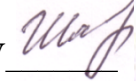



Муниципальное казенное  
Общеобразовательное учреждение  
Средняя общеобразовательная школа п. Семушино  
Зуевского района Кировской области.

Директор ОУ  Утверждаю,  
ШАВКУНОВА О.Н./  
приказ № 111  
«28» августа 2023 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по обществознанию для 10 - 11 класса.

Автор-составитель:  
Волкомуров Юрий Александрович  
учитель обществознания.

Семушино, 2023 г.

### Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию (10 - 11класс – базовое изучение предмета) составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта общего образования (2004 г.).

Нормативно-правовая основа рабочей программы по обществознанию

- 1) Закон Российской Федерации от 10.07.1992 №3266-1 «Об образовании» (в редакции Федерального закона от 17.07.2009 №148-ФЗ)
- 2) Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004г. №1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
- 3) Федеральный базисный учебный план для среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобразования РФ № 1312 от 09.03. 2004;
- 4) Приказ Минобрнауки «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2012/2013 учебный год»

Календарно-тематическое планирование курса обществознания в 10-11 классах (базовый уровень) составлено по Примерной программы среднего (полного) общего образования по обществознанию и авторской программы Боголюбова Л.Н., Городецкой НИ, Иванова ЛФ, Матвеева АИ «Обществознание 10-11 классы, базовый уровень» в сб. Обществознание, 10-11 классы, Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф., Матвеев А.И., Просвещение, 2009 году, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации.

Данная программа по обществознанию составлена на основе Федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования (базовый уровень).

Федеральный базисный учебный план для среднего (полного) общего образования отводит 136 часов для изучения на базовом уровне учебного предмета «Обществознание». В том числе в 10 и 11 классах по 68часов, из расчета 2 часа в неделю.

Содержание среднего (полного) обществоведческого образования базовом уровне представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человека в обществе, познание, социальные отношения, политику, духовно-нравственную сферу.

В данном курсе представлены основы важнейших социальных наук: философии, социологии, политологии, социальной психологии.

Содержание курса обеспечивает преемственность по отношению к основной школе, где уже изучался курс «Обществознание

Содержательными компонентами курса, кроме знаний, являются: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям, система гуманистических и демократических ценностей.

***Изучение обществознания на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:***

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовнонравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **освоение системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или самообразования;
- **овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейнобытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

#### **Требования к уровню подготовки выпускников 10 -11 класса. Учащиеся должны**

##### **знать/понимать**

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

##### **уметь**

- **характеризовать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- **анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений, и обществоведческими терминами и понятиями;
- **объяснять** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

- **раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- **осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- **формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- **подготавливать** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- **применять** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением

В результате изучения обществознания на базовом уровне предусматривается формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами являются:

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;

- использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа; .
- исследование реальных связей и зависимостей;
- умение развёрнуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации;
- передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации);
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- уверенная работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- владение навыками редактирования текста;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдёт, если...»);
- формулирование полученных результатов;
- создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать;
- пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Формами промежуточной аттестации учащихся являются: участие в проектной деятельности, круглых столах, тестировании; подготовка мультимедийной презентации по отдельным проблемам изученных тем.

Итоговая аттестация проводится в форме ЕГЭ.

Курс призван помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

## ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

### ЧЕЛОВЕК КАК ТВОРЕЦ И ТВОРЕНИЕ КУЛЬТУРЫ

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Мышление и деятельность. Понятие культуры. *Многообразие культур*. Потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. *Философия. Проблема познаваемости мира*. Понятие истины, ее критерии. Наука. Основные особенности научного мышления. Естественные и социально-гуманитарные науки. Религия. Искусство. Мораль. Право.

### ОБЩЕСТВО КАК СЛОЖНАЯ ДИНАМИЧЕСКАЯ СИСТЕМА

Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества.

Многовариантность общественного развития. *Эволюция и революция как формы социального изменения*. Понятие общественного прогресса. *Процессы глобализации*. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

**Экономика** и экономическая наука. Факторы производства и факторные доходы. Спрос и предложение. *Рыночные структуры. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство*.

*Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль*. Постоянные и переменные затраты. Основные источники финансирования бизнеса. Акции, облигации и другие ценные бумаги. *Фондовый рынок. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга*.

Банковская система. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Рынок труда. Безработица и *государственная политика в области занятости*.

Роль государства в экономике. *Общественные блага. Внешние эффекты*. Налоги, уплачиваемые предприятиями.

Государственный бюджет. *Государственный долг*. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. *Экономические циклы. Основы денежной и бюджетной политики государства*.

Мировая экономика. *Государственная политика в области международной торговли*. Глобальные экономические проблемы. *Особенности современной экономики России. Экономическая политика Российской Федерации*.

**Социальные отношения**. Социальные группы. Социальная стратификация. Социальный конфликт. Виды социальных норм. Социальный контроль. *Социальная мобильность*. Молодёжь как социальная группа, особенности молодёжной субкультуры.

Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Семья и брак. *Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации*.

Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.

**Политика как общественное явление**. Понятие власти. Государство, его функции. Политическая система. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Гражданское общество и государство.

Политическая элита, *особенности ее формирования в современной России*. Политические партии и движения. Средства массовой информации в политической системе общества. *Политическая идеология*.

Политический процесс, *его особенности в Российской Федерации*. Избирательная кампания в Российской Федерации.

## ЧЕЛОВЕК В СИСТЕМЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ

Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида. Социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте. Духовная жизнь человека. Самосознание индивида и социальное поведение.

*Ценности и нормы. Мотивы и предпочтения*. Свобода и ответственность. Отклоняющееся поведение и его типы.

Общественная значимость и личностный смысл образования. *Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества*.

Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина.

Человек в политической жизни. *Политическая психология и политическое поведение*. Политическое участие. Политическое лидерство.

## ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ

Право в системе социальных норм. Система российского права. Законотворческий процесс в Российской Федерации.

Гражданство в Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о выборах. Военская обязанность, альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков.

Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. *Экологические правонарушения*.

Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.

Имущественные права. *Право на интеллектуальную собственность. Наследование*. Неимущественные права: честь, достоинство, имя.

*Способы защиты имущественных и неимущественных прав*.

Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.

Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. *Порядок оказания платных образовательных услуг*.

*Занятость и трудоустройство*. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. *Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения*.

Споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. *Конституционное судопроизводство*.

Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

## ОПЫТ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ И ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- работа с источниками социальной информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);
- критическое осмысление актуальной социальной информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;

- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- анализ современных общественных явлений и событий;
- освоение типичных социальных ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни, через самостоятельное формулирование правил и норм поведения (в школе, общественных местах и т.п.);
- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения, порядка действий в конкретных ситуациях;
- аргументированная защита своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах;
- написание творческих работ по социальным дисциплинам.

### **Содержание изучаемого курса 10 класс.**

#### **Формы и средства контроля:**

- индивидуальный устный, фронтальный опрос;
- взаимопроверка
- самоконтроль (по словарям, справочным пособиям);
- различные виды заданий (на соответствие, с выбором ответа, раскрытие смысла понятия и его применение в заданном контексте; задание на конкретизацию теоретических положений);
- виды работ, связанные с анализом текста (ответы на вопросы, вставить пропущенные слова, составление плана);
- тестирование
- написание эссе; составление кластера, синквейна
- составление презентаций;

#### **Содержание учебного предмета:**

**68 часов**

#### **Глава 1 «Человек в обществе» (17 ч)**

**Что такое общество.** Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе.

**Общество как сложная система.** Особенности социальной системы. Социальные институты.



**Динамика общественного развития.** Многовариантность общественного развития. Целостность и противоречивость современного мира. Проблема общественного прогресса.

**Социальная сущность человека.** Биологическое и социальное в человеке. Социальные качества личности. Самосознание и самореализация.

**Деятельность – способ существования людей.** Деятельность человека: основные характеристики. Структура деятельности и ее мотивация. Многообразие видов деятельности. Сознание и деятельность.

**Познавательная и коммуникативная деятельность.** Познаваем ли мир. Познание чувственное и рациональное. Истина и ее критерии. Особенности научного познания. Социальные и гуманитарные знания. Многообразие человеческого знания. Познание и коммуникативная деятельность.

**Свобода и необходимость в деятельности человека.** Возможна ли абсолютная свобода. Свобода как осознанная необходимость. Свобода и ответственность. Основания свободного выбора. Что такое свободное общество.

**Современное общество.** Глобализация как явление современности. Современное информационное пространство. Глобальная информационная экономика. Социально-политическое измерение информационного общества.

**Глобальная угроза международного терроризма.** Международный терроризм: понятие и признаки. Глобализация и международный терроризм. Идеология насилия и международный терроризм. Противодействие международному терроризму.

**Уроки представления результатов проектной деятельности по темам главы 1 (2 ч)**

### **Глава 2 «Общество как мир культуры» (13ч.)**

**Духовная культура общества.** Понятие «Духовная культура». Культурные ценности и нормы. Институты культуры. Многообразие культур.

**Духовный мир личности.** Человек как духовное существо. Духовные ориентиры личности. Мировоззрение и его роль в жизни человека.

**Мораль.** Как и почему возникла мораль. Устойчивость и изменчивость моральных норм. Что заставляет нас делать выбор в пользу добра.

**Наука и образование.** Наука и ее функции в обществе. Современная наука. Этика науки. Образование в современном обществе. Образование как система.

**Религия и религиозные организации.** Особенности религиозного сознания. Религия как общественный институт. Религия и религиозные организации в современной России. Проблема поддержания межрелигиозного мира.

**Искусство.** Что такое искусство. Функции искусства. Структура искусства. Современное искусство.

**Массовая культура.** Характерные черты массовой культуры. Что привело к появлению массовой культуры. Средства массовой информации и массовая культура. Оценка массовой культуры как общественного явления.

**Уроки представления результатов проектной деятельности по темам главы 2 (2 ч)**

### **Тема 3 «Правовое регулирование общественных отношений» (28 ч)**

**Современные подходы к пониманию права.** Нормативный подход к праву. Теория естественного права. Естественное право как юридическая деятельность. Взаимосвязь естественного и позитивного права.

**Право в системе социальных норм.** Основные признаки права. Право и мораль. Система права. Норма права. Отрасль права. Институт права.

**Источники права.** Что такое источник права. Основные источники(формы) права. Виды нормативных актов. Федеральные законы и законы субъектов РФ. Законотворческий процесс в Российской Федерации.

**Правоотношения и правонарушения.** Что такое правоотношение. Что такое правонарушение. Юридическая ответственность. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России.

**Предпосылки правомерного поведения.** Правосознание. Правовая культура. Правомерное поведение.

**Гражданин Российской Федерации.** Гражданство РФ. Права и обязанности гражданина России. Военская обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика.

**Гражданское право.** Гражданские правоотношения. Имущественные права. Личные неимущественные права. Право на результат интеллектуальной деятельности. Наследование. Защита гражданских прав.

**Семейное право.** Правовая связь членов семьи. Вступление в брак и расторжение брака. Права и обязанности супругов. Права и обязанности детей и родителей. Воспитание детей, оставшихся без попечения родителей.

**Правовое регулирование занятости и трудоустройства.** Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу. Занятость населения. Социальная защита и социальное обеспечение. Профессиональное образование.

**Экологическое право.** Общая характеристика экологического права. Право человека на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения.

**Процессуальные отрасли права.** Гражданский процесс. Арбитражный процесс. Уголовный процесс. Административная юрисдикция.

**Конституционное судопроизводство.** Судьи конституционного суда. Принципы конституционного судопроизводства. Основные стадии конституционного судопроизводства.

**Международная защита прав человека.** Защита прав человека и свобод средствами ООН. Европейская система защиты прав человека. Проблема отмены смертной казни. Международные преступления и правонарушения. Полномочия международного уголовного суда. Перспективы развития механизмов международной защиты прав и свобод человека.

**Правовые основы антитеррористической политики Российского государства.** Правовая база противодействия терроризму в России. Органы власти, проводящие политику противодействия терроризму. Роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

**Человек в XXI в. Заключение. (1 ч)**

Человек и глобальные вызовы современного общества. Человек в мире информации. Человек и ценности современного общества.

**Уроки представления результатов проектной деятельности по темам главы 3 (2 ч)**

**Повторительно-обобщающий урок (1 ч)**

### III. Календарно-тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Дата проведения
	<b>Глава 1 «Человек в обществе» (18 ч)</b>	<b>18</b>	

1	Что такое общество.	1	04.09.
2	Что такое общество.	1	05.09.
3	Общество как сложная система.	1	11.09.
4	Общество как сложная система.	1	12.09.
5	Динамика общественного развития.	1	18.09.
6	Динамика общественного развития.	1	19.09.
7	Социальная сущность человека.	1	25.09.
8	Социальная сущность человека.	1	26.09.
9	Деятельность – способ существования людей.	1	02.10.
10	Деятельность – способ существования людей.	1	03.10.
11	Познавательная и коммуникативная деятельность.	1	09.10.
12	Познавательная и коммуникативная деятельность.	1	10.10.
13	Свобода и необходимость в деятельности человека.	1	16.10.
14	Свобода и необходимость в деятельности человека.	1	17.10.
15	Современное общество.	1	23.10.
16	Современное общество.	1	24.10.
17	Глобальная угроза международного терроризма.	1	06.11.
18	Глобальная угроза международного терроризма.	1	07.11.
19	<i>Урок представления результатов проектной деятельности по темам главы 1</i>	<i>1</i>	13.11.
20	<i>Урок представления результатов проектной деятельности по темам главы 1</i>	<i>1</i>	14.11.
	<b>Глава 2 «Общество как мир культуры» (14 ч.)</b>	<b>14</b>	
21	Духовная культура общества.	1	21.11.
22	Духовная культура общества.	1	27.11.
23	Духовный мир личности.	1	28.11.
24	Духовный мир личности.	1	04.12.
25	Мораль.	1	05.12.
26	Мораль.	1	11.12.
27	Наука и образование.	1	12.12.
28	Наука и образование.	1	18.12.
39	Религия и религиозные организации.	1	19.12.

30	Религия и религиозные организации.	1	25.12.
31	Искусство.	1	26.12.
32	Искусство.	1	15.01.
33	Массовая культура.	1	16.01.
34	Массовая культура.	1	22.01.
35	<i>Урок представления результатов проектной деятельности по темам главы 2</i>	<i>1</i>	23.01.
36	<i>Урок представления результатов проектной деятельности по темам главы 2</i>	<i>1</i>	29.01.
37	<b>Тема 3 «Правовое регулирование общественных отношений» (28 ч)</b>	<b>28</b>	
38	Современные подходы к пониманию права.	1	05.02.
39	Современные подходы к пониманию права.	1	06.02.
40	Право в системе социальных норм.	1	12.02.
41	Право в системе социальных норм.	1	13.02.
42	Источники права.	1	19.02.
43	Источники права.	1	20.02.
44	Правоотношения и правонарушения.	1	26.02.
45	Правоотношения и правонарушения.	1	27.02.
46	Предпосылки правомерного поведения.	1	04.03.
47	Предпосылки правомерного поведения.	1	05.03.
48	Гражданин Российской Федерации.	1	11.03.
49	Гражданин Российской Федерации.	1	12.03.
50	Гражданское право.	1	18.03.
51	Гражданское право.	1	19.03.
52	Семейное право.	1	01.04.
53	Семейное право.	1	02.04.
54	Правовое регулирование занятости и трудоустройства.	1	08.04.
55	Правовое регулирование занятости и трудоустройства.	1	09.04.
56	Экологическое право.	1	15.04.
57	Экологическое право.	1	16.04.

58	Процессуальные отрасли права.	1	22.04.
59	Процессуальные отрасли права.	1	23.04.
60	Конституционное судопроизводство.	1	29.04.
61	Конституционное судопроизводство.	1	30.04.
62	Международная защита прав человека.	1	06.05.
63	Международная защита прав человека.	1	07.05.
64	Правовые основы антитеррористической политики Российского государства.	1	13.05.
65	Правовые основы антитеррористической политики Российского государства.	1	14.05.
66	<i>Человек в XXI в. Заключение.</i>	<i>1</i>	20.05.
67	<i>Урок представления результатов проектной деятельности по темам главы 3</i>	<i>1</i>	21.05.
68	<i>Урок представления результатов проектной деятельности по темам главы 3</i>	<i>1</i>	27.05.

#### IV. Планируемые результаты

**Личностными результатами** выпускников старшей школы являются:

- осознание значения постоянного личностного развития и непрерывного образования в современном обществе, готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать различные социальные роли;
- мотивированность к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;
- ценностные ориентиры и установки, основанные на нормах морали и требованиях права, отражающие идеалы общественного блага, укрепления государственности и патриотизма, гражданского мира.

**Метапредметные результаты** изучения обществознания выпускниками средней школы проявляются в:

- умения на основе полученных в курсе знаний о качествах личности и самопознании адекватно оценивать себя: оценивать собственные способности, устанавливать уровень притязаний, ставить адекватные возможностям цели, осуществлять самопроверку, видеть связь между усилиями и достигнутыми целями;
- умений на основе изученных в курсе моделей реализации типичных социальных ролей решать проблемы, связанные с выполнением человеком определённой социальной роли (избирателя, потребителя, пользователя, жителя определённой местности, члена общественного объединения и т.п.);
- способности анализировать с опорой на получение знания об общественных отношениях конкретные жизненные ситуации, выбирать и реализовывать способы поведения, адекватные этим ситуациям;
- ключевых навыках работы с информацией, её поиска, анализа и обработки, коммуникации, сотрудничества;

- готовности к условиям обучения в профессиональном учебном заведении, к использованию полученных в школе знаний и умений, имеющих опорное значение для профессионального образования определённого профиля;

- ключевых компетентностях, сформированных в курсе и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (обобщённые способы решения учебных задач, исследовательские, коммуникативные и информационные умения, умение работать с разными источниками социальной информации).

**Предметными результатами** освоения на базовом уровне выпускниками полной средней школы содержания программы по обществознанию являются:

- понимание общества как целостной развивающейся системы в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов, осознание основных проблем, тенденций и возможных перспектив общественного развития, умение выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

- владение основными обществоведческими понятиями и терминами как познавательными средствами осмысления окружающей социальной действительности;

- опыт использования получаемых знаний и умений для принятия обоснованных и социально одобряемых решений в условиях реально складывающихся жизненных альтернатив, связанных с выполнением типичных социальных ролей (гражданин, член семьи, работник, собственник, потребитель);

- умение извлекать социальную информацию из различных неадаптированных источников, анализировать её, соотносить со знаниями, полученными при изучении курса, интегрировать все имеющиеся знания по проблеме в единый комплекс;

- социальная самоидентификация личности обучающегося как гражданина России, наследника традиций и достижений своего народа, современника и в ближайшем будущем активного участника процессов модернизации различных сторон общественной жизни;

- мотивация к самостоятельному изучению общественных дисциплин, развитие интереса к их проблематике;

- умение ориентироваться в мире социальных, нравственных и эстетических ценностей: различать факты, суждения и оценки, из связи с определённой системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;

- уважение ценностей иных культур, конфессий и мировоззрений, осознание глобальных проблем современности, своей роли в их решении.

#### **V. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса:**

*УМК:*

1. Обществознание. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 10 – 11 классы (Н.И.Городецкая, А.Ю.Лазебникова, Е.Л. Рутковская.) - М.: Просвещение, 2019 г.
2. Обществознание. 10 класс. Учебник ФГОС Боголюбов Л.Н., Лазебникова А. Ю., Матвеев А.И. - М: Просвещение, 2019 г.
3. Обществознание. Поурочные разработки. 10 класс : пособие для учителей общеобразовательных организаций / Л. Н. Боголюбов; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». — М. : Просвещение, 2017 г.
4. Обществознание. Школьный словарь. 10-11 классы. Под ред. Л.Н. Боголюбова, Ю.И. Аверьянова. - М.: Просвещение, 2018

*Учебная литература:*

1. Р.Н. Лебедева. Обществознание в схемах и таблицах.8-11 классы. – М., «ЭКЗАМЕН», 2017.
2. А.В. Кашанин. Обществознание. Краткий справочник школьника. – Дрофа,1998.
3. П.А. Баранов. Справочник для подготовки к ЕГЭ. – М.: АСТ, 2016
4. П.А. Баранов. Обществознание в таблицах. 10-11 классы – М.: АСТ, 2011

## **VI. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:**

1. Кабинет
2. Компьютер
3. Интернет-ресурсы:
4. <http://www.rsnet.ru/> - Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).
5. <http://www.president.kremlin.ru/> - Президент Российской Федерации.
6. <http://www.rsnet.ru/> - Судебная власть Российской Федерации.
7. <http://www.socionet.ru/> - Соционет: информационное пространство по общественным наукам.
8. <http://www.ifar.ru/> - Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России.
9. <http://www.gks.ru/> - Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.
10. <http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> - Образовательные ресурсы Интернета
11. <http://www.subscribe.ru/catalog/economics.education.eidosbsocial> - Обществознание в школе (дистанционное обучение).
12. <http://www.lenta.ru/> - актуальные новости общественной жизни.
13. <http://www.fom.ru/> - Фонд общественного мнения (социологические исследования).
14. <http://www.ecsocman.edu.ru/> - Экономика. Социология. Менеджмент.
15. Федеральный образовательный портал.  
[http://www.ug.ru/ug\\_pril/gv\\_index.html](http://www.ug.ru/ug_pril/gv_index.html) - Граждановедение. Приложение к «Учительской газете».
16. <http://www.50.economicus.ru/> - 50 лекций по микроэкономике.
17. <http://www.gallery.economicus.ru/> - Галерея экономистов.
18. <http://www.be.economicus.ru/> - Основы экономики. Вводный курс.
19. <http://www.mba-start.ru/> - Бизнес-образование без границ.
20. Компьютерные презентации по темам курса Обществознание.

## Приложение 1.

### **Нормы оценки знаний учащихся по обществознанию** (утверждены ММО учителей истории и обществознания Локтевского района)

#### **(устный, письменный ответ)**

Оценка «5» ставится, если ученик:

- показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
- умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы.
- устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
- последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
- самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.
- самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Оценка «4» ставится, если ученик:

- показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
- умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи.
- применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.



- не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если ученик:

- усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.
- показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
- допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.
- испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.
- отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.
- обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну — две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если ученик:

- не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.
- не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.
- при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
- не может ответить ни на один их поставленных вопросов.
- полностью не усвоил материал.

### ***Критерии оценки сообщений***

1. Раскрытие темы
2. Логика рассуждений, обоснованность выводов
3. Самостоятельность анализа (наличие своей логики изложения, собственных примеров и т.п)

### ***Тестирование.***

Отметка «5» - 100% - 90%

Отметка «4» - 89% - 70%

Отметка «3» - 69% - 50%

Отметка «2» - менее 50%

### ***Критерии оценивания проекта.***

#### **Высокий уровень - Отметка «5»**

1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.
2. Соблюдена технология исполнения проекта, выдержаны соответствующие этапы.

3. Проект оформлен в соответствии с требованиями.
4. Проявлены творчество, инициатива.
5. Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме.

**Повышенный уровень - Отметка «4»**

1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.
2. Соблюдена технология исполнения проекта, этапы, но допущены незначительные ошибки, неточности в оформлении.
3. Проявлено творчество.
4. Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме.

**Базовый уровень - Отметка «3»**

1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.
2. Соблюдена технология выполнения проекта, но имеются 1-2 ошибки в этапах или в оформлении.
3. Самостоятельность проявлена на недостаточном уровне.

**Низкий уровень - Отметка «2»**

Проект не выполнен или не завершен.

**Календарно-тематическое планирование «Обществознание» 10 класс**

Но ме	Тема урока	Кол -во	Тип урока	Требования к уровню подготовки учащихся	Дидактические средства обучения	Домашне е задание	Дата проведения
----------	------------	------------	-----------	--	------------------------------------	----------------------	--------------------

р ур ок а		часо в					план	факт
<b>Глава 1. «Человек в обществе» ( 21 час ).</b>								
1.	Что такое общество Повторение: Основы российского законодательства	1 час	урок новых знаний	Знать: смысл понятия «общество», взаимосвязь общества и природы Уметь: давать характеристику изучаемому объекту, уметь сравнивать, сопоставлять объекты по указанным критериям.	Презентация «Общество и общественные отношения»	§ 1, вопросы самопро верки стр. 15		
2.	Общество и природа. Повторение Гражданские правоотношения	1 час	комбиниров анный	Знать: смысл понятия «общество», взаимосвязь общества и природы Уметь: давать характеристику изучаемому объекту, уметь сравнивать, сопоставлять объекты по указанным критериям.	Презентация «Общество и общественные отношения»	Составить схему «Развитие общества »,таблицу «Общест венные науки»		
3.	<b>Входной контроль знаний. Повторение: Административные правоотношения</b>	1 час	Контрольны й	контроль и проверка знаний	тесты	терминология по курсу		
4.	Общество как сложная система. Повторение: Уголовно- правовые отношения	1 час	комбиниров анный	Знать: структуру общества и ее характерные особенности Уметь: раскрывать взаимное влияние сфер общественной жизни; давать системный анализ общества; давать характеристику социальному институту по выбору.	Презентация «Обществоведческое эссе».	составить план «Особен ности со циальной системы»		
5.	Социальные институты	1 час	комбиниров анный	Знать: структуру общества и ее характерные особенности Уметь: раскрывать взаимное влияние		§ 2, работа с документ		

				сфер общественной жизни; давать системный анализ общества; давать характеристику социальному институту по выбору.		ом		
6.	Динамика общественного развития			структуру общества и ее характерные особенности Уметь: раскрывать взаимное влияние сфер общественной жизни; давать системный анализ общества; давать характеристику социальному институту по выбору.		§ 3, стр. 25-30		
7.	Проблема общественного прогресса			Знать:сущностные черты человека. Участвовать в дискуссии о смысле жизни.Знать: особенности сознания, собственного «Я». Уметь: работать с документами, делать их анализ, обосновывать суждения, давать определение понятиям; извлекать		§ 3, стр. 30-35, составить кроссворд на тему: «Человек»		
8.	Социальная сущность человека.	1	комбинированный	Знать:сущностные черты человека. Участвовать в дискуссии о смысле жизни.Знать: особенности сознания, собственного «Я». Уметь: работать с документами, делать их анализ, обосновывать суждения, давать определение понятиям; извлекать информацию из разных источников.	Учебник, вопросы самопроверки.	§ 4 , вопросы стр. 42		
9.	Самосознание и самореализация	1 час	урок новых знаний	Знать: возможные перспективы развития общества Уметь:характеризовать варианты общественного развития; работать с источниками, анализировать данные таблицы, высказывать оценочные суждения, делать выводы, участвовать	Презентация «Природа человека»	§ 4 , написать эссе		

				в дискуссиях о путях развития России.				
10	Деятельность - способ существования людей.	1 час	урок новых знаний	Знать: и понимать деятельность как способ существования людей, понимать специфику наиболее распространённых видов человеческой деятельности. Уметь: работать с документами, делать их анализ, обосновывать суждения, давать определение понятиям; извлекать информацию.	Презентация «Деятельность как способ существования людей».	§ 5, вопросы самопроверки стр. 51		
11.	Деятельность и её мотивация. Многообразие деятельности.	1 час	комбинированный	Знать: и понимать деятельность как способ существования людей, понимать специфику наиболее распространённых видов человеческой деятельности. Уметь: работать с документами, делать их анализ, обосновывать суждения, давать определение понятиям; извлекать информацию.	Таблицы, схемы	составить схемы: «Структура деятельности» или «Черты деятельности».		
12.	Познавательная и коммуникативная деятельность.	1 час	урок новых знаний	Знать: сущность процесса познания. теорию познания, методы научного познания, его возможности, условия достоверности и истинности знания. Уметь: объяснять изученные положения на предлагаемых конкретных примерах; решать познавательные и практические задачи. Объяснять противоречия реальной жизни и находить возможные варианты их разрешения.	Презентация «Познание и знание», таблица «Структура чувственного познания»	§ 6, стр. 52-59		
13.	Истина и её критерии Многообразие человеческого знания	1 час	комбинированный	Знать: сущность процесса познания. теорию познания, методы научного познания, его возможности, условия достоверности и истинности	Тест ( в форме ЕГЭ )	§ 6, написать эссе		

				знания. Уметь: объяснять изученные положения на предлагаемых конкретных примерах; решать познавательные и практические задачи. Объяснять противоречия реальной жизни и находить возможные варианты их разрешения				
14.	Свобода и необходимость деятельности человека.	1 час	комбинированный	Знать место человека в системе социальных связей, характеризовать единство свободы и ответственности личности.		§ 7, стр. 65-69		
15.	Свобода и ответственность	1 час	комбинированный	Знать место человека в системе социальных связей, характеризовать единство свободы и ответственности личности.		§ 7, работа с документом		
16.	Современное общество.	1 час	комбинированный	Знать место человека в системе социальных связей, факторы, социализирующие личность, умение представлять результаты практической и познавательной деятельности и освоение типичных социальных ролей через участие в обучающих играх		§ 8, выполнить задания 1-4 стр. 83		
17.	Глобализация как явление современности	1 час	комбинированный	Знать место человека в системе социальных связей, факторы, социализирующие личность, умение представлять результаты практической и познавательной деятельности и освоение типичных социальных ролей через участие в обучающих играх		§ 8, работа с документом		
18.	Глобальная угроза международного терроризма	1 час		Знать место человека в системе социальных связей, факторы, социализирующие личность, умение представлять результаты практической и познавательной деятельности и		§ 9, выполнить задания 1 – 4 стр.90		

				освоение типичных социальных ролей через участие в обучающих играх				
19.	Глобальная угроза международного терроризма	1 час		Знать место человека в системе социальных связей, факторы, социализирующие личность, умение представлять результаты практической и познавательной деятельности и освоение типичных социальных ролей через участие в обучающих играх		§ 9, записи		
20.	<b>Семинар по теме «Человек в обществе»</b>	1 час						
21.	<b>Контрольная работа по теме «Человек в обществе»</b>	1 час						
<b>Глава 2. «Общество как мир культуры» ( 17 часов )</b>								
22.	Духовная культура общества.	1 час	урок новых знаний	Знать: особенности духовной жизни общества. Уметь анализировать особенности некоторых культурных ценностей и объяснять сущность культурного наследия	Презентация «Культура и духовная жизнь общества».	§ 10, выполнит задания 1,3 стр. 104		
23.	Институты культуры. Многообразие культур.	1 час	комбинированный	Знать: особенности духовной жизни общества. Уметь: высказывать суждения, владеть приемами исследовательской деятельности, представлять результаты своей деятельности (схемы, таблицы). ориентироваться в мире искусства, осмыслять и переживать чувства автора произведения, художника.	Сравнительная таблица «Плюсы и минусы массовой культуры». Тест.	§ 10, написать эссе		
24.	Духовный мир личности.	1 час	комбинированный	Знать духовный мир человека Уметь объяснять изученные положения на конкретных примерах; обосновывать суждения, извлекать информацию из	Презентация «Человек как духовное существо».	§ 11, стр. 105-108		

				различных источников, участвовать в проектной деятельности				
25.	Мировоззрение и его роль в жизни человека.	1 час	комбинированный	Знать сущность, признаки и виды мировоззрения. Уметь объяснять изученные положения на конкретных примерах; обосновывать суждения, извлекать информацию из различных источников, участвовать в проектной деятельности	Эссе «Чем больше живешь духовной жизнью, тем независимее от судьбы и наоборот» Л. Н. Толстой	§ 11, вопросы к документу		
26.	Мораль.	1 час	комбинированный	Знать: роль морали в жизни человека и общества; Уметь определять становление нравственного в человеке; Знать основы моральных представлений. Уметь характеризовать основные социальные объекты, выделять их существенные признаки..	Презентация «Мораль».	§ 12, стр. 114-121		
27.	Мораль. Категории морали.	1 час	комбинированный	Знать: роль морали в жизни человека и общества; Уметь определять становление нравственного в человеке; Знать основы моральных представлений. Уметь характеризовать основные социальные объекты, выделять их существенные признаки..	Презентация «Мораль».	§ 12, подготовить проект		
28.	Наука. Роль науки в современном обществе.	1 час	комбинированный	Знать сущность и особенности науки. Уметь анализировать актуальную информацию, раскрывать на примерах изученные теоретические положения, формировать собственные суждения, оценивать происходящие события.	Презентация «Наука и образование»	§ 13, стр.124-127		
29.	Образование в современном обществе.	1 час	комбинированный	Знать сущность и особенности образования. Уметь анализировать актуальную информацию, раскрывать на примерах изученные теоретические	Презентация «Наука и образование»	§ 13, заполнить таблицу		



				положения, формировать собственные суждения, оценивать происходящие события				
30.	<i>Контрольная работа за I полугодие.</i>							
31.	Религия как общественный институт	1 час	урок новых знаний	Знать: основы религиозных представлений. Уметь: характеризовать основные социальные объекты, выделять их существенные признаки; проявлять терпимость к представителям различных конфессий;	Презентация «Религия». Сообщения учащихся «Мировые религии».	§14, стр. 132-135		
32.	Религия и религиозные организации.	1 час	урок новых знаний	Знать: основы религиозных представлений. Уметь: характеризовать основные социальные объекты, выделять их существенные признаки; проявлять терпимость к представителям различных конфессий;	Презентация «Религия». Сообщения учащихся «Мировые религии».	§14, работа с документом.		
33.	Искусство и духовная жизнь	1 час	комбинированный	Знать сущность культурной и духовной жизни общества Уметь: раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук, Уметь высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий.	Презентация «Искусство и духовная жизнь».	§15 ,стр. 142-146		
34.	Основные направления современного искусства	1 час	комбинированный	Знать сущность культурной и духовной жизни общества Уметь: раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук,	Презентация «Искусство и духовная жизнь».	§15 , написать эссе		

				Уметь высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий.				
35.	Массовая культура.			Знать сущность культурной и духовной жизни общества Уметь: раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук, Уметь высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий.		§16 , стр. 150-155		
36.	Средства массовой информации и массовая культура			Уметь высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий.		§15 , написать эссе		
37.	Повторительно – обобщающий урок по теме «Общество как мир культуры».					Повт. §10 - §16		
38.	<i>Тестирование по теме «Общество как мир культуры».</i>							
<b>Глава 3. «Правовое регулирование общественных отношений» (32 часа )</b>								
39.	Современные подходы к пониманию права.	1	урок изучения нового материала	<b>Понимать</b> , в чем суть нормативного подхода к праву, уметь характеризовать основные особенности естественного права	Учебник «Право» под редакцией Т. В, Кашаниной.	§17, с. 165-169		
40.	Взаимосвязь естественного и позитивного права.	1	урок изучения нового материала	<b>Понимать</b> , в чем суть нормативного подхода к праву, уметь характеризовать основные особенности естественного права	Учебник «Право» под редакцией Т. В, Кашаниной.	§17, заполнить таблицу		

41.	Право в системе социальных норм					§18, с. 173-178		
42.	Отрасли российского права.			<b>Понимать</b> , в чем суть нормативного подхода к праву, уметь характеризовать основные особенности естественного права		§18, заполнить таблицу		
43.	Источники права.	1	урок изучения нового материала	<b>Понимать</b> , в чем суть нормативного подхода к праву, уметь характеризовать основные особенности естественного права	Учебник «Право» под редакцией Т. В, Кашаниной.	§19, учить записи		
44.	Законотворческий процесс в Российской Федерации.	1	комбинированный	<b>Характеризовать</b> стадии избирательного процесса	Таблица «Законотворческий процесс в Российской Федерации»	§19, написать эссе		
45.	Правоотношения и правонарушения.	1 час	комбинированный	Знать основы правоотношений, виды юридической ответственности Уметь давать оценку происходящему и поведению людей с точки зрения морали и права; умение использовать приобретенные знания для защиты прав человека и гражданина.	Презентация «Правоотношения и правонарушения».	§ 20, стр.194-195		
46.	Юридическая ответственность.	1 час	комбинированный	Знать основы правоотношений, виды юридической ответственности Уметь давать оценку происходящему и поведению людей с точки зрения морали и права; умение использовать приобретенные знания для защиты прав человека и гражданина.	Презентация «Правоотношения и правонарушения».	§ 20, стр. 199-202		
47.	Предпосылки правомерного поведения.	1 час	комбинированный	<b>Знать</b> признаки правомерного поведения, <b>понимать</b> справедливость и полезность правовых установлений. Понимать, что правомерное поведение опирается на правосознание и правовую культуру	Документы учебника	§ 20, стр. 195-197		
48.	Предпосылки	1	комбинированный	<b>Знать</b> признаки правомерного	Документы учебника	§ 20,		

	правомерного поведения.	час	анный	поведения, <b>понимать</b> справедливость и полезность правовых установлений. Понимать, что правомерное поведение опирается на правосознание и правовую культуру		изучить документ		
49.	Гражданин Российской Федерации.	1	комбинированный	<b>Знать</b> основные положения по теме урока: что такое гражданство, каковы принципы российского гражданства, каковы основания приобретения гражданства; в отношении каких категорий иностранных граждан и лиц без гражданства может быть применена упрощенная процедура приема в российское гражданство; каковы права гражданина РФ	Конституция РФ	§ 21, учить записи		
50.	Права и обязанности гражданина России.	1	комбинированный	<b>Знать</b> основные положения по теме урока: что такое гражданство, каковы принципы российского гражданства, каковы основания приобретения гражданства; в отношении каких категорий иностранных граждан и лиц без гражданства может быть применена упрощенная процедура приема в российское гражданство; каковы права гражданина РФ	Конституция РФ	§ 21, стр.205-211		
51.	Гражданское право. Имущественные права.	1	комбинированный	<b>Знать</b> , что такое гражданские правоотношения, что понимают под их содержанием. <b>Понимать</b> , какие особенности характерны для гражданских правоотношений	О. А, Чернышева «Обществознание. ЕГЭ-2017». Тематический тренинг.	§ 22, записи		
52.	Гражданское право. Личные неимущественные права.	1	комбинированный	<b>Развивать</b> умение разбираться в ситуациях, требующих знаний о способах защиты гражданских прав.	О. А, Чернышева «Обществознание. ЕГЭ-2017». Тематический	§ 22, стр. 218-223		

					тренинг.			
53.	Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения	1	комбинированный		О. А, Чернышева «Обществознание. ЕГЭ-2017». Тематический тренинг.	§ 23, стр. 225-228		
54.	Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения	1	комбинированный		О. А, Чернышева «Обществознание. ЕГЭ-2017». Тематический тренинг.	§ 23, изучить документ		
55.	Правовые основы предпринимательской деятельности.	1	комбинированный	<b>Знать</b> , какие документы необходимы работнику при приеме на работу; каков порядок заключения, изменения и расторжения трудового договора.	О. А, Чернышева «Обществознание. ЕГЭ-2017». Тематический тренинг.	§ 24, стр. 234-236		
56.	Организационно-правовые формы предпринимательства.	1	комбинированный	<b>Систематизировать знания</b> учащихся о социальной защите граждан РФ, конкретизировать знания о системе профессионального образования в РФ.	О. А, Чернышева «Обществознание. ЕГЭ-2017». Тематический тренинг.	§ 24, учить записи		
57.	Правовое регулирование занятости и трудоустройства.	1	комбинированный	<b>Систематизировать знания</b> учащихся о социальной защите граждан РФ, конкретизировать знания о системе профессионального образования в РФ	О. А, Чернышева «Обществознание. ЕГЭ-2017». Тематический тренинг.	§ 25, составить трудовой договор		
58.	Профессиональное образование	1	комбинированный		О. А, Чернышева «Обществознание. ЕГЭ-2017». Тематический тренинг.	§ 25, написать эссе		
59.	Семейное право	1	комбинированный	<b>Знать</b> , какие отношения регулируются семейным правом; каковы условия заключения брака; личные и имущественные права	О. А, Чернышева «Обществознание. ЕГЭ-2017». Тематический	§ 26, стр. 256-259		

				ребенка в семье.	тренинг.			
60.	Права и обязанности супругов.	1	комбинированный	<b>Довести</b> до учащихся специфику юридического понимания семьи и значимость правового регулирования семейных отношений.	О. А, Чернышева «Обществознание. ЕГЭ-2017». Тематический тренинг.	§ 26, учить записи		
61.	Экологическое право	1	комбинированный	<b>Уметь</b> объяснять, каковы составные части окружающей среды; характеризовать основные экологические права, называть основные способы защиты экологических прав граждан	О. А, Чернышева «Обществознание. ЕГЭ-2017». Тематический тренинг.	§27, составить ОК.		
62.	Процессуальные отрасли права. Гражданский процесс.	1	комбинированный	<b>Знать</b> , что такое конституционность акта, конституционное производство, назначение Конституционного суда РФ в системе судов.	О. А, Чернышева «Обществознание. ЕГЭ-2017». Тематический тренинг.	§ 28, стр. 276-279		
63.	Процессуальные отрасли права. Уголовный процесс.	1	комбинированный	<b>Знать</b> , что такое конституционность акта, конституционное производство, назначение Конституционного суда РФ в системе судов.	О. А, Чернышева «Обществознание. ЕГЭ-2017». Тематический тренинг.	§ 28, учить записи		
64.	Международная защита прав человека.	1	комбинированный	<b>Знать</b> , какие структурные подразделения ООН занимаются защитой прав человека; как организована защита прав человека в рамках Совета Европы.	О. А, Чернышева «Обществознание. ЕГЭ-2017». Тематический тренинг.	§ 29, изучить документ		
65.	Правовые основы антитеррористической политики Российского государства.	1	комбинированный	<b>Способствовать</b> формированию у учащихся знаний о механизмах защиты прав человека в мирных условиях и в период вооружённых конфликтов.	О. А, Чернышева «Обществознание. ЕГЭ-2017». Тематический тренинг.	§ 30, стр. 297-301		
66.	Роль СМИ и гражданского общества в противодействии	1	комбинированный	<b>Способствовать</b> формированию у учащихся знаний о механизмах защиты прав человека в мирных	О. А, Чернышева «Обществознание. ЕГЭ-2017».	§ 30, задания 1-3 стр.		

	терроризму.			условиях и в период вооружённых конфликтов.	Тематический тренинг.	305-306		
67.	Человек в XXI веке.	1	комбинированный	Знать возможные перспективы развития общества. Уметь характеризовать варианты общественного развития; работать с источниками, анализировать данные таблицы, высказывать оценочные суждения, делать выводы, участвовать в дискуссиях о путях развития России	Карточки с заданиями	Стр. 313-319		
68.	<i>Годовая контрольная работа.</i>	1	контроль знаний					

### Основное содержание изучаемого курсов 11 классе.

#### Общество как сложная динамическая система

Представление об обществе как сложной системе: элементы и подсистемы. Социальные взаимодействия и общественные отношения. Понятие о социальных институтах, нормах, процессах. Основные институты общества.

#### Экономика

Экономика и экономическая наука. Спрос и предложение. Рыночные структуры. Рынки сырья и материалов, товаров и услуг, капиталов, труда, их специфика. Рыночные отношения в современной экономике. Особенности современной экономики России. Экономическая политика Российской Федерации.

Совершенная и несовершенная конкуренция. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Естественные монополии, их роль и значение в экономике России.

Экономика предприятия. Факторы производства и факторные доходы. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные издержки. Основные источники финансирования бизнеса.

Фондовый рынок, его инструменты. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Финансовый рынок. Особенности развития фондового рынка в России. Банковская система. Роль ЦБ в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Безработица и государственная политика в области занятости в России.

Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты.

Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями.

Основы денежной и бюджетной политики государства. Кредитно-финансовая политика. Государственный бюджет. Государственный долг.

Экономическая деятельность и ее измерители. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Экономические циклы.

Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.

## **Социальные отношения**

Социальная структура и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Пути и средства их разрешения.

Виды социальных норм. Социальный контроль и самоконтроль. Отклоняющееся поведение. Наркомания, преступность, их социальная опасность. Социальная мобильность, виды социальной мобильности в современном обществе. Каналы социальной мобильности. Молодёжь как социальная группа, особенности молодёжной субкультуры.

Этнические общности. Нации. Национальное самосознание. Межнациональные отношения, этносоциальных конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Семья как социальный институт. Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.

Религиозные объединения и организации в Российской Федерации. Опасность сектантства

## **Политика как общественное явление**

Понятие власти. Типология властных отношений. Политическая власть. Государство как главный институт политической власти. Функции государства.

Политика как общественное явление. Политическая система, ее структура и сущность. Политическая деятельность. Политические цели и средства их достижения. Опасность политического экстремизма.

Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Отличительные черты выборов в демократическом обществе.

Гражданское общество и государство. Проблемы формирования правового государства и гражданского общества в Российской Федерации. Гражданские инициативы.

Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Политическая идеология. Основные идейно-политические течения современности.

Многопартийность. Политические партии и движения, их классификация. Роль партий и движений в современной России. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.

Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний. Характер информации, распространяемой по каналам СМИ.

Политический процесс. Особенности политического процесса в России. Избирательная кампания в Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о выборах.

## **Человек в системе общественных отношений**

Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида. Социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте.

Духовная жизнь человека. Самосознание индивида и социальное поведение. Ценности и нормы. Мотивы и предпочтения.

Свобода и ответственность. Отклоняющееся поведение, его типы. Общественная значимость и личностный смысл образования. Интеграция личности в систему национальной и мировой культуры. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.

Человек в системе экономических отношений. Свобода экономической деятельности. Предпринимательство. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина.



Человек в политической жизни. Политический статус личности. Политическая психология и политическое поведение. Политическое участие. Абсентеизм, его причины и опасность. Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ведомые.

### **Правовое регулирование общественных отношений**

Право в системе социальных норм. Система российского права. Законотворческий процесс в Российской Федерации.

Гражданство в Российской Федерации. Основания приобретения гражданства. Права и обязанности, принадлежащие только гражданину.

Воинская обязанность. Призыв на военную службу. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба.

Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения.

Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. Природоохранные и природоресурсные нормы.

Субъекты гражданского права. Понятия юридического и физического лица. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. Право на интеллектуальную собственность. Наследование.

Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.

Законодательство РФ об образовании. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Трудовое законодательство РФ. Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора.

Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Основные нормы социального страхования и пенсионная система.

Споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции.

Особенности уголовного процесса. Виды уголовных наказаний и порядок их назначения. Конституционное судопроизводство.

Понятие и система международного права. Взаимоотношения международного и национального права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

Самостоятельные, лабораторные и практические работы, выполняемые учащимися

Не менее 40% учебного времени отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности. Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

работу с источниками социальной информации, с использованием современных средств коммуникации;

критическое осмысление актуальной социальной информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;

решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;

анализ современных общественных явлений и событий;

освоение типичных социальных ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни, через самостоятельное формулирование правил и норм поведения (в школе, общественных местах и т.п.);

применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;  
 аргументированную защиту своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах.

### СТРУКТУРА КУРСА 11 класса

<i>№</i>	<i>Модуль</i>	<i>Примерное количество часов</i>
1	Введение	1
2	Раздел I «Экономика»	23
3	Раздел II «Проблемы социально-политического развития общества»	15
4	Раздел III «Правовое регулирование общественных отношений»	23
5	Итоговое повторение	2
6	Резерв	4
<b>Итого</b>	<b>68</b>	

### Календарно-тематическое планирование «Обществознание» 11 класс

<i>№ п/п</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Дата</i>	<i>Цели урока</i>	<i>Межпредметные связи</i>	<i>Способы отслеживания знаний</i>	<i>Д/з</i>	
			11 а					
1	Общество как сложная динамическая система	1			Рассмотреть Многовариативность общественного развития, особенности современного мира.		Самостоятельное формулирование собственных заключений и оценочных суждений	индивидуальные задания
<b>Раздел 1. Экономика (23 часа)</b>								
2-3	Экономика как наука	2			Раскрыть существенные признаки понятия «экономическая наука», обобщить и систематизировать представления об экономике как важной сфере жизни общества и ее основных проявлениях, характеризовать важнейшие измерители экономической	Экономическая география. Факторы экономического развития.	Запись основных положений лекции, выполнение индивидуальных заданий, таблица «Разделы экономической науки»	§1, задание 2 с. 16

					деятельности			
4-5	Экономический рост и развитие	2			Охарактеризовать способы использования различных факторов производства для достижения экономического роста, выявить причины циклического развития экономики и последствия его воздействия на экономическую жизнь общества	Курс 8 кл., об экономике как подсистеме общества	Фронтальный опрос, дифференцированные задания	§2, задание 1-4 с. 28-29
6-7	Рыночные отношения в экономике	2			Раскрыть действие рыночного механизма регулирования экономики, его достоинства и недостатки, показать роль и место фондового рынка в рыночных структурах	История. Экономическое развитие стран Запада в конце XX в.	Работа с источниками социальной информации.	§3, задание 1 с.42
8-9	Фирмы в экономике	2			Сформировать целостное представление об экономике отдельного предприятия, условиях его функционирования рыночном обществе, раскрыть слагаемые эффективного производства, виды доходов, получаемые собственниками факторов производства, способы их рационального использования.	История. Страны Восточной Европы в условиях экономики переходного периода.	Фронтальный опрос, дифференцированные задания	§4, задание 1 с. 54
10-11	Правовые основы предпринимательской деятельности	2			Раскрыть понятие предпринимательского права.		Составление сравнительной таблицы	§5, задание 1 с. 66
12-13	Слагаемые успеха в бизнесе	2			Раскрыть значение основных факторов, определяющих успешность бизнеса, охарактеризовать влияние важных составляющих инфраструктуры бизнеса на его результативность.	История России – экономические реформы 1980-1990 гг.	Работа с источниками социальной информации.	§ 6, задание 1-3 с. 77-78
14-15	Экономика и государство	2			Расширить представления о государстве как одном из основных регуляторов экономической жизни общества, охарактеризовать экономические функции государства, пути и методы государственного регулирования экономики.	Курс 8-9 кл. «Государство и экономика»	Запись основных положений лекции, выполнение индивидуальных заданий	§ 7, задание 3 с. 90, подготовка к семинару
16-17	Финансы в экономике	2			Обобщить и систематизировать		Написание творческих работ	§8, задание 1-4 с. 102

					на различных уровнях признаки понятия «финансы» как совокупность экономических отношений в процессе использования денежных средств, углубить представления о структуре и функциях банковской системы.			
18-19	Занятость и безработица	2			Раскрыть действие рыночного механизма регулирования экономики на одном из видов рынков – рынке труда.	Новейшая история – безработица в Европе	Фронтальный опрос, дифференцированные задания, анализ таблицы «Рейтинг популярности профессий»	§9, задание 6 с. 115
20-21	Мировая экономика	2			Раскрыть значение интеграции отдельного государства в мировую экономику как фактора его экономического развития, объяснить значение различных форм внешнеэкономических связей для эффективного развития национальной экономики	География - международное разделение труда	Запись основных положений лекции, выполнение индивидуальных заданий	§10, задание 1-3 с. 127
22-23	Человек в системе экономических связей	2			Раскрыть роль производителя и потребителя в решении ключевой экономической проблемы общества – эффективным использовании ограниченных ресурсов.	Курс 10 кл. «Человек в мире экономических отношений»	Работа с источниками социальной информации.	§11, задание 1-4 с. 137
24	Человек и экономика – урок повторительного обобщения	1			Применять социально-экономические знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам		Решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации	Семинар
<b>Раздел 2. Проблемы социально-политической и духовной жизни (15 часов)</b>								
25-26	Свобода в деятельности человека	2			Ознакомить с важнейшими смыслами и аспектами понятия «свобода», проанализировать отдельные философские, социально-политические, морально-эстетические проблемы, имеющие глубокий		Написание творческих работ	§12, задание 1-5 с. 148

					личный смысл.			
27-28	Общественное сознание				Расширить философскую подготовку на основе характеристики общественного сознания как совокупности проявлений духовной жизни общества.	Социальная философия. Социология: социальная стратификация.	Развернутые монологические ответы, фронтальный опрос, дифференцированные задания	§13, задание 4 с. 158
29-30	Политическое сознание	2			Углубить понимание того, что политическое сознание не только образ политической действительности в сознании людей, но и их отношение к этой действительности.	Курс 10 кл. «культурно-идеологическая подсистема в структуре политической системы»	Работа с источниками социальной информации.	§14, задание 4 с. 172, подготовка к семинару
31-32	Политическое поведение	2			Выявить связи политического поведения с политической идеологией и политической психологией.	Политология: политика как искусство, сфера политики.	Написание творческих работ	§15, задание 1-4 с. 181
33-34	Политическая элита и политическое лидерство	2			Раскрыть понятия темы, осмыслить роль политической элиты и политического лидера в политической жизни.	Политология: политическая культура личности, политическая социализация.	Фронтальный опрос, дифференцированные задания	§16, задание 4 с. 193, подготовка к семинару
35-36	Демографическая ситуация в современной России и проблемы неполной семьи	2			Ознакомить с основными тенденциями, характерными для развития семьи как социального института в современной России, влияющими на общие демографические процессы, раскрыть специфику неполных семей.	Социология и демография – семья как социальный институт	Эссе	§17, задание 2 с. 201
37-38	Религиозные объединения и организации в РФ	2			Ознакомить со спецификой религиозных организаций, право на создание которых имеют граждане России, раскрыть сущность правового статуса религиозных объединений.	История. Зарождение религий. Язычество древних. Переход к монотеизму. Роль религий в различные исторические эпохи. Появление атеизма.	Фронтальный опрос, дифференцированные задания	§18, задание 1 с. 212
39	Проблемы социально-политической и духовной жизни	1			Применять социально-экономические знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам		Решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации	Семинар
<b>Раздел 3. Правовое регулирование общественных отношений (23)</b>								

часа)								
40-41	Современные подходы к пониманию права	2			Взглянуть на ряд общих проблем современного правовопонимания, соотношение права и закона, дать характеристику законотворческого процесса.	История. Возникновение государств. Смена исторических типов государств.	Составление словаря по теме, выполнение индивидуальных заданий	§19, задание 1 с. 227
42-43	Гражданин Российской Федерации	2			Познакомить с принципами российского гражданства и основаниями его приобретения, с предусмотренной законом возможностью замены военной службы по призыву, углубить знания о правах и обязанностях налогоплательщика.	Курс 10 кл. «о сущности, источниках и системе права»	Работа с источниками социальной информации.	§20, задание 1-4 с. 238
44-45	Экологическое право	2			Уяснить специфику экологических отношений, способствовать формированию научных представлений о праве человека на благоприятную окружающую среду.	Курс 10 кл. «отрасли права»	Фронтальный опрос, дифференцированные задания	§21, задание 2 с. 249
46-47	Гражданское право	2			Способствовать формированию понятий гражданского права.		Работа с нормативными документами (Гражданский кодекс)	§22, задание к документу с. 260
48-49	Семейное право	2			Дать более глубокие и осмысленные знания о семейном праве, конкретизировать теоретические представления о порядке и условиях заключения и расторжения брака, личных имущественных и неимущественных правах и обязанностях супругов, родителей и детей.		Работа с нормативными документами (Семейный кодекс)	§23, задание 1-4 с. 273-274
50-51	Правовое регулирование занятости и трудоустройства	2			Раскрыть понятия трудового права, права на социальное обеспечение, образовательного права.	Курс 10 кл. «Современное российское законодательство»	Работа с нормативными документами (Трудовой кодекс)	§24, задание 1-4 с. 285-286
52-53	Процессуальное право: гражданский и арбитражный процесс	2			Показать особенности правовой отрасли «процессуальное право», в основе которого лежат права человека, главная задача процессуального процесса – это установление истины, которая заключается в восстановлении нарушенных прав человека,		Работа с источниками социальной информации. Работа с нормативными документами.	§25, задание 3 с. 298 (схема)

					рассмотреть арбитражный процесс как специфическую отрасль гражданского процесса.			
54-55	Процессуальное право: уголовный процесс	2			Сформировать знания о главных задачах уголовного процесса – раскрытии преступлений, защите прав и свобод человека и гражданина и тем самым установлении справедливости, показать специфические особенности уголовного процесса.		Работа с источниками социальной информации. Работа с нормативными документами (Уголовный кодекс).	§26, задание 1-4 с. 310
56-57	Процессуальное право: административная юрисдикция, конституционное судопроизводство	2			Раскрыть особенности административной юрисдикции, ее обусловленность спецификой работы сотрудников административных органов, а также особенности конституционного судопроизводства и его значение для развития законотворческой деятельности.		Работа с источниками социальной информации. Работа с нормативными документами.	§27, задание 2 с. 319
58-59	Международная защита прав человека	2			Дать информацию о полномочиях ключевых структурных подразделений ООН.	Новейшая история – роль ООН в современном мире	Фронтальный опрос, дифференцированные задания	§28, задание 3 с. 330, подготовка к семинару
60-61	Взгляд в будущее	2			Систематизировать и обобщить знания о тех проблемах, которые оставил в наследство XXI в. век минувший.	Курс 10 кл. «Общество в развитии»	Написание творческих работ	§29, подготовка к зачету
62	Человек и закон - контрольный урок	1			Обобщить знания о современном подходе к пониманию права, современном механизме защиты прав человека.		Тест	
<b>Итоговое повторение</b>								
63	Экономика и социальные отношения	1			Проверка знаний: экономика и экономическая наука., роль государства в экономике, человек в системе экономических связей, мировая экономика.		Фронтальный опрос, дифференцированные задания	Записи в тетради, ответы на вопросы, словарь темы
64	Правовое регулирование общественных отношений	1			Проверка знаний: право в системе социальных норм, система права, права и обязанности граждан и их		Фронтальный опрос, дифференцированные задания	Записи в тетради, ответы на вопросы, словарь темы

					защита.			
65-68	Повторение Резерв.	курса.	4					