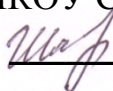


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа п. Семушино  
Зуевского района Кировской области».

Утверждаю  
Директор МКОУ СОШ п. Семушино  
 Шавкунова О.Н.  
приказ № 111  
«28» августа 2023 года



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

5-9 классов

на 2023-2024 учебный год.

Автор-составитель:  
Мышкина Фаина Юрьевна,  
учитель английского языка,  
первой квалификационной категории.

## Введение.

Рабочая программа по английскому языку составлена в соответствии с

требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, Примерной основной образовательной программы основной школы, примерными Программами по учебным предметам «Иностранный язык» 5-9 классы. М., Издательство «Просвещение», 2010 год с учетом авторской рабочей программы по английскому языку 5-9 класс учебно-методического комплекта «Английский язык» (авторы В.П.Кузовлева, Н.М. Лапа, Э.Ш.Перегудовой и с учетом требований к результатам освоения ООП ООО Рабочая программа составлена в рамках УМК

7- 9 кл.- . Биболетова М.З, Трубанева Н.Н., Денисенко

### **Цели изучения предмета «Английский язык»**

Основные цели и задачи обучения английскому языку в основной школе в рамках данного курса направлены на:

- формирование у учащихся более глубокого представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта использования английского языка как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;
- дальнейшее развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
- дальнейшее развитие активной жизненной позиции. Учащиеся основной школы должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;
- дальнейшее формирование коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся продолжится работа по расширению лингвистического кругозора, у них углубится представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
- дальнейшее развитие основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать более сложные коммуникативные задачи, адекватно использовать более широкий диапазон речевых и неречевых средств общения, на новый уровень развития поднимется способность соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- продолжение формирования уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с культурой англоязычных стран;
- формирование более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

- дальнейшее развитие способности представлять на английский язык родную культуру в письменной и устной форме общения;
- достижение более высокого уровня положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык», на дальнейшее развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ). Должен осуществиться переход от приобретённого в начальной школе умения выполнять наиболее рациональным способом различные виды учебных заданий к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития. Обучение на ступени основного общего образования призвано заложить основы успешной учебной деятельности по овладению АЯ на завершающей ступени образования.

### **Личностные результаты**

У выпускника основной школы будут достигнуты определенные личностные результаты освоения учебного предмета «Английский язык»:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Изучение иностранного языка внесет свой вклад в:

- 1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
  - любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;
  - знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
  - знание правил поведения в классе, школе, дома;
  - стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;
  - уважительное отношение к родному языку;
  - уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;
  - уважение традиционных ценностей многонационального российского общества;
  - осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;
  - чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;
  - стремление достойно представлять родную культуру;
  - правовое сознание, уважение к правам и свободам личности;
- 2) воспитание нравственных чувств и этического сознания;
  - представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
  - знание правил вежливого поведения, культуры речи;
  - стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
  - умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
  - уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;

- уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;
  - гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
  - представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;
  - установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
  - стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;
  - потребность в поиске истины;
  - умение признавать свои ошибки;
  - чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;
  - уверенность в себе и своих силах;
- 3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- ценностное отношение к труду и к достижениям людей;
  - уважительное отношение к людям разных профессий;
  - навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
  - умение работать в паре/группе; взаимопомощь;
  - ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
  - потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);
  - ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества;
  - умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
  - умение вести обсуждение, давать оценки;
  - умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;
  - умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
  - бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- 4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- потребность в здоровом образе жизни;
  - понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;
  - знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
  - стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;
  - стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;

- 5) воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- интерес к природе и природным явлениям;
  - бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;
  - понимание активной роли человека в природе;
  - способность осознавать экологические проблемы;
  - готовность к личному участию в экологических проектах;
- 6) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);
- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;
  - мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности;
  - уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки;
  - положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям;
- 7) воспитание уважения к культуре других народов;
- интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;
  - представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;
  - адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;
  - стремление к освобождению от предрассудков и стереотипов;
  - уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;
  - умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;
  - потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;
  - стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;
  - стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У учащихся основной школы будут развиты:

- 1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:
  - представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
  - осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;
  - осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии;
  - обогащение опыта межкультурного общения;
- 2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;
- 3) универсальные учебные действия:  
*регулятивные:*

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

*познавательные:*

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

*коммуникативные:*

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ;
- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);

- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
  - проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
  - уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- специальные учебные умения:
- читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;
  - читать на АЯ с целью детального понимания содержания;
  - читать на АЯ с целью понимания основного содержания;
  - понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
  - понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;
  - понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
  - работать с лексическими таблицами;
  - понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
  - работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
  - кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
  - догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
  - иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
  - использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
  - использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
  - организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
  - работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
  - пользоваться лингвострановедческим справочником;
  - переводить с русского языка на английский;
  - использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;
  - выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, “True/False/Unstated”, “Matching”, “Fill in” и др.

### **Предметные результаты**

Выпускниками основной школы будут достигнуты следующие предметные результаты:

*A. В коммуникативной сфере (т.е. владение иностранным языком как средством межкультурного общения):*

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности

#### *Говорение*

- вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог:
  - начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
  - выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выражать согласие/несогласие,

делать комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выражать сочувствие, давать совет, выражать благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо, переспрашивать собеседника, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, выяснять мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение, выразить свое мнение и обосновывать его и т.д.;

– расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;

– переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

– соблюдать правила речевого этикета;

использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение:

– кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

– делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;

- делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;

– говорить в нормальном темпе;

– говорить логично и связно;

- говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию).

### *Аудирование*

уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации:

- полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также

несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушенного);

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);

- выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой / конкретной информации);

- соотносить содержание услышанного с личным опытом;

- делать выводы по содержанию услышанного;

- выражать собственное мнение по поводу услышанного.

### *Чтение*

уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста:

- читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в



тексте, не обращая внимания на второстепенные; распознавать тексты различных жанров (прагматические, публицистические, научно-популярные и художественные) и типов (статья, рассказ, реклама и т. д.);

- читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации);

- читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; понимать внутреннюю организацию текста и определять: главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению; хронологический/логический порядок событий в тексте; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов); пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; предвосхищать элементы знакомых грамматических структур);

- читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять главную идею текста, не выраженную эксплицитно; отличать факты от мнений и др.);

- интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;

- извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов;

- делать выборочный перевод с английского языка на русский;

- соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного.

### *Письмо*

- заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.);

- писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах;

- составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;

- писать электронные (интернет-) сообщения;

- делать записи (выписки из текста);

- фиксировать устные высказывания в письменной форме;

- заполнять таблицы, делая выписки из текста;

- кратко излагать собственную точку зрения (в т.ч. по поводу прочитанного или услышанного);

- использовать адекватный стиль изложения (формальный / неформальный).

Языковые средства и навыки пользования ими

### *Графика, орфография*

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;

- распознавать слова, записанные разными шрифтами;
- сравнивать и анализировать буквы, буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- соблюдать основные правила орфографии и пунктуации;
- использовать словарь для уточнения написания слова;
- оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

#### *Фонетическая сторона речи*

- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- правильно произносить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

#### *Лексическая сторона речи*

- распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;
- знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- выбирать значение многозначных слов в соответствии с контекстом;
- понимать и использовать явления синонимии / антонимии и лексической сочетаемости.

#### *Грамматическая сторона речи*

- знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (видо-временных форм личных глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
  - уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка
- Социокультурные знания, навыки, умения
- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в англоязычных странах в сравнении с нормами, принятыми в родной стране; умение использовать социокультурные знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
  - представление о ценностях материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной стране (всемирно известных достопримечательностях, художественных произведениях, произведениях искусства, выдающихся людях и их вкладе в мировую науку и культуру);

представление о сходстве и различиях в традициях, обычаях своей страны и англоязычных стран;

- представление об особенностях образа жизни зарубежных сверстников; распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

- умение ориентироваться в основных реалиях культуры англоязычных стран, знание употребительной фоновой лексики, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, пословицы, поговорки);

знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- умение сопоставлять, находить сходства и отличия в культуре стран изучаемого языка и родной культуре;

готовность и умение представлять родную культуру на английском языке, опровергать стереотипы о своей стране.

Компенсаторные умения - умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Б.** В познавательной сфере (владение познавательными учебными умениями):

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения / аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать / слушать текст с разной глубиной понимания);

- умение действовать по образцу / аналогии, использовать различные виды опор (вербальные, изобразительные, содержательные, смысловые и др.) при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**В.** В ценностно-ориентационной сфере:

- осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание иностранного языка как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации; представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
- эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;

*Г. В эстетической сфере:*

- представление об эстетических идеалах и ценностях;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе;
- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей.

*Д. В трудовой сфере:*

- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

*Е. В физической сфере:*

- ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни;
- потребность в здоровом образе жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес);
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности.

## **Содержание предмета «Английский язык»**

### **Предметное содержание речи.**

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.(105 часов)

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.(73 часа)

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.(55 часов)

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.(55 часов)

Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.(40 часов)

Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.(50 часов)

Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).(30 часов)

Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты,

традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.(102 часа)

## **Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения**

### *Говорение*

#### *Диалогическая речь*

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объем диалога—от 3 реплик (5—7 классы) до 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога-2,5—3 мин (9 класс).

#### *Монологическая речь*

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологического высказывания — от 8—10 фраз (5—7 классы) до 10—12 фраз (8—9 классы). Продолжительность монолога — 1,5—2 мин (9 класс).

### *Аудирование*

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

### *Чтение*

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для чтения — 600—700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объем текста для чтения — около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объем текста для чтения — около 500 слов.

### *Письменная речь*

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30—40 слов, включая адрес);

заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма — около 100—110 слов, включая адрес;

составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

**Языковые знания и навыки**

#### *Орфография*

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

#### *фонетическая сторона речи*

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

#### *Лексическая сторона речи*

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

#### *Грамматическая сторона речи*

Знание признаков нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределенных/неопределенно-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных.

#### **Социокультурные знания и умения**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных



праздников), распространенными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);

- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

-умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

-переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

— самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

- семантизировать слова на основе языковой догадки;

- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

### Языковые средства

#### *Лексическая сторона речи*

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. \

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

глаголов dis- (disagree), mis- (misunderstand), re- (rewrite); -ize/-ise (revise);

существительных -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence (performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting);

прилагательных un- (unpleasant), im-/in- (impolite/independent), inter- (international); -y (busy), -ly (lovely), -fill (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving); -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native);

наречий -ly (usually);

числительных -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);

2) словосложение:

- существительное + существительное (peacemaker);

- прилагательное + прилагательное (well-known);

- прилагательное + существительное (blackboard);

- местоимение + существительное (self-respect);

3) конверсия:

- образование существительных от неопределенной формы глагола (to play — play);

- образование прилагательных от существительных (cold — coldwinter).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

#### *Грамматическая сторона речи*

Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями. Уровень овладения конкретным грамматическим явлением (продуктивно-рецептивно или рецептивно) указывается в графе «Характеристика основных видов деятельности ученика» в Тематическом планировании.

Нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (I moved to a new house last year); предложения с начальным 'it' и с начальным 'There + to be' (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park).

Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчиненные предложения союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so.

Сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so, that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения реального (Conditional I — If it doesn't rain, they'll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II — If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III — If she had asked me, I would have helped her).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous).

Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don't worry) форме.

Предложения-сравнениями as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor.

Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).

Конструкции It takes me ... to do something; to look/ feel/ be happy.

Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something.

Конструкции с инфинитивом типа I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.

Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past).

Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive).

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need).

Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Причастия настоящего и прошедшего времени.

Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций.

Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

Определенный, неопределенный и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).

Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery).

Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little — less — least).

Личные местоимения в именительном (I) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределенные местоимения (some, any).

Возвратные местоимения, неопределенные местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything, etc).

Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).

Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, atlast, atleast, etc.

Числительные для обозначения дат и больших чисел.

6 класс

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. 12 часов

**Мои друзья.** Лучший друг\подруга. Внешность и черты характера. Межличностные отношения с друзьями в школе. 17 часов

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода. 19 часов

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. 18 часов

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. 10 часов

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессий. Роль иностранного языка в планах на будущее. 12 часов

**Окружающий мир.** Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ сельской местности. 12 часов

**Страны изучаемого языка и родная страна.** Страны, столицы, Крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, традиции и обычаи. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. 2 часа

7 класс

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. 5 часов

**Мои друзья.** Лучший друг\подруга. Внешность и черты характера. Межличностные отношения с друзьями в школе. 13 часов

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода. 20 часов

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. 16 часов

**Окружающий мир.** Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ сельской местности. 22 часа

**Страны изучаемого языка и родная страна.** Страны, столицы, Крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, традиции и обычаи. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. 26 часов

8 класс

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода. 16 часов

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. 16 часов

**Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования. 16 часов

**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт. 16 часов

**Страны изучаемого языка и родная страна.** Страны, столицы, Крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, традиции и обычаи. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. 38 часов

9 класс

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода. 32 часа

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. 18 часов

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессий. Роль иностранного языка в планах на будущее. 16 часов

**Окружающий мир.** Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ сельской местности. 2 часа

**Средства массовой информации и коммуникации.** Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации, пресса, телевидение, радио, Интернет. 20 часов

**Страны изучаемого языка и родная страна.** Страны, столицы, Крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, традиции и обычаи. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. 14 часов

Календарно- тематическое планирование 7кл .Биболетова М.З.

№	тема	план	факт
1.	Реклама конкурса «Мы живём на одной планете!		
2.	Диалоги о конкурсе.		
3.	Описываем характер людей		
4.	Характер моего друга		
5.	Что ты хочешь изменить в себе?		
6.	Повторение видо-временных форм глагола		
7.	Повторение видо-временных форм глагола		
8.	Что ты думаешь о своём будущем?		
9.	Подготовка проекта «Планы на будущее»		
10.	Защита проекта «Планы на будущее»		
11.	Соревнования на международном конкурсе		
12.	Учимся заполнять анкету.		
13.	Мини-проект «Придумай свой конкурс»		
14.	Учимся читать числа и даты.		
15.	Знаменитые люди		
16.	Глагол + -ing		
17.	Мини-проект «Знаменитые люди»		
18.	Суеверия		
19.	Хэллоуин		

20.	Виды коммуникации		
21.	Телефонный разговор		
22.	Разговор по телефону: за и против.		
23.	Компьютер в нашей жизни.		
24.	Компьютер. За и против.		
25.	Контрольная работа №1		
26.	Подготовка проекта «Современные средства связи»		
27.	Защита проекта «Современные средства связи»		
28.	Учимся знакомиться		
29.	Артикулк с географическими названиями		
30.	Языки и национальности		
31.	Английский язык в современном мире.		
32.	Язык эсперанто		
33.	Англоговорящие страны		
34.	Разговор о России		
35.	Для чего мы изучаем английский?		
36.	Словообразование. Существительное.		
37.	Сколько языков ты знаешь?		
38.	Как можно выучить ИЯ?		
39.	Русский как международный язык		
40.	Изучаем пассивный залог		
41.	Стихотворение «Страдательный залог»		
42.	Путешествие по англоговорящим странам		
43.	Различные виды транспорта		



44.	Мини-проект «Лучший вид транспорта для нашей местности»		
45.	Контрольная работа № 2 (аудирование, чтение, лексика, грамматика)		
46.	Контрольная работа № 2 (письмо)		
47.	Систематизация изученного ЛГМ 2 раздела		
48.	КВН «Изучение английского языка»		
49.	Легко ли быть молодым?		
50.	Что нам разрешается и не разрешается?		
51.	Поговорим о проблемах подростков.		
52.	Дорога в школу.		
53.	Учимся объяснять маршрут.		
54.	Встречаем гостей нашего города.		
55.	Почему тебе нравится твоя школа?		
56.	Изучаем модальные глаголы.		
57.	Учимся составлять диалоги.		
58.	Школьная жизнь в англоговорящих странах		
59.	Идеальная школа		
60.	Притяжательные местоимения (абсолютная форма).		
61.	Школа в Австралии		
62.	Школа в Великобритании		
63.	Пассивный залог		
64.	Фразеологические глаголы в пассивном залоге		
65.	Книги в жизни подростков.		
66.	Наказания в британских школах		
67.	Кодекс правил поведения		

68.	Условные придаточные предложения		
69.	Как распознать настоящего друга?		
70.	Трудно ли быть настоящим другом?		
71.	Сложное дополнение		
72.	День друзей.		
73.	Проблемы подростков.		
74.	Возможные пути решения проблем подростков.		
75.	Подготовка к контрольной работе №3		
76.	Контрольная работа № 3		
77.	Подготовка проекта «Как сделать школу более привлекательной?»		
78.	Защита проекта «Как сделать школу более привлекательной?»		
79.	Виды спорта		
80.	Причины популярности спорта. Наречия		
81.	Почему люди занимаются спортом?		
82.	Как сохранить своё здоровье		
83.	Спорт и здоровье		
84.	Диалог «Как поддерживать хорошую спортивную форму?»		
85.	Мини-проект «Как поддерживать хорошую спортивную форму?»		
86.	Проблемы со здоровьем		
87.	Диалог «В поликлинике»		
88.	Чтение «Спорт или просмотр соревнований?»		
89.	Чтение «Опасные виды спорта»		
90.	История Олимпийских игр		

91.	Чтение. П. де Кубертен. Олимпийские чемпионы.		
92.	Диалоги о спорте		
93.	Степени сравнения наречий		
94.	Всемирные Юношеские Игры		
95.	Подготовка проекта «Всемирные Юношеские Игры»		
96.	Защита проекта «Всемирные Юношеские Игры»		
97.	Подготовка к итоговой контрольной работе №4		
98.	Контрольная работа № 4		
99.	Работа над ошибками		
100.	Систематизация полученных знаний за год.		
101.	Обобщающий урок		
102.	Повторение лексики, грамматики		

Календарно- тематическое планирование 8 класс, Биболетова М.З.

1.	Погода.		
2.	Разговор о погоде.		
3.	Типичная погода в Великобритании.		
4.	Погода в разных странах мира.		
5.	Наша планета Земля.		

6.	Что вы знаете о космосе?		
7.	Наша Галактика.		
8.	Грамматика: Past Continuous		
9.	Летний лагерь для юных космонавтов.		
10.	Фантастическое происшествие на космическом корабле (рассказ).		
11.	Изучение космоса		
12.	Грамматика: Present Perfect и Present Perfect Continuous		
13.	Закрепление грамматики.		
14.	Стихийные бедствия.		
15.	Past Simple и Past Continuous		
16.	Торнадо-это страшно		
17.	Стихийные бедствия		
18.	Последствия стихийных бедствий		
19.	Грамматика: Past Perfect		
20.	Выдающиеся природные явления		
21.	Прошедшее время в английском языке		
22.	Природные достопримечательности разных стран		
23.	Контрольная работа по теме «Мы принадлежим Вселенной»		
24.	Обобщающий урок по теме. Словарная работа.		
25.	Как защитить нашу планету?		
26.	Проблемы экологии		
27.	Словообразование: -tion, -al, -ist		
28.	Условные предложения 2 и 3 типа		
29.	Тренировка в употреблении условных		

	предложений		
30.	Экологические проблемы		
31.	Тренировка употребления структуры «used to»		
32.	Умный дом		
33.	Загрязнение окружающей среды		
34.	Переработка отходов		
35.	Мини-проект «Защита окружающей среды»		
36.	Как спасти Землю		
37.	Альтернативные источники энергии		
38.	Что ты можешь сделать, чтобы сохранить планету		
39.	Обобщающий урок по теме		
40.	Словарная работа		
41.	Подготовка к контрольной работе		
42.	Контрольная работа по теме «Мир не может обойтись без тебя»		
43.	Работа над ошибками		
44.	Повторение пройденной лексики		
45.	Повторение пройденной грамматики		
46.	Повторение устных тем		
47.	Работа с грамматикой		
48.	Работа с грамматикой		
49.	Средства массовой информации		
50.	Достоинства и недостатки СМИ		
51.	Сокращения в английском языке		
52.	Телевидение		
53.	Лучший телеканал		

54.	Исчисляемые и неисчисляемые существительные		
55.	Газеты		
56.	О чем вы читаете в газетах и журналах?		
57.	Мини-проект «Создаем газету»		
58.	Интернет		
59.	Роль Интернета в нашей жизни		
60.	Работаем в Интернете.		
61.	Профессия репортер		
62.	Употребление в речи местоимений whenever и whatever		
63.	Тайна гибели Артема Боровика		
64.	Удивительный мир книг.		
65.	Любишь ли ты читать книги?		
66.	Мини-проект «Любишь ли ты читать книги?»		
67.	Косвенная речь		
68.	Глаголы, вводящие косвенную речь		
69.	Перевод вопросительных предложений в косвенную речь		
70.	Просьбы и приказания в косвенной речи		
71.	Знаменитые английские писатели.		
72.	Любимый писатель»		
73.	Герои книг британской литературы		
74.	Библиотека сегодня		
75.	Обобщающий урок по теме		
76.	Словарная работа		

77.	Подготовка к контрольной работе		
78.	Контрольная работа по теме «Средства массовой информации»		
79.	Знаменитые люди		
80.	Кого можно считать успешным человеком?		
81.	Биографии успешных людей		
82.	Мини-проект «Успешный человек»		
83.	Роль семьи в нашей жизни		
84.	Проблемы в семье		
85.	Проблемы в семье		
86.	Унижение человеческой личности.		
87.	Возможные путей преодоления проблем.		
88.	Горячая линия для детей		
89.	Праздники - важная часть нашей жизни		
90.	День Благодарения		
91.	День Матери – семейный праздник		
92.	Британские, американские и русские праздники		
93.	Насколько ты независим?		
94.	Глаголы to do и to make		
95.	Работа для подростков		
96.	Повторение пройденной лексики и грамматики		
97.	Словарная работа		
98.	Подготовка к контрольной работе		
99.	Контрольная работа по теме «Успешная личность»		
100.	Работа над ошибками		

101.	Повторение лексики, грамматики		
102.	Повторение устных тем		

Календарно – тематическое планирование 9 класс

( Биболетова М.З.) 102 часа , 3 урока в неделю

1.	Каникулы – время путешествий и открытий.	4.09	
2.	Как я провел каникулы. Диалог Времена глагола группы Perfect.		
3.	Варианты отдыха во время каникул.		
4.	Различные виды отдыха во время каникул. Развитие монологической речи		
5.	Проблемы подростков. Закрепление навыков чтения		
6.	Что важнее: семья или друзья Входной тест.		
7.	Роль семьи и друзей в жизни подростков. Закрепление лексики		
8.	Каким должен быть хороший друг тренировка навыков аудирования.		
9.	Планы на неделю. Способы выражения будущего времени		
10.	Почему нам нужны друзья? Обучение монологической речи		
11.	Высказывания великих людей о дружбе. Предлоги		
12.	Дружба между мальчиками и девочками. Случаи употребления предлогов. (Обобщение)		
13.	Учимся писать эссе. обучение письменной речи		
14.	Вопросительные предложения четырёх типов.		
15.	Разговор по телефону. Развитие аудитивных навыков		
16.	Достоинства и недостатки совместного проживания. Введение новой лексики		
17.	Правила совместного проживания со сверстниками. Вопросительные предложения и краткие ответы.		



18.	Фразовые глаголы. Глаголы be/ feel /look + прилагательное.		
19.	Как мы проводим свободное время Словообразование		
20.	Планируем досуг на выходной. Введение новой лексики		
21.	Места проведения досуга. Пассивный залог		
22.	Экскурсия для иностранных гостей. Тренировка пассивного залога		
23.	Составляем диалоги о Москве по телефону. Закрепление орфографических навыков		
24.	КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №1. «Семья и друзья»		
25.	Телевидение и видео как средства массовой информации. Письменная речь (эссе)		
26.	Фильмы и программы по телевидению		
27.	Как создать интересный фильм. Закрепление навыков устной речи		
28.	Виды транспорта. Совершенствование грамматических навыков		
29.	Загадки нашей планеты. Употребление определенного артикля. (Повторение)		
30.	Употребление артикля с географическими названиями.		
31.	Жизнь и путешествия Беринга. Обучение аудированию		
32.	Известные путешественники. Предлоги места и времени.		
33.	Географические названия. Введение страноведческой информации.		
34.	Возвратные местоимения		
35.	Модальные глаголы. (Повторение)		
36.	Путешествие на самолете. Введение новой лексики.		
37.	Учимся заполнять декларацию. Тренировка навыков орфографии и перевода.		
38.	Диалоги в аэропорту. Совершенствование монологической речи.		
39.	Что должен знать и уметь путешественник. Чтение художественных текстов		

40.	Последний дюйм. Обучение монологической речи		
41.	Диалог в туристическом агентстве. Конструкция I would rather.../ I would prefer...		
42.	Организованная туристическая поездка. Совершенствование устной речи.		
43.	Россия ,Великобритания и Америка. Введение страноведческой информации		
44.	КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА		
45	Символы англоязычных стран и России. Введение страноведческой информации.		
46	Исторические данные о названиях стран		
47	Флористические символы.тренировка навыков орфографии		
48	Глобализация		
49	Проблемы глобализации		
50	Влияние процесса глобализации на нашу жизнь.		
51	Проект по теме "Глобализация". Проведение исследования по теме.		
52	Презентация и защита проектов.		
53	Конфликты между родителями и детьми: при-чины, последствия.		
54	Пример конфликта с родителями в произведении художественной литературы		
55	Что лучше: правда или ложь. Обучение полилогической речи.		
56	Студенческий форум. Активизация фонетических и лексических навыков.		
57	Советы для решения конфликта. Сложное дополнение		
58	Пять шагов для решения конфликта. Фразовые глаголы с get в контексте.		
59	Конфликты в школьной жизни. Фразовые глаголы с put в контексте.		
60	Причины и способы решения семейных конфликтов. Косвенная речь		
61	Письма в молодежный журнал. Словообразование.		
62	Пишем письмо в молодежную газету.		

63	Курение за и против. Монологическая речь Работа с публицистическим текстом		
64	Декларация прав человека. Введение страноведческой информации.		
65	Наша планета без войн. Синонимы.		
66	Абсолютная форма притяжательных местоимений.		
67	Права подростков. Письменная речь		
68	Военные конфликты 20 века. Введение страноведческой информации.		
69	Поездка по Америке. Контроль монологической речи.		
70	Что такое толерантность. Чтение публицистического текста		
71	Урок толерантности. Использование –ing формы		
72	Условные придаточные предложения.		
73	КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА		
74	История из жизни молодого человека. Тренировка условных придаточных предложений.		
75	Дискуссия по теме «Толерантность». Письмо официального характера.		
76	Закрепление грамматического материала: косвенная речь, фразовые глаголы, условные предложения.		
77	Мини-проект по теме "Пути разрешения конфликта".		
78	Будущее зависит от тебя. Выбор профессии.		
79	Практика устной речи.		
80	Проблемы выбора профессии после школы.		
81	Модальные глаголы. Систематизация лексики по темам «Профессии», «Черты характера»		
82	Выбор профессии. Диалогическая речь.		
83	Планы на будущее. Фразовые глаголы с keep и get в контексте.		
84	Популярные современные профессии. Развитие умений монологической речи в		

	связи с прочитанным текстом.		
85	Резюме для поступления на работу или учебу. Навыки письменной речи.		
86	Официальное письмо. Формирование навыков письменной речи.		
87	Роль английского языка в будущей профессии. Написание эссе		
88	Все работы хороши выбирай на вкус. Контроль навыков письменной речи		
89	Стереотипы. Поисковое чтение		
90	Учимся быть корректными. Словосочетания с глаголом do		
91	Политическая корректность. Закрепление навыков чтения.		
92	Проектная работа по теме «Стереотипы»		
93	Экстремальные виды спорта. Введение новой лексики.		
94	Популярные виды спорта. Союзные слова.		
95	Музыка в жизни подростков.		
96	КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №4 « СДЕЛАЙ СВОЙ ВЫБОР»		
97	Ролевая игра по теме «Спорт»		
98	Промежуточная итоговая аттестация		
99	Будь оптимистом. Обобщение изученного материала.		
100	Сделай свой выбор. Говорение		
101	Твоя визитная карточка. Письмо		
102	Повторение лексики, грамматики		