

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа п. Семушино

Зуевского района Кировской области».

Утверждаю,
Директор ОУ *Шавкунова О.Н.* /Шавкунова О.Н./
приказ № 111 от 28 августа 2023 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку 9 класс

на 2023-2024 учебный год.

Автор-составитель:
Шиляева Светлана Александровна
учитель русского языка и литературы

Семушино, 2023г

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Русский язык» разработана на основе

- Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021);
 - ФГОС ООО (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897, изм. от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г.; 11 декабря 2020 г);
 - Концепции развития литературного образования в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 декабря 2013 года N 2506-р с изменениями с изменениями на 8 октября 2020 года). (для учителей русского языка и литературы)
- Учебного плана МКОУ СОШ п.Семушино (утв. приказом директора)
 - Положения о рабочей программе по ФГО ООО (утв. приказом директора № 85 от 31.08.2

Рабочая программа для 9 класса содержит:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета;
- 2) содержание учебного предмета;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Преподавание уроков ведется по следующим учебникам:

1. В.В. Бабайцева, Л.Д. Чеснокова Русский язык. Теория 5-9 класс.- М.: Дрофа, 2018
2. Русский язык. Практика. 9 класс,/ Под ред. Ю.С. Пичугова - М.: Дрофа, 2020
3. Е.И. Никитина.Русский язык. Русская речь. 9 класс. - М.: Дрофа, 2018

ЦОС:

1. Российская электронная школа (РЭШ)
2. Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ). Открытый банк заданий ГИА-9/Русский язык
3. Сайт «Сдам ГИА: решу ОГЭ»
4. ЯндексРепетитор.(<https://yandex.ru/tutor/uroki/klass-8/>)
5. ООО Мультиурок (multiurok)
6. Инфоурок(<https://infourok.ru>)
7. Мультимедийные презентации (Интернет).

Место предмета

На изучение предмета в 9 классе в школьном учебном плане отводится 3 часа в неделю, итого 99 часов за учебный год. Из них: уроков развития речи - 22, контрольных работ – 7, проектов – 3.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;

- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

СОДЕРЖАНИЕ

Вводный урок

Язык – наш дар бессмертный!

Повторение изученного в 5-8 классах

Синтаксис словосочетания и простого предложения.

Знать опознавательные признаки словосочетания и предложения, средства синтаксической связи в словосочетаниях, главные и второстепенные члены предложения, односоставные предложения, однородные и обособленные члены предложения, обращения и вводные слова.

Уметь правильно расставлять знаки препинания, производить пунктуационный разбор предложения, анализировать языковые единицы с точки зрения точности и уместности употребления.

Сложное предложение

Основные виды сложных предложений. Союзные сложные предложения.

Знать признаки сложных предложений.

Уметь различать основные виды сложных предложений, объяснять постановку знаков препинания в них.

Сложносочиненное предложение

Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам.

Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Сложносочиненные предложения с общим второстепенным членом. Знаки препинания в ССП.

Знать основные группы ССП по значению и союзам.

Уметь объяснять постановку знаков препинания, находить в тексте ССП и производить их пунктуационный разбор.

Сложноподчинённое предложение

Строение сложноподчиненных предложений (СПП). Подчинительные союзы и союзные слова в СПП.

Указательные слова. Особенности присоединения придаточных предложений к главному.

СПП с несколькими придаточными. Виды придаточных предложений.

Знать отличительные признаки СПП, виды придаточных предложений, виды подчинения.

Уметь производить пунктуационный и синтаксический разбор, лингвистический анализ текста, в том числе с т. ч. синтаксиса СПП, владеть основными синтаксическими нормами современного русского.

Сложное бессоюзное предложение

Понятие о бессоюзном сложном предложении (БСП). Запятая и точка с запятой в БСП. Двоеточие в БСП. Тире в БСП.

Знать основные признаки БСП, правила постановки запятой и точки с запятой, двоеточия, тире, выразительные возможности БСП.

Уметь соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения БСП, употребления в речи.

Сложные предложения (СП) с разными видами связи

Знать отличительные особенности сложных предложений с разными видами связей,

отличительные особенности стилей речи, их основные жанры.

Уметь правильно ставить знаки препинания в данных предложениях, производить синтаксический разбор, правильно строить данные предложения и употреблять в речи, создавать тексты.

Предложения с чужой речью

Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой речью. Предложения с косвенной речью. Цитаты и способы цитирования.

Знать основные способы передачи чужой речи, правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой речью, разорванной словами автора, в предложениях с косвенной речью, основные способы цитирования.

Уметь определять способ передачи чужой речи, находить подобные предложения в тексте, объяснять знаки препинания, конструировать предложения, подбирать синонимичные конструкции.

Общие сведения о языке

Понятие о богатстве, образности, выразительности русского языка как языка художественной литературы. Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. Русский язык в современном мире. Словарь как вид справочной литературы. Основные виды словарей.

Обучающиеся должны знать основные функции языка в обществе, русский литературный язык и его нормы, основные лингвистические словари.

Основные формы существования национального русского языка: русский литературный язык, территориальные диалекты (народные говоры), социальные диалекты (жаргоны) и просторечия. Национальный язык и единство его различных форм (разновидностей). Понятие о литературном языке. Русский литературный язык - основа национального русского языка. Литературный язык как основа русской художественной литературы. Основные отличия литературного языка от языка художественной литературы. Нормированность - отличительная особенность современного литературного языка. Языковая норма и ее признаки. Виды норм русского литературного языка.

Знать формы существования национального русского языка, понимать его неоднородность, сферу функционирования, общенародного разговорного языка, знать группы просторечной лексики, источники обогащения лексики литературного языка (территориальные и социальные диалекты)

Уметь использовать в речи *нормированный язык*, видеть изменения в языке на уровне лексики, морфологии, орфоэпии, уметь извлекать из словарей необходимую информацию, составлять текст о роли языка в жизни человека и общества.

Понимать, что ядром современного русского языка является литературный язык, **уметь** объяснять разнообразие лексического состава русского языка.

Применять общие правила произношения и написания слов, их изменения и соединения друг с другом, находить нарушения в устной и письменной речи, исправлять их.

Обобщение и систематизация изученного в 5-9 классах

Фонетика. Графика. Орфография. Морфология и орфография.

Знать звуки речи, соотношение звука и буквы, связь фонетики с графикой и орфографией, основные орфоэпические нормы, грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль частей речи, основные морфологические нормы русского литературного языка.

Уметь применять знания по фонетике в практике правописания и говорения, грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль частей речи,

основные морфологические нормы русского литературного языка.

Основным видом контроля являются работа по форме ГИА, сочинение, тестирование.

Формами контроля, выявляющего подготовку учащегося по русскому языку, служат соответствующие виды разбора, устные сообщения учащегося, письменные работы типа изложения, сочинения разнообразных жанров, тесты, контрольные работы в форме ГИА.

Уроки развития речи

1. Устная и письменная речь. Монолог и диалог. Текст.

Стили речи

2.Творческое воображение и память – основа создания текста

3. Описание по картине. Психологический портрет

4-5. Рассказ

6-7. Изложение с элементами сочинения (по тексту упр.131) или о доброте

8-9.Воспоминание о книге. Рецензия на книгу

10.Аннотация

11-12. Портретный очерк. Портретная зарисовка

13-14. Изложение с элементами сочинения (о мечте или по тексту упр.271)

15-16.Разговорный стиль речи

17-18. Научный и официально-деловой стили речи

19-20. Публицистический и художественный стили речи

21-22. Сжатое изложение с элементами сочинения (о чтении или по тексту упр.445)

Темы рефератов

1. Русский язык в современном мире.

2. Словарь как вид справочной литературы.

3. Русский литературный язык и его нормы.

4. Выразительность русского языка как языка художественной литературы.

Темы проектов

1. Языковые средства выразительности речи.

2. Типы речи.

3. Стили речи.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 класс 102 часа

№	Тема урока	Кол-во часов	примечание
	Введение и повторение изученного (5 ч.)		
1	Введение. Богатство, образность, точность русского языка.	1	
2	Повторение изученного в 8 классе. Пунктуация.	4	Тесты ГИА
3	Тире между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания в простом предложении.		
4	Запятая в сложном предложении союзом И. Однородные члены.		
5	Знаки препинания при обособленных членах предложения.		

	Сложное предложение. Синтаксис и пунктуация(1ч.+ 4ч)		
6	Основные виды сложных предложений	1	
7-8	РР Текст. Микротема. Приемы сжатия текста.	2	
9-10	Структура ОГЭ . 2 часть.	2	
	Сложносочиненное предложение (10 ч. + 2ч.)		
11	Сложносочинённые предложения. Смысловые отношения между частями ССП	1	
12-13	Интонация и сочинительные союзы как средство связи его частей. Значения сочинительных союзов.	2	Тесты ГИА
14-15	Знаки препинания в сложносочинённом предложении.	2	Тесты ГИА
16-17	Обобщение по теме «Сложносочинённое предложение»	2	Практикум.
18	Контрольная диктант по теме «Сложносочиненные предложения».	1	Варианты: зачет, тест, диктант
19	Анализ контрольной работы. Повторение орфографии.	1	
20	Повторение орфографии.	1	Тесты ГИА
21-22	Р.Р Обучающее сочинение – рассуждение. Подготовка к ГИА	2	Текст- по выбору учителя
	Сложноподчиненные предложения (19ч.+ 9ч.)		
23	Строение сложноподчинённого предложения. Главное и придаточное предложения.	1	
24-25	Интонация, подчинительные союзы и союзные слова.	2	Тесты ГИА
26-27	РР Стили речи (обобщение изученного). Углубленное понятие о научном стиле и стиле художественной литературы.	2	
28	РР Аннотация.	1	
29	Роль указательных слов в подчинении предложений. Особенности присоединения придаточных предложений к главному.	1	
30-31	Сложносочинённые предложения с несколькими придаточными. Запятая в СПП с несколькими придаточными.	2	Тесты ГИА
32	Виды придаточных предложений	1	Презентация
33	РР Портретный очерк.	1	
34-35	Придаточные подлежащие. Придаточные сказуемые.	2	Презентация
36-37	Р.Р. Контрольное сочинение - рассуждение	2	
38	Р.Р. Анализ контрольного сочинения. Обучение редактированию		
39	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.	1	Презентация
40	Придаточные дополнительные	1	

41-43	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными.	3	Тесты ГИА
44-45	Р.Р. Деловые документы. (Автобиография, заявление и т.д.).	2	Документы
46	СПП с придаточными обстоятельными	1	
47-48	Обобщение и систематизация знаний о сложноподчинённом предложении. Подготовка к контрольной работе	2	Тесты ГИА
49-50	Контрольный диктант по теме «Сложноподчинённые предложения» и его анализ	2	Варианты: зачет, тест, диктант.
	Бессоюзные сложные предложения (12ч.+1ч.)		
51	Значения сложных бессоюзных предложений. Интонационные средства их выражения	1	Презентация
52	Запятая в бессоюзном сложном предложении.	1	Презентация
53	Точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	1	
54-55	Тире в бессоюзном сложном предложении.	2	Презентация
56-57	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	2	Презентация
58	Р.Р. Обучающее сочинение – рассуждение по тезису. ГИА.	1	
59-60	Обобщение и систематизация знаний о бессоюзном сложном предложении.	1	Анализ текста задания части В
61-62	Контрольная работа по теме «Бессоюзные сложные предложения» и её анализ.		
63	Повторим орфографию	1	
	Сложные предложения с различными видами связи (7 ч. + 2ч.)		
64-65	Понятие о сложных предложениях с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них.	2	Тесты ГИА
66-67	Сложные предложения с различными видами связи. Запятая при стечении сочинительных и подчинительных союзов	2	
68	Повторение по теме «Сложные предложения с различными видами связи».	1	Практикум.
69	Контрольная работа по теме «Сложные предложения с различными видами связи»	1	Варианты: зачет, тест, диктант.
70	Анализ контрольной работы	1	
71-72	Р.Р. Работа с текстом. (План, тезисный план, реферат, конспект).	2	Приемы сжатия текста
	Способы передачи чужой речи(7ч.)		
73	Способы передачи чужой речи.	1	
74-75	Предложения с прямой речью. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.	1	Презентация

76-77	Предложения с косвенной речью. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью. Знаки препинания в предложениях с косвенной речью.	1	Тесты ГИА
78-79	Цитаты. Способы цитирования. Знаки препинания в предложениях при цитатах.	1	
	Общие сведения о языке (3 ч.)		
80	Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление.	1	Презентация
81	Русский язык в современном мире. Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык среди других славянских языков.	1	
82	Русский язык как первоэлемент великой русской литературы.	1	
	Систематизация и обобщение изученного в 5-9 классах (21ч.+1 ч)		
83-84	Систематизация знаний по фонетике. Правописание гласных в корнях. Правописание гласных в корнях и приставках.	2	Тесты ГИА
85-86	Систематизация и обобщение изученного по морфемике.	2	Тесты ГИА
87-90	Систематизация и обобщение изученного по морфологии.	4	Тесты ГИА
91-94	Систематизация и обобщение изученного по орфографии и пунктуации	4	
95	Систематизация и обобщение изученного по лексике и фразеологии	1	Средства речевой выразительности
96	Систематизация и обобщение изученного по культуре речи	1	
97	РР Предэкзаменационное сжатое изложение.	1	Текст аудио
98-99	Итоговая контрольная работа в формате ГИА-9	2	Тестирование
100	Анализ контрольной работы	1	
101-102	Комплексный анализ текста	1	Функции знаков препинания
		3	

Учебники:

1. «Русский язык. Теория. 5-9 классы». Авторы: В.В.Бабайцева, Л.Д.Чеснокова, Москва, «Дрофа», 2020.

2. «Русский язык. Практика. 9 класс». Под редакцией Ю.С.Пичугова, Москва, «Дрофа», 2020.
3. «Русская речь», Е.И.Никитина, Москва, «Дрофа», 2018.

Учебники рекомендованы Министерством образования и науки РФ.

Дополнительная литература:

1. «Методические рекомендации к учебному комплексу по русскому языку для 8 класса», под редакцией Ю.С.Пичугова, Москва, «Дрофа», 2006.
2. «Поурочное планирование к учебному комплексу под редакцией В.В.Бабайцевой. 9 класс», авторы: А.Ю.Купалова, Т.М.Пахнова, С.Н.Пименова, Ю.С.Пичугов, Москва, «Дрофа», 2020.
3. «Тесты по русскому языку», Е.Н.Хоркина, Ростов-на-Дону, «Феникс», 2006.
4. Тесты, русский язык.8- 9 класс.Москва «ВАКО», 2009.
5. Тесты, русский язык. 9 класс.Москва. «Сфера». 2004
6. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 8 классе: Книга для учителя. Из опыта работы. – М.: Просвещение, 2005.
7. Крамаренко Н.О. Уроки русского языка в 9 классе: Поурочные планы.- Волгоград: Братья Гринины, 1999
8. Методические рекомендации к учебному комплексу по русскому языку: 8-9 кл.: Книга для учителя / В.В.Бабайцева, Ю.С.Пичугов, Т.М.Пахнова. – М.: Просвещение, 1996
9. Капинос В.И. и др. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. Русский язык. 9 класс. – М.: Интеллект-Центр, 2007
10. Малюшкин А.Б. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку. 9 класс. – М.: Творческий центр, 2004
11. Астахова Г.М., Малюшкин А.Б. Тематические зачеты по русскому языку. 9 класс.- М.: Творческий центр, 2001
12. Книгина М.П., Обозная О.А. Русский язык. 9 класс: в 2-х частях. Тетрадь с печатной основой. – Саратов: Лицей, 2001.
13. В.Н.Пташкина, К.Е.Виноградова «Игровые технологии на уроках русского языка.5-9 классы», Волгоград, «Учитель», 2009.