с социальным заказом общества. Чем полнее, глубже, содержательнее будут знания обучающихся о родном крае, тем более действенными окажутся они в воспитании любви к родной природе и земле, уважении к традициям своего народа, патриотизма.

Местный край изучается на уроках разных учебных дисциплин, но самое широкое использование краеведческого материала возможно в преподавании географии, истории, литературы, краеведения, как предмета регионального компонента.

Главными объектами изучения географии являются природа, хозяйство, люди. Система базовых краеведческих знаний обучающихся в основной школе складывается из трех блоков:

1. География своего населенного пункта (село, город, поселок городского типа)
2. Своего административного района
3. Своей области

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет регионоведения представлен в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

в 8 классе -34 часа.

Преподавание ведется на основе Программы по изучению родного края Региональный компонент (авт Алалыкина Г.М. Шурыгина А.Г.) , ИУУ, Киров, 1995 Курс изучает природу Кировской области

Ресурсное обеспечение программы:

Учебное пособие для учащихся 8 класса М.М Пахомов Природа Кировской области, Киров, 1999

Мансуров В.М., Лахман А.И. «Родной край» для внеклассного чтения учащихся, Киров, Волго-Вятское книжное издательство, 1988

Лавров Д.Д. «География Кировской области», Киров, Волго-Вятское книжное издательство, 1990

Энциклопедия Земли Вятской, том 7 «Природа», Киров, 1997

Соловьёв А.Н. «Сокровища Вятской природы», Киров, Волго-Вятское книжное издательство, 1986

Красная книга Кировской области, Екатеринбург, издательство Уральского университета, 2001

«Изучайте родной край», Киров, КОСЮТ, 1978

Атлас Кировской области, Москва, 1997

М.М Пахомов Природа Кировской области, Киров, 1999

Планируемые результаты обучения.

Личностным результатом обучения регионоведения в школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. Важнейшие личностные результаты обучения краеведению ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции: — осознание себя как члена общества на региональном и локальном уровнях (гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона); — осознание целостности природы, населения и хозяйства своей области и района; — представление о Кировской области как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире; — осознание единства географического пространства Кировской области как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; гармонично развитые социальные чувства и качества: — эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования; — патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране, — уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность; образовательные результаты — овладение на уровне общего образования законченной системой краеведческих знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Метапредметные результаты освоения выпускниками средней школы программы по краеведению заключаются в формировании и развитии посредством краеведческого знания:

— познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; — гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности; — способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью; — готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

Предметными результатами освоения программы по краеведению являются:

- понимание роли и места краеведения в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества; а и владение основами краеведческих знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий);
- умение работать с разными источниками краеведческой информации;
- умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- картографическая грамотность;
- владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия;
- умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;
- умения соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Содержание учебного предмета.

	Название темы	Кол-во часов
1	Раздел 1 «Общий обзор Кировской области» Введение	1
2	Источники, методы изучения родного края	2
3	Географическое положение	2
4	История заселения и хозяйственного освоения территории Вятской земли	4
5	Раздел 2 «Природа Кировской области» Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые	3
6	Климат	3
7	Внутренние воды	2
8	Почвы Кировской области	2
9	Растительный мир Кировской области	2
10	Животный мир	2
11	Природные зоны	2
12	Раздел 3 Региональные различия в пределах Кировской области (порайонный обзор)	3
13	Экологические проблемы Кировской области	3
14	Обобщающее повторение	3
		Итого 34 часа

Календарно- тематическое планирование по курсу регионоведения

Последовательность тем в разделе	Всего часов	Теория	Практика	Форма проведения занятия	Понятия и термины	Планируемый результат обучения
Урок 1. Введение	1	1		Знакомство с историко-литературными источниками по Кировской области	Родной край, источники знаний	Вятская земля- часть России Декрет об образовании Кировской области Значение деятельности ученых в исследовании недр, истории родного края. Успехи области. Роль геогр знаний в комплексном изучении родного края
Урок 2. Источники, методы изучения родного края	2		1-	Рассказ учителя Творческая работа «Составление каталога литературы по изучению родного края, краткой аннотации главных источников информации» Практическая работа «Мое открытие вятской земли»	\	Знать источники знаний о своей области; вести сбор, поиск материалов краеведения, уметь работать с различными источниками информации
Урок 3. Практическая работа						Составление программы изучения истории, культуры, быта, традиций края
Урок 4 Географическое положение области на карте России	2	1	1	Урок- практикум Практическая работа «Оценка географического	Геогр. положение	Площадь территории области, границы. Влияние соседних экономически развитых территорий, транспортных средств на характер развития хозяйства области Административное деление области . работа на к/карте Знать особенности географического положения области, уметь характеризовать

5. Практическая работа				положения Кировской по физической и административной карте области по типовому плану»		его по типовому плану, объяснять влияние геогр. положения на особенности природы
История исследования и освоения Вятской земли (3 часа)	3	1	2			
Урок 6 История заселения и хозяйственного освоения территории Вятской земли	1	1		Урок изучения новых знаний, беседа		Знать основные этапы исследования и освоения области, уметь работать с историко- литературными источниками
Урок 7 Вклад ученых в изучение территории края			1	Рассказ учителя, практикум «Нанесение на к/к районов проживания вятичей и вятчан»		Знать выдающихся исследователей родного края , их вклад в изучение области
Урок 8 Народы, заселявшие территорию края			1	Практическая работа «Нанесение на к/карту территориальных изменений границ области с момента образования уезда»		Знать основные народы края, предпринимателей и меценатов Вятской земли

<p>Природа Кировской области(16 часов) Геологическое строение, рельеф , полезные ископаемые (3 ч) Урок 9 Геологическое строение, рельеф Кировской области</p> <p>Урок 10 Полезные ископаемые области Урок 11 Опасные природные явления, связанные с рельефом</p> <p>Тема «Климат» 3 часа</p> <p>Урок 12 Климатообразующие факторы области</p>	3	2	1	<p>Практическая работа «Характеристика рельефа по карте и типовым планам отдельных частей территории области .Установление связи между геологическим строением, формами рельефа и п. и. » Работа с картой</p> <p>Беседа, работа с картой</p>	<p>Рельеф, формы рельефа</p> <p>Полезные ископаемые.</p> <p>Оползни, овраги, обвалы</p> <p>Климат, погода, климатообразующие факторы</p>	<p>Знать основные формы рельефа Кировской области, их происхождение; зависимость от тектонического строения и действия внешних сил</p> <p>Знать важнейшие виды п. ископаемых области, их размещение, главные месторождения</p> <p>Знать основные особенности климата области, типичные погоды по сезонам года</p>	
	1						
			1				
			1				

Урок 13 Характеристика сезонов , особенности сезонных явлений		1		а типов климата по сезонам года, причины их формирования»	Сезоны года Клим. Диаграмма	Характеризовать особенности сезонов года на территории области
Урок 14 Опасные явления, связанные с климатом. Охрана атмосферного воздуха от загрязнения		1		Творческая работа «Нанесение на к/карту зон загрязнения атмосферного воздуха, где ПДК выше нормы»	Заморозки, туманы, град, ливни, ураганы, суховеи	Знать влияние климата на жизнь и хоз. деятельность человека, уметь приводить примеры мероприятий по охране атм. воздуха от загрязнения.
Внутренние воды (2 часа)						
Урок 15 Тема «Виды внутренних вод области	2	1	1	Практическая работа «Характеристика рек по типовому плану»	Реки, озера, подземные воды, болота, пруды	Знать виды внутренних вод области, местоположение основных речных систем, озер, прудов, болот, подземных источников , уметь характеризовать их по типовому плану
Урок 16 Опасные стихийные явления, связанные с водами Охрана вод.		1		Беседа Творческая работа «Составление и защита проектов по решению	Экол. проблемы, связанные с водами	Знать экологические проблемы, связанные с водами, мероприятия по охране вод Знать источники загрязнения вод, вести природоохранную работу.

<p>Почвы Кировской области (2 часа) Урок 17 Почвы, и почвенно-земельные ресурсы Тема «Почвы Кировской области</p> <p>Урок 18 Охрана почв</p>	2	1	1	<p>экол проблем водных ресурсов родного края»</p> <p>Работа с картой Пр работа «Характеристика почв разных типов. Мероприятия по улучшению почвенного плодородия» Беседа, работа с картой</p>	<p>Источники загрязнения вод</p> <p>Почва, почвообразование, типы почв</p>	<p>Знать основные типы почв области, их географию, уметь объяснять их особенности</p> <p>Знать основные мероприятия по охране почв и их рациональному использованию, уметь работать с различными источниками информации, вести разработку проектов</p>
<p>Растительный мир (2 часа) Урок 19 «Растительный мир области</p>	2		1	<p>Практическая работа «Описание экосистемы леса, луга. Выявление степени влияния человека на данный биоценоз»</p>	<p>Растительный мир</p>	<p>Знать основные виды растений области</p>

Урок 20 Редкие и исчезающие виды растений области		1		Творческая работа «Составление гербария местных растений. Описание их лечебных свойств»	Редкие, исчезающие виды растений	Знать основные охраняемые виды растений и животных области участвовать в экологически целесообразной деятельности
Животный мир (2 часа) Урок 21 Животный мир области	2	1		Творческая работа «Участие в местном мониторинге»	Животный мир	
Урок 22 Редкие и исчезающие виды животных Мероприятия по охране и рациональному использованию животного мира			1	Практическая работа «Составление карты заповедников, заказников, национальных парков Кировской области»	Редкие и исчезающие виды животных, мониторинг	Знать редкие и исчезающие виды животных области
Природные зоны (2 часа) Урок 23 Природные зоны Кировской области	2		1	Практическая работа «Изучение форм рельефа, климата, внутренних вод, почв, растительного и животного мира, природных условий, выявление взаимосвязей	ПТК	Уметь устанавливать взаимосвязи между компонентами природы ПК области

<p>Урок 24 Работа с краеведческой литературой по описанию природных зон области</p> <p>Раздел 3 Региональные различия в пределах Кировской области</p> <p>Урок 25 -26 Выявление зависимости между компонентами природы на примере одного из природных районов области</p> <p>Раздел 4 Экологические проблемы Кировской области</p>	<p>1</p> <p>2</p>	<p>1</p> <p>2</p>	<p>между компонентами природы, влияние деятельности человека на природу территории»</p> <p>Урок- практикум</p> <p>Урок- практикум</p>		<p>Уметь описывать наиболее крупные физико- географические районы области, устанавливать по карте взаимосвязь между компонентами природы , природой и деятельностью человека на примере конкретных территорий</p>
--	-------------------	-------------------	---	--	---

Урок 27 Виды загрязнений области Главные экологические проблемы области	3	2	1			Знать основные виды загрязнений области, объяснять их влияние на природу, жизнь человека
Урок 28 Экология человека Воспитание экологической культуры.		1				
Урок 29			1	Урок- практикум по мониторингу своей местности		Владеть приемами оценки , анализа, прогноза изменений природы под влиянием хозяйственной деятельности человека
Урок 30 Обобщающее повторение				Тестирование обучающихся		
Урок 31-34 Резерв времени						

Требования к знаниям и умениям

Учащиеся должны знать:

- площадь, конфигурацию и административное деление Кировской области;
- особенности географического положения области;
- основные формы рельефа, тип климата, внутренние воды, виды животных и растений Кировской области;
- природную зону, в которой расположена область;
- виды природных ресурсов и экологические проблемы области;
- правила поведения в природе;

УЧАЩИЕСЯ ДОЛЖНЫ УМЕТЬ

- определять по карте физико- и экономико- географическое положение области;
- оценивать природные условия и ресурсы;
- работать с различными источниками информации
- оценивать виды природных ресурсов области для прогнозирования рационального природопользования
- выполнять правила природоохранительного поведения;
- выявлять особенности условий работы и быта человека для конкретных территорий области
- владеть приемами оценки , анализа, прогноза изменений природы под влиянием хозяйственной деятельности человека