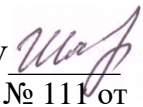


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа п. Семушино  
Зуевского района Кировской области».

Директор ОУ  /Шавкунова О.Н./  
приказ № 111 от 28 августа 2023 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по литературе 11класс  
на 2023-2024 учебный год.

Автор-составитель:  
Шиляева Светлана Александровна  
учитель русского языка и литературы

## 102 часа (3 часа в неделю) Н.Г.Гольцова.

### Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностными результатами освоения учебного предмета русский язык являются:

Сфера отношений	Планируемые результаты
В сфере отношений учащихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя	<ul style="list-style-type: none"><li>– ориентация учащихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;</li><li>– готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li><li>– готовность и способность учащихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;</li><li>– готовность и способность учащихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li><li>– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;</li><li>– неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.</li></ul>
В сфере отношений учащихся к России как к Родине (Отечеству)	<ul style="list-style-type: none"><li>– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;</li><li>– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);</li><li>– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;</li><li>– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.</li></ul>
В сфере отношений учащихся к закону, государству и к гражданскому обществу	<ul style="list-style-type: none"><li>– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и</li></ul>

	<p>демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;</li> <li>– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>– интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;</li> <li>– готовность учащихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;</li> <li>– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;</li> <li>– готовность учащихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.</li> </ul>
<p>В сфере отношений учащихся с окружающими людьми</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</li> <li>– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;</li> <li>– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;</li> <li>– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</li> <li>– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной,</li> </ul>

	общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
В сфере отношений учащихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре	<ul style="list-style-type: none"> <li>– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;</li> <li>– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</li> <li>– экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</li> <li>– эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.</li> </ul>
В сфере отношений учащихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;</li> <li>– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.</li> </ul>
В сфере отношения учащихся к труду, в сфере социально-экономических отношений	<ul style="list-style-type: none"> <li>– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,</li> <li>– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;</li> <li>– готовность учащихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</li> <li>– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;</li> <li>– готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.</li> </ul>
В сфере физического, психологического, социального и академического благополучия учащихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие учащихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности</li> </ul>

## Метапредметные результаты освоения учебного предмета

Метапредметными результатами освоения учебного предмета русский язык являются:

Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
<b>Выпускник научится:</b>		
<p>– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;</p> <p>– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;</p> <p>– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;</p> <p>– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;</p> <p>– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;</p> <p>– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее</p>	<p>– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;</p> <p>– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;</p> <p>– использовать различные модельно - схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;</p> <p>– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;</p> <p>– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный</p>	<p>– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;</p> <p>– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);</p> <p>– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;</p> <p>– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.</p>

целью.	поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; – выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; – менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.	
--------	---	--

### **Предметные результаты освоения учебного предмета русский язык**

<b>Учащийся научится</b>	<b>Учащийся получит возможность научиться</b>
<b>10 класс</b>	
<b>Введение</b>	
-воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания; рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы.	-распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.
<b>Общие сведения о языке</b>	
-опознавать основные единицы языка, их признаки; -понимать нормы русского речевого этикета, его особенности. -различать особенности текстов по стилю и типу. -отмечать стилевые черты, языковые средства текста; аргументированно анализировать текст.  -понимать различия между естественными и искусственными языками, специализированными и неспециализированными; единицы и уровни языковой системы; разницу между языком и речью.  - понимать структурно-содержательные особенности сочинения в формате ЕГЭ; критерии оценивания части С. определять тему текст.	-проводить различные виды и анализа основных языковых единиц. -проводить лингвистический анализ языковых средств: лексических, морфологических, синтаксических. -проводить самостоятельное лингвистическое исследование; подтверждать или опровергать гипотезу; определять ведущий тип речи в данных отрывках. -делить текст на логико-смысловые части иллюстрировать свой ответ цитатами из текста
<b>Речь как вид коммуникативной деятельности</b>	
-понимать основные способы передачи чужой речи. - определять способы передачи чужой речи, значение понятий: монолог, диалог, полилог; разновидности диалога; характерные особенности диалога (информативность реплик, соблюдение участников причинно-следственных связей в речевых действиях, в	- выделять характерные черты монолога; вести диалог, следить за мыслью собеседника в диалоге, строить реплики как неразрывные пары; представлять

<p>выборе темы, наличие общей памяти и общих языковых знаний); структурные элементы монолога (вступление, основная часть, заключение), отличие монолога как формы речи; особенности пунктуационного оформления «чужой» речи при диалоге, разновидности монологических высказываний.</p> <p>-понимать структурно-содержательные особенности сочинения в формате ЕГЭ; .</p>	<p>информационный текст в виде краткого выступления, рассчитанный на восприятие учащихся 5 класса, готовить информационное сообщение, учитывая особенности восприятия информации потенциальными слушателями; готовить текст монологического выступления в жанре убеждающей речи; составлять собственный диалог.</p> <p>- выделять характерные черты монолога; вести диалог, следить за мыслью собеседника в диалоге, строить реплики как неразрывные пары; представлять информационный текст в виде краткого выступления, рассчитанный на восприятие учащихся 5 класса, готовить информационное сообщение, учитывая особенности восприятия информации потенциальными слушателями; готовить текст монологического выступления в жанре убеждающей речи; составлять собственный диалог.</p> <p>Определять тему текста; делить текст на логико-смысловые части иллюстрировать свой ответ цитатами из текста.</p>
<b>Орфография</b>	
<p>- опознавать основные нормы русского литературного языка (грамматические и орфографические).</p>	<p>- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; соблюдать в практике письма основные правила орфографии; составлять словарный диктант на повторяемые орфограммы; решать учебные задачи на основе заданных алгоритмов.</p>
<b>Синтаксис и пунктуация</b>	
<p>-понимать строение словосочетаний, отношения между компонентами словосочетания; его отличие от слова и</p>	<p>- вычленять словосочетание из предложения; подбирать</p>

<p>предложения; способы выражения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-опознавать основные единицы языка, их признаки.</li> <li>- понимать основные принципы пунктуации; основные способы передачи чужой речи; знаки препинания при цитировании.</li> </ul>	<p>синонимичныесловосочетания как средство выразительности речи; делать разбор словосочетаний; работать с тестами в формате ЕГЭ, заполнение бланков</p> <p>-осознавать предложения как основную единицу языка, средство выражения мысли, чувств; употреблять в речи предложения, разные по цели высказывания; работать с тестами в формате ЕГЭ, заполнение бланков</p> <p>- правильно расставлять знаки препинания согласно его функциям; соблюдать пунктуационные нормы языка; определять способ передачи чужой речи; заменять прямую речь косвенной и наоборот; находить в тексте несобственно-прямую речь...</p>
<b>Становление и развитие русского языка</b>	
<p>-понимать основные этапы исторического развития русского языка; что такое «второе южнославянское влияние»; причины распада языка-основы на диалекты</p>	<p>-оформлять свои лингвистические исследования в жанре научной мини-статьи</p>
<b>Текст как результат речевой деятельности</b>	
<p>- отличать особенности разных стилей речи; основные признаки текста (членимость, смысловая цельность текста, тема текста, основная мысль, абзац, завершённость, связность); способы и средства связи предложений в тексте.</p>	<p>- использовать в речи нормированный язык, видеть изменения в языке на уровне лексики, морфологии, орфоэпии, уметь извлекать из словарей необходимую информацию; работать с тестами в формате ЕГЭ, заполнение бланков.</p>
<b>Орфография</b>	
<p>-опознавать правила употребления прописных и строчных букв.</p>	<p>- употреблять прописные и строчные буквы в именах собственных и производных от них, в прилагательных и наречиях, образованных от собственных имён, в названиях исторических событий, эпох, геологических периодов, а также праздников, народных движений, знаменательных</p>



	дат; в сложносокращённых словах и аббревиатурах, в названиях документов, памятников старины, произведений искусства, в названиях организаций и учреждений, наименований должностей, званий, титулов.
<b>Синтаксис и пунктуация</b>	
-определять способы выражения, подлежащего и сказуемого. Типы сказуемого.	- находить односоставные предложения и определять их вид; находить предикативную основу в простом односоставном и двусоставном предложениях; определять способ выражения подлежащего и сказуемого; определять разновидности сказуемых двусоставных предложениях; определять способ выражения подлежащего и сказуемого; определять разновидности сказуемого.
<b>Краткая история русской письменности и реформы русского языка</b>	
-пониманию истории развития и возникновения русской письменности, русской графики; роли письменности в развитии языков и культуры, принципов русской орфографии; основных норм русского литературного языка (грамматические и орфографические).	- проводить самостоятельно лингвистическое исследование и оформлять его результаты как научную статью; аргументированно отвечать на вопросы; опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; соблюдать в практике письма основные правила орфографии; составлять словарный диктант на повторяемые орфограммы; решать учебные задачи на основе заданных алгоритмов.
<b>Виды речевой деятельности и способы информационной переработки текста</b>	
-использовать виды речевого общения: официальное и неофициальное, публичное и непубличное; вербальные и невербальные средства общения; компоненты речевой ситуации (говорящий и слушающий, их социальная и речевая роли, речевые намерения; условия и обстоятельства); виды слушания; основные способы чтения. -определять структурно-содержательные особенности сочинения в формате ЕГЭ; - приёмам совершенствования и	- использовать продуктивные (говорение, письмо) и рецептивные (аудирование, чтение) видов речевой деятельности; различные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста: просмотрового, ознакомительного, изучающего, ознакомительно-изучающего и др.; определять доминанту текста; аргументированно отвечать на вопросы.

<p>редактирования текстов; приёмам информационной переработки текстов различных функциональных стилей и жанров: тезисы, конспекты, аннотации, рефераты.</p>	<p>- определять тему текста; делить текст на логико-смысловые части иллюстрировать свой ответ цитатами из текста.составлять рабочие материалы к сочинению.</p> <p>-владеть приёмами совершенствования и редактирования текстов.</p> <p>- редактировать собственные тексты; информационно перерабатывать текстов различных функциональных стилей и жанров; писать тезисы, конспекты, аннотации, рефераты.</p>
<b>Орфография</b>	
<p>-опознавать основные нормы русского литературного языка (грамматические и орфографические).</p>	<p>- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; соблюдать в практике письма основные правила орфографии; составлять словарный диктант на повторяемые орфограммы; решать учебные задачи на основе заданных алгоритмов; работать с тестами в формате ЕГЭ, заполнять бланков.</p>
<b>Синтаксис и пунктуация</b>	
<p>- опознавать второстепенные члены предложения: дополнение, определение, приложение, обстоятельство;</p> <p>-применять правила употребления дефиса при одиночном приложении; - распознавать разновидности дополнений и определений по способу подчинительной связи; разновидности обстоятельств по характеру поясняемого слова; способы выражения второстепенных членов предложения.</p> <p>-определять различие между полными и неполными предложениями; типы неполных предложений; правила постановки тире в неполном предложении; какие предложения называются нечленимыми и способы выражения нечленимых предложений.</p>	<p>- находить второстепенные члены предложения и определять их вид; определять способ выражения второстепенных членов предложения; находить предикативную основу в простом односоставном и двусоставном предложениях; употреблять дефис при одиночном приложении.</p> <p>- находить неполные предложения и определять их тип; находить нечленимые предложения, указывать разновидность нечленимых предложений и способ выражения; ставить тире в неполном предложении; находить односоставные предложения и определять их тип; объяснять орфограммы и пунктограммы.</p>
<b>Лексика и фразеология</b>	
<p>-определять смысл понятий однокоренные и многозначные слова; метафора, метонимия, синекдоха</p>	<p>- определять прямое и переносное значения слов; свободное прямое и несвободное значение слов; многозначного слова, соот-</p>

<p>Умение: определять прямое и переносное значения слов; свободное прямое и несвободное значение слов; многозначного слова, соответствующее ситуации;</p> <p>Знание: специфику смысловых отношений между словами.</p> <p>Умение: определять синонимы, антонимы, омонимы, паронимы, их значение в контексте; работать с тестами в формате ЕГЭ, заполнять бланков.</p>	<p>ответствующее ситуации;</p> <p>Знание: специфику смысловых отношений между словами.</p> <p>Умение: определять синонимы, антонимы, омонимы, паронимы, их значение в контексте; работать с тестами в формате ЕГЭ, заполнять бланков.</p>
--	---

### Функциональные стили речи

<p>-определять признаки текста и его функционально-смысловых типов; признаки официально-делового стиля, его разновидности и жанры.</p> <p>Умение: выявлять стилеобразующие черты и языковые особенности (лексические, морфологические, синтаксические) текста; определять стиль текста; писать деловые документы различных жанров: заявления, доверенности, резюме, деловое письмо, объявление, инструкции.</p> <p>Имеют: практику устного речевого общения в разнообразных учебных ситуациях официально-делового характера.</p>	<p>- выявлять стилеобразующие черты и языковые особенности (лексические, морфологические, синтаксические) текста; определять стиль текста; писать деловые документы различных жанров: заявления, доверенности, резюме, деловое письмо, объявление, инструкции.</p> <p>- практике устного речевого общения в разнообразных учебных ситуациях официально-делового характера.</p>
--	--

### Орфография

<p>-опознавать основные нормы русского литературного языка (грамматические и орфографические).</p>	<p>- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; соблюдать в практике письма основные правила орфографии; составлять словарный диктант на повторяемые орфограммы; решать учебные задачи на основе заданных алгоритмов; объяснять значения приставок ПРЕ- ПРИ-; работать с тестами в формате ЕГЭ, заполнение бланков.</p>
--	--

### Синтаксис и пунктуация

<p>-определять признаки сложных предложений; основные группы ССП по значению и союзам; двучленные и многочленные предложения.</p> <p>Умение: различать основные виды сложных предложений, объяснять постановку знаков препинания в них; создавать синонимичные конструкции сложных предложений и использовать их в речи; определять вид двучленных и многочленных предложений;</p>	<p>- различать основные виды сложных предложений, объяснять постановку знаков препинания в них; создавать синонимичные конструкции сложных предложений и использовать их в речи; определять вид двучленных и многочленных предложений; объяснять характер отношений между частями ССП; работать с тестами в формате ЕГЭ, заполнение бланков.</p>
--	--

<p>объяснять характер отношений между частями ССП; работать с тестами в формате ЕГЭ, заполнение бланков.</p>	
<b>Фонетика</b>	
<p>-определять понятие фонетика, фонология, фонема, артикуляция; устройство речевого аппарата; гласные и согласные звуки; звуковые средства; артикуляционную классификацию согласных и гласных звуков; правила слогаделения; типы слогов; особенности русского ударения.</p>	<p>-различать звуки и буквы; выделять фонетические единицы: звуки и слоги, слоги и такты; ударение; такты и фразы; транскрибировать слова; пользоваться средствами выразительности фонетики; сравнивать звуки по месту и способу образования; характеризовать звуки по способу, месту образования, по соотношению тона и шума; переносить слова; разбивать предложения на фразы и такты; характеризовать слоги; определять позиции гласных и согласных; определять изобразительные средства фонетики</p>
<b>Нормы русского литературного языка</b>	
<p>- определять понятия языковая норма; признаки «старшей» нормы и признаки «младшей» нормы; основные нормы русского литературного языка.</p>	<p>- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации; соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского языка; производить орфографический и фонетический разборы; соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского языка; производить орфографический и фонетический разбор; работать с тестами в формате ЕГЭ, заполнение бланков.</p>
<b>Орфография</b>	
<p>-определять основные нормы русского литературного языка (грамматические и орфографические). Умение: опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; соблюдать " в практике письма основные правила орфографии; составлять словарный диктант на повторяемые орфограммы; решать учебные задачи на основе заданных алгоритмов; работать с тестами в формате ЕГЭ, заполнение бланков.</p>	<p>- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; соблюдать " в практике письма основные правила орфографии; составлять словарный диктант на повторяемые орфограммы; решать учебные задачи на основе заданных алгоритмов; работать с тестами в формате ЕГЭ, заполнение бланков.</p>
<b>Синтаксис пунктуация</b>	
<p>-определять признаки сложных предложений; основные типы придаточных СПП по значению; двучленные и многочленные предложения.</p>	<p>- различать основные виды сложных предложений, объяснять постановку знаков препинания в них; создавать синонимичные конструкции сложных предложений и использовать их в речи; определять вид двучленных и многочленных предложений; объяснять характер отношений между частями СПП.</p>

<b>Морфемика и словообразование</b>	
<p>-определять виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание, основа слова), чередование звуков в морфемах, основные способы образования слов.</p> <p>Умение: применять знания по морфемике и словообразованию в практике правописания.</p>	<p>- применять знания по морфемике и словообразованию в практике правописания.</p>
<b>Русский речевой этикет</b>	
<p>-понимать правила и нормы речевого этикета в процессе общения и при завершении общения; речевом общении как форме взаимодействия людей.</p>	<p>- делать выбор той или иной формы приветствия, в зависимости от речевой ситуации; развернуто обосновывать суждения, приводить доказательства.</p>
<b>Орфография</b>	
<p>-определять основные нормы русского литературного языка (грамматические и орфографические).</p> <p>Умение: опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; соблюдать в практике письма основные правила орфографии; составлять словарный диктант на повторяемые орфограммы; решать учебные задачи</p>	<p>- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; соблюдать в практике письма основные правила орфографии; составлять словарный диктант на повторяемые орфограммы; решать учебные задачи.</p>
<b>Синтаксис и пунктуация</b>	
<p>-определять признаки бессоюзных сложных предложений; правила пунктуации в БСП.</p> <p>Умение: определять характер отношений между частями предложений; определять характер связей между частями сложных синтаксических конструкций; объяснять орфограммы и пунктограммы на месте пропусков; работать с тестами в формате ЕГЭ, заполнение бланков.</p>	<p>- определять характер отношений между частями предложений; определять характер связей между частями сложных синтаксических конструкций; объяснять орфограммы и пунктограммы на месте пропусков; работать с тестами в формате ЕГЭ, заполнение бланков.</p>
<b>11 класс</b>	
<b>Повторение изученного</b>	
<p>-определять принципы классификации звуков русского языка;</p> <p>-распознавать основные орфоэпические нормы русского литературного языка;</p> <p>- определять дифференциацию лексики по стилям, происхождению.</p> <p>-определять способы словообразования, морфемный состав слова;</p> <p>-различать морфологические признаки, грамматические значения частей речи,</p>	<p>- проводить фонетический анализ слов;</p> <p>- извлекать информацию из различных источников; свободно пользоваться лингвистическими словарями;</p> <p>- строить словообразовательную цепочку, проводить словообразовательный анализ, работать со словообразовательным словарём</p> <p>- проводить морфологический анализ знаменательных и служебных частей речи, их словообразования и правописания;</p>

<p>их синтаксические функции;  -опознавать изобразительно-выразительных средств языка на основе переносного лексического значения.</p>	<p>- проводить анализ лексических средств выразительности в тексте, создавать собственные тексты с использованием изобразительно-выразительных средств</p>
<p><b>Синтаксис. Синтаксические единицы и связи</b></p>	
<p>- определять основные синтаксические единицы и синтаксические связи;  -определять типы синтаксической связи, средства выражения синтаксической связи</p>	<p>- находить синтаксические единицы в тексте  - определять типы синтаксической связи, анализировать средства выражения синтаксической связи</p>
<p><b>Словосочетание</b></p>	
<p>-определять строение словосочетаний;  -различать отношения между компонентами словосочетания;  - отличать словосочетания от слова и предложения.  -выявлять активные процессы в современном русском языке, изменения в системе словосочетаний и синтаксических связей</p>	<p>- вычленять словосочетание из предложения; подбирать синонимичные словосочетания как средство выразительности речи; делать разбор словосочетаний.</p>
<p><b>Синтаксис и пунктуация простого предложения</b></p>	

<p>различать основных единиц языка, их признаки, классификацию предложений;</p> <p>-определять значение термина инверсия;</p> <p>-различать виды предложений в зависимости от состава грамматической основы;</p> <p>-понимать роль односоставных предложений в тексте;</p> <p>-определять основные способы выражения подлежащего в двусоставном предложении;</p> <p>-определять основные способы выражения сказуемого в двусоставном предложении; простое глагольное, составное глагольное, составное именное сказуемое;</p> <p>-различать синтаксические признаки распространённых и нераспространённых предложений, полных и неполных;</p> <p>-определять классификацию предложений;</p> <p>-употреблять правила постановки тире в простом предложении;</p> <p>-определять понятие «синтаксическая синонимия».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать предложения как основную единицу языка, средство выражения мысли, чувств; употреблять в речи предложения, разные по цели высказывания;</li> <li>- выявлять художественную роль инверсии в процессе анализа художественного текста;</li> <li>- проводить синтаксический анализ предложений;</li> <li>- анализировать простое предложение;</li> <li>- анализировать простое предложение, различать односоставные и неполные предложения;</li> <li>- осознавать предложения как основную единицу языка, средство выражения мысли, чувств; употреблять в речи предложения, разные по цели высказывания, проводить синтаксический анализ;</li> <li>-понимать взаимосвязь членов предложения;</li> <li>- строить предложения разных видов в соответствии с поставленными задачами;</li> <li>- анализировать предложение и правильно применять правила постановки тире;</li> <li>-взаимозаменять синтаксические единицы;</li> <li>- использовать синтаксические синонимы как средство речи;</li> <li>-осознавать и уметь анализировать интонационные особенности речи.</li> </ul>
<b>Синтаксис и пунктуация простого осложненного предложения</b>	
<p>-понимать понятие; модальности</p> <p>-определять синтаксические функции второстепенных членов предложения, способы выражения второстепенных членов предложения;</p> <p>- различать однородные и неоднородные определения;</p> <p>-применять правила пунктуации при однородных членах предложения;</p> <p>-понимать роль обобщающего слова и применять правила постановки знаков препинания при обобщающих словах;</p> <p>-применять правила пунктуации перед союзом И;</p> <p>- определять способы выражения определений, случаи обособления и необособления определений;</p> <p>-определять способы выражения приложений, случаи обособления и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить синтаксический анализ распространённых предложений, строить предложения с использованием второстепенных членов предложения, понимать роль второстепенных членов в устной и письменной речи;</li> <li>- проводить пунктуационный анализ предложений;</li> <li>-проводить пунктуационный анализ предложений союзом И;</li> <li>- анализировать структуру предложения, применять правила обособления на письме;</li> <li>- анализировать структуру предложения, применять правила обособления на письме;</li> <li>-составлять план в соответствии с принципами построения эссе, применяя нормы русского литературного языка, привлекая литературный и жизненный материал;</li> <li>- самостоятельно редактировать, творчески перерабатывать свой собственный текст, проводить анализ лексических особенностей текста;</li> <li>- анализировать структуру предложения, применять правила обособления на письме;</li> </ul>

<p>необособления приложений -определять способы выражения обособленных дополнений; - применять правила обособления обстоятельств, выраженных деепричастиями, деепричастными оборотами, сочетаниями сущ. с производными предлогами, нормы употребления деепричастного оборота в речи -определять синтаксические характеристики и функции уточняющих, присоединительных, пояснительных членов предложения; - применять правила пунктуации при сравнительном обороте, правила постановки запятой при союзе КАК; -применять правила обособления второстепенных членов предложения, роль обособленных членов предложения в речи; - выявлять структуру и основные признаки текста типа рассуждение; -выявлять признаки вводного слова и вводной синтаксической конструкции, правил пунктуации при вводных словах; -определять структуру и основные признаки текста типа рассуждение; -перерабатывать свой собственный текст; -определять основные признаки междометий, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных слов, понимать их роль в художественной речи; -определять основные критерии комплексного анализа текста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать параллельные синтаксические конструкции, понимать их роль в художественном и публицистическом тексте, строить собственные высказывания с использованием параллельных синтаксических конструкций</li> <li>- анализировать структуру предложения, применять правила обособления на письме;</li> <li>- применять в речи сравнительный оборот, понимать роль сравнительного оборота в художественной речи;</li> <li>- применять правила пунктуации на письме;</li> <li>- составлять план в соответствии с принципами построения текста-рассуждения, применяя нормы русского литературного языка, используя синонимические ресурсы;</li> <li>- самостоятельно редактировать, творчески перерабатывать свой собственный текст;</li> <li>- анализировать структуру предложения, применять правила постановки знаков препинания на письме;</li> <li>- применять в речи вводные слова, понимать роль вводных слов в художественной и публицистической речи;</li> <li>- анализировать структуру предложения, применять правила постановки знаков препинания на письме;</li> <li>- анализировать текст с точки зрения содержания и формы;</li> <li>- строить собственный текст –анализ.</li> </ul>
<b>Синтаксис и пунктуация сложного предложения</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>-определять синтаксические признаки сложного предложения, роль сочинительных и подчинительных союзов, классификацию сложных предложений, роль союзов;</li> <li>- применять правила пунктуации перед союзом И в простом и сложном предложении;</li> <li>-определять виды придаточных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать сложное предложение;</li> <li>- анализировать сложносочинённое предложение, понимать его роль в речи;</li> <li>- проводить пунктуационный анализ сложносочинённых предложений с союзом И;</li> <li>- проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений с несколькими придаточными, знать способы присоединения придаточных предложений к главному, понимать роль таких предложений в</li> </ul>



<p>предложений, уметь определять вид придаточных предложений, анализировать СПП;</p> <p>-выявлять синтаксические и пунктуационные особенности сложного предложения с одним придаточным, виды придаточных предложений, уметь употреблять в речи сложные предложения, проводить синтаксический анализ; уметь проводить синонимические замены;</p> <p>-выявлять синтаксические и пунктуационные особенности сложного предложения с несколькими придаточными, способы присоединения придаточных к главному; уметь применять правила пунктуации сложного предложения с несколькими придаточными на письме;</p> <p>-выявлять синтаксические и пунктуационные особенности сложного бессоюзного предложения; уметь проводить синонимические замены, применять правила постановки двоеточия и тире в сложном бессоюзном предложении;</p> <p>-выявлять синтаксические и пунктуационные особенности предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи;</p> <p>-определять понятие периода как синтаксической единицы, роль периода в понимании авторского замысла;</p> <p>- определять понятие синтаксического целого и абзаца как синтаксических единиц, понимать их роль в авторском замысле;</p>	<p>публицистическом и художественном тексте, уметь строить собственные высказывания с использованием предложений с несколькими придаточными;</p> <p>- проводить синонимические замены разных типов сложного предложения; понимать значение таких замен, применять полученные умения в устной и письменной речи</p>
<b>Употребление знаков препинания</b>	
<p>-выявлять ситуации, когда необходимо и допустимо сочетание знаков препинания; уметь применять полученные знания на</p> <p>-выявлять ситуации использования факультативных знаков препинания и их роль в тексте.</p>	<p>- анализировать пунктуацию предложений, где встречается сочетание знаков препинания;</p> <p>-понимать значение авторской пунктуации в художественном замысле писателя.</p>

<b>Синтаксис текста</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>-выявлять особенности сложного синтаксического целого как синтаксической единицы;</li> <li>-понимать определения цепной, параллельной и последовательной связи, понимать их роль в тексте;</li> <li>-различать понятие темы и микротемы;</li> <li>- выявлять роль абзаца в тексте.</li> <li>-определять способы передачи чужой речи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-анализировать роль сложного синтаксического целого в художественном тексте;</li> <li>- понимать роль цепной, параллельной и последовательной связи в тексте;</li> <li>- строить собственное письменное высказывание, используя принципы цепной, параллельной и последовательной связи</li> <li>-целесообразно использовать способы передачи чужой речи в соответствии с задачами говорящего и пишущего</li> </ul>
<b>Стилистика и культура речи</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>-определять основные требования к речи;</li> <li>-владеть нормами русского литературного языка;</li> <li>-определять функциональные стили русского литературного языка; их общую характеристику: назначения, сфере использования, речевых жанрах, стилевых особенностях</li> <li>-определять изобразительно-выразительные средства языка;</li> <li>-определять основные признаки текста, его строение, типы речи: повествование, описание, рассуждение;</li> <li>- владеть навыками анализа текста разных стилей и жанров.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- строить собственное высказывание в соответствии с нормами русского литературного языка;</li> <li>- редактировать собственное сочинение;</li> <li>-владеть нормами русского литературного языка;</li> <li>- строить собственное высказывание, используя разные стили и жанры в соответствии с целью высказывания;</li> <li>- проводить анализ изобразительно-выразительных средств в тексте; создавать собственные тексты с использованием изобразительно-выразительных средств;</li> <li>-проводить речеведческий анализ художественного, публицистического, научно-популярного текстов;</li> <li>-создавать тексты разных типов, редактировать написанное;</li> <li>-владеть навыками анализа текста разных стилей и жанров.</li> </ul>
<b>Повторение и обобщение изученного в 10 –11 классах</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>-понимать системные отношения в лексике русского языка;</li> <li>- различать орфографические нормы и их группировку на основе принципов правописания;</li> <li>-определять грамматические значения, грамматические формы и синтаксические функции самостоятельных частей речи; основные способы выражения грамматических значений</li> <li>-понимать роль частей речи в художественном тексте;</li> <li>-различать грамматические значения и синтаксические функции служебных частей речи;</li> <li>-понимать роль служебных частей речи в тексте;</li> <li>-определять классификацию словосочетаний и предложений;</li> <li>-понимать взаимосвязь членов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять полученные знания в речевой практике, в том числе в профессиональной сфере;</li> <li>-применять знания орфографических норм и правил на практике;</li> <li>-проводить морфологический разбор знаменательных частей речи, анализировать их словообразование и правописание;</li> <li>-понимать роль частей речи в художественном тексте;</li> <li>- проводить морфологический разбор служебных частей речи, анализировать их правописание;</li> <li>-понимать роль служебных частей речи в тексте;</li> <li>-понимать взаимосвязь членов предложения;</li> <li>- строить предложения разных видов в соответствии с поставленными задачами;</li> <li>-осознавать осложнённое предложение как</li> </ul>

<p>предложения. Строить предложения разных видов в соответствии с поставленными задачами</p> <p>-определять синтаксические и пунктуационные особенности простого осложнённого предложения, классификацию предложений с обособленными членами и вводными словами, однородными/неоднородными членами предложения, уметь осознавать осложнённое предложение как средство выразительности речи, средство выражения мысли, чувств;</p> <p>-употреблять в речи осложнённые предложения, проводить синтаксический анализ простого осложнённого предложений</p> <p>-определять синтаксические и пунктуационные особенности сложного предложения с одним придаточным, виды придаточных предложений,</p> <p>-определять синтаксические и пунктуационные особенности сложного предложения с одним придаточным, виды придаточных предложений,</p> <p>-определять синтаксические и пунктуационные особенности сложного предложения с несколькими придаточными, способы присоединения придаточных к главному;</p> <p>-определять синтаксические и пунктуационные особенности сложного бессоюзного предложения;</p> <p>-владеть основными пунктуационными нормами русского литературного языка;</p> <p>-выявлять роль знаков препинания в письменной речи;</p> <p>-выявлять основные признаки текста, его строение, типы речи: повествование, описание, рассуждение</p> <p>-создавать тексты разных типов, редактировать написанное;</p> <p>-различать функциональные стили русского литературного языка; их общую характеристику: назначение, сферу использования, речевые жанры, стилевые особенности.</p>	<p>средство выразительности речи, средство выражения мысли, чувств; употреблять в речи осложнённые предложения;</p> <p>- проводить синтаксический анализ простого осложнённого предложений;</p> <p>- употреблять в речи сложные предложения;</p> <p>- проводить синтаксический анализ;</p> <p>- проводить синонимические замены.</p> <p>-применять правила пунктуации сложного предложения с несколькими придаточными на письме;</p> <p>-составлять план в соответствии с принципами построения эссе, применяя нормы русского литературного языка, привлекая литературный и жизненный материал;</p> <p>-самостоятельно редактировать, творчески перерабатывать свой собственный текст, проводить анализ лексических особенностей текста</p> <p>- применять правила постановки двоеточия и тире в сложном бессоюзном предложении;</p> <p>-владеть основными пунктуационными нормами русского литературного языка;</p> <p>- правильно интонировать предложения; понимать роль факультативных знаков препинания; роль авторской пунктуации в художественном и публицистическом стилях речи</p> <p>Уметь: проводить речеведческий анализ художественного, публицистического, научно-популярного текстов; уметь создавать тексты разных типов, редактировать написанное</p> <p>Знать: основные признаки текста, его строение, типы речи: повествование, описание, рассуждение</p> <p>Уметь: проводить речеведческий анализ художественного, публицистического, научно-популярного текстов; уметь создавать тексты разных типов, редактировать написанное</p> <p>Закрепить знания о структуре и основных признаках эссе как жанра публицистики</p> <p>Уметь составлять план в соответствии с принципами построения эссе по тексту художественного стиля, применяя нормы русского литературного языка</p> <p>Уметь самостоятельно редактировать, творчески перерабатывать свой собственный текст, проводить анализ</p>
---	---

	<p>лексических особенностей текста</p> <p>Знать: об основных требованиях к речи</p> <p>Уметь: строить собственное высказывание в соответствии с нормами русского литературного языка; уметь редактировать собственное сочинение</p> <p>Знать о функциональных стилях русского литературного языка; их общей характеристике: назначении, сфере использования, речевых жанрах, стилевых особенностях</p> <p>Уметь строить собственное высказывание, используя разные стили и жанры в соответствии с целью высказывания</p> <p>Уметь производить лингвистический анализ текста</p>
--	---

## Содержание учебного предмета 10 класс (102 часа)

### Введение в курс русского языка 10 класса

Входное диагностическое тестирование

#### Общие сведения о языке

Некоторые гипотезы о происхождении языка. Основные функции языка. Взаимосвязь языка и мышления. Представление о языке как о своеобразной знаковой системе. Типы языковых знаков. Понятие естественного и искусственного языка. Разновидности искусственных языков.

Понятие о единицах и уровнях языковой системы. В чем разница между языком и речью.

#### Речь как процесс коммуникативной деятельности

Речь. Формы речи. Монолог и его разновидности. Диалог и его разновидности.

#### Орфография

Правописание сложных слов.

#### Синтаксис и пунктуация

Синтаксические единицы. Словосочетание как синтаксическая единица. Общая характеристика типов предложений. Порядок слов в предложении. Основы русской пунктуации. Способы передачи и пунктуационного оформления чужой речи

#### Становление и развитие русского языка

Происхождение русского языка. Этапы развития русского литературного языка.

#### Текст как результат речевой деятельности

Основные признаки текста. Способы и средства связи предложений в тексте.

Функционально-смысловые типы речи (текстов.)

#### Орфография

Употребление прописных и строчных букв.

#### Синтаксис и пунктуация

Главные члены двусоставного предложения: подлежащее и способы его выражения; сказуемое, типы сказуемых. Согласование подлежащего и сказуемого. Тире между подлежащим и сказуемым. Виды односоставных предложений.

#### Краткая история русской письменности и реформы русского письма

Возникновение и дальнейшее использование славянской письменности. Из истории русской графики. Состав алфавита и принцип русской графики. Из истории русской орфографии. Принципы русской орфографии.

## **Виды речевой деятельности и способы информационной переработки текста**

Виды речевой деятельности. Способы фиксации прочитанной информации: конспектирование, реферирование, аннотирование.

### **Орфография**

Правописание Н и НН в суффиксах слов разных частей речи.

### **Синтаксис и пунктуация**

Второстепенные члены предложения. Дефис при одиночном приложении. Дефис при одиночном приложении. Неполные предложения. Тире в неполном предложении. Нечленимые предложения.

## **Лексика и фразеология**

Слово как лексическая единица. Типы лексических значений слова. Способы переноса лексических значений слова. Омонимия и смежные с ней явления. Паронимия.

Синонимия. Антонимия. Формирование и развитие русской лексики: исконно русская и заимствованная лексика. Освоение заимствованных слов русским языком. Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса: устаревшие слова и неологизмы.

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: диалектизмы, специальная лексика, жаргонизмы. Эмоционально-экспрессивная окраска слов. Фразеология русского языка: типы фразеологических единиц по степени слитности их компонентов; классификация фразеологизмов по происхождению.

### **Функциональные стили речи**

Научный стиль речи. Официально-деловой стиль речи, деловые бумаги личного характера. Публицистический стиль речи. Стиль художественной литературы. Разговорный стиль речи.

### **Орфография**

Правописание приставок ПРИ- / ПРЕ –

### **Синтаксис и пунктуация**

Общая характеристика сложных предложений. Сложносочиненные предложения. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях.

### **Фонетика**

Фонетическое членение речи. Ударение. Согласные звуки. Фонетические процессы в области согласных звуков. Гласные звуки. Фонетические процессы в области гласных звуков. Основные правила транскрибирования.

## **Нормы русского литературного языка**

Понятие языковой нормы, Формирование орфоэпических норм. Орфоэпические нормы области произношения сочетания звуков, произношение сочетания согласных звуков в заимствованных словах.

### **Орфография**

Употребление мягкого знака после шипящих согласных. Правописание разделительных Ъ и Ь знаков. Правописание приставок на З - / С –.

Правописание букв И и Ы в корне слова после приставок на согласную. Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корнях слов.

### **Синтаксис и пунктуация**

Сложноподчиненные предложения. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными

### **Морфемика и словообразование**

Основные виды морфем. Изменения в морфемном составе слова. Способы словообразования. Процессы, сопровождающие словообразование.

### **Русский речевой этикет**

Национальная специфика этикета. Правила и нормы речевого этикета.

## **Орфография**

Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание О – Ё после шипящих и Ц в корнях, суффиксах и окончаниях слов. Правописание И – Ы после Ц в корнях, суффиксах, окончаниях. Правописание непроизносимых согласных в корне слова.

## **Синтаксис и пунктуация**

Бессоюзные сложные пре

### **11 КЛАСС (102 часа, 3 . в неделю)**

#### **Повторение и обобщение пройденного в 10-м классе**

##### **Синтаксис. Синтаксические единицы и связи**

Основные принципы русской пунктуации: синтаксис как раздел грамматики. Предложение, словосочетание – основные единицы синтаксиса. Текст, его структура. Тема текста. Пунктуация. Принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ предложения.

##### **Словосочетание**

Словосочетание: определение. Строение словосочетаний: типы словосочетаний по степени слитности, по структуре, типы словосочетаний по главному слову, смысловые отношения, начальная форма словосочетаний, смысловая и грамматическая связи в словосочетании. Виды синтаксической связи: Сочинительная связь, ее признаки. Подчинительная связь, ее особенности. Порядок синтаксического разбора словосочетания.

##### **Синтаксис и пунктуация простого предложения**

**Предложение** Понятие о предложении. Классификация предложений: предложение. Понятие о предикативности, средства выражения предикативности. Простые и сложные предложения.

Простое предложение: виды предложений по цели высказывания; виды предложений по эмоциональной окраске; предложения утвердительные и отрицательные

**Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения: подлежащее**, способы его выражения, группа подлежащего в предложении. Сказуемое, типы сказуемых, способы выражения сказуемых; группа сказуемого в предложении. Случаи постановки тире между подлежащим и сказуемым; случаи отсутствия тире между подлежащим и сказуемым.

Распространенные и нераспространенные предложения: предложения распространенные. Предложения нераспространенные. Второстепенные члены предложения. Определения. Характеристика определений. Приложения. Способы выражения. Дополнения. Характеристика определений. Способы выражения. Обстоятельства. Характеристика обстоятельств. Способы выражения.

Полные и неполные предложения: Характеристика предложений с точки зрения полноты структуры: полные и неполные предложения. Случаи постановки тире в неполном предложении.

Соединительное тире. Интонационное тире: соединительное тире. Случаи постановки соединительного тире. Интонационное тире. Случаи постановки интонационного тире.

##### **Синтаксис и пунктуация простого осложненного предложения**

Простое осложненное предложение: синтаксический разбор простого предложения. Синтаксические осложнители состава простого предложения. Порядок разбора простого предложения.

Предложения с однородными членами: однородные члены предложения. Синтаксические единицы, не являющиеся однородными членами предложения. Средства выражения однородности. Запятая, точка с запятой, тире при однородных членах предложения.

Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях: признаки однородности определений, запятая при однородных определениях. Признаки неоднородных определений. Отсутствие запятой при неоднородных определениях.

Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях: приложения. Признаки однородности приложений. Запятая при однородных приложениях. Признаки неоднородных приложений. Отсутствие запятой при неоднородных приложениях.

Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами: правила постановки запятой при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами.

Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами: знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися союзами; знаки препинания в случае употребления парных со

Обобщающие слова при однородных членах: обобщающие слова. Знаки препинания при обобщающих словах: двоеточие, тире.

Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения: обособление. Обособление согласованных определений. Обособление несогласованных определений.

Обособленные приложения: условия обособления приложений. Запятая при обособленных приложениях, тире при обособленных приложениях.

Обособленные обстоятельства: знаки препинания при обособленных обстоятельствах, выраженных одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами. Знаки препинания при обособлении обстоятельств, выраженных другими частями речи.

Обособленные дополнения: условия обособления дополнений.

Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения: обособление уточняющих членов предложения. обособление пояснительных членов предложения.

Знаки препинания при присоединительных членах предложения.

Знаки препинания при сравнительных оборотах: сравнительный оборот. Способы присоединения сравнительного оборота. Знаки препинания при сравнительном обороте.

Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращениях: Обращение. Способ выражения обращения. Место обращения в предложении. Знаки препинания при обращении. Запятая при обращении восклицательный знак при обращении. Частица «О» перед обращением. Риторическое обращение. Обращение и олицетворение.

Вводные слова и вводные конструкции: понятие вводных слов. Основные группы вводных слов по значению. Знаки препинания при вводных словах. Знаки препинания при стечении вводных слов. Вводное слово в начале или конце обособленного оборота. Слова, не являющиеся вводными. Особенности функционирования слов: *наконец, однако, значит*.

Вставные конструкции. Скобки и тире при вставных конструкциях. Разделяющие знаки конца предложения при вставных конструкциях.

Междометия. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова: междометия. Знаки препинания при междометиях: запятая, восклицательный знак. Междометия и частицы, служащие для выражения усилительного значения. Знаки препинания при утвердительных, отрицательных словах; при вопросительно-восклицательных словах.

### **Синтаксис и пунктуация сложного предложения**

Сложное предложение: понятие о сложном предложении. Сложное предложение. Средства связи частей сложного предложения. Союзные и бессоюзные сложные предложения. Союзные предложения: сложносочиненные и сложноподчиненные. Группы сложносочиненных предложений. Группы сложноподчиненных предложений. Группы бессоюзных предложений.

Знаки препинания в сложносочиненном предложении: условия постановки запятой в сложносочиненном предложении. Отсутствие запятой между частями сложносочиненного предложения. Точка с запятой между частями сложносочиненного предложения. Тире

между частями сложносочиненного предложения. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным: сложноподчиненное предложение. Главная и придаточная части сложноподчиненного предложения. Типы придаточных. Место придаточной части по отношению к главной. Запятая в сложноподчиненном предложении; двоеточие в сложноподчиненном предложении. Тире в сложноподчиненном предложении. Придаточная часть и синтаксически устойчивое сочетание. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными: сложноподчиненное предложение. Главная и придаточные части. Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными. Запятая между частями сложного предложения. Точка с запятой между однородными придаточными. Сложноподчиненное предложение с последовательным подчинением, с однородным соподчинением, с неоднородным соподчинением.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении: бессоюзное сложное предложение. Запятая, точка с запятой в бессоюзном сложном предложении; двоеточие в бессоюзном сложном предложении; тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного предложения.

Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи: сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи. Структурная схема сложного предложения с разными видами связи. Пунктуационный разбор предложения. Синтаксический разбор сложного предложения с разными видами связи.

#### **Употребление знаков препинания**

Сочетание знаков препинания: запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания.

Факультативные знаки препинания: собственно факультативные знаки препинания; альтернативные знаки препинания, вариативные знаки препинания.

Авторская пунктуация: эмоционально-экспрессивные возможности знаков препинания. Авторская пунктуация и индивидуальный стиль писателя.

**Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи:** способы передачи чужой речи: прямая речь, косвенная речь, несобственно-прямая речь. Прямая речь. Прямая речь и слова автора. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.

Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

#### **Синтаксис текста**

Период. Знаки препинания в периоде. Сложное синтаксическое целое и абзац: период. Строение периода. Выразительные возможности периода. Сложное синтаксическое целое. Композиция ССЦ. Связь предложений в ССЦ. Типы связи предложений. Абзац. Границы абзаца.

#### **Предложения с чужой речью**

**Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи:** способы передачи чужой речи: прямая речь, косвенная речь, несобственно-прямая речь. Прямая речь. Прямая речь и слова автора. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.

Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

#### **Стилистика и культура речи**

**Культура речи. Язык и речь. Правильность русской речи. Типы норм литературного языка:** язык и речь. Культура речи. Две стороны культуры речи. Нормы литературного языка. Основные признаки нормы. Речевая ошибка. **О качествах хорошей речи.**

#### **Повторение и обобщение изученного в 10-11 классах**

**Функциональные стили:** стилистика. Стиль. Функциональный стиль. Классификация функциональных стилей. **Научный стиль:** научный стиль, жанры. Термины.



**Официально-деловой стиль:** официально-деловой стиль, признаки, жанры.  
Канцеляризм.

**Публицистический стиль:** публицистический стиль, признаки стиля, жанры публицистического стиля.

**Разговорный стиль. Особенности литературно-художественного стиля:** разговорный стиль, признаки стиля.

## Тематическое планирование

10 класс (102 часа, 3 ч в неделю)

№ п/п	Тема раздела	Количество часов
1.	Введение	1
2.	Общие сведения о языке	4
3.	Речь как вид коммуникативной деятельности	7
4.	Орфография	2
5.	Синтаксис и пунктуация	7
6.	Становление и развитие русского языка	3
7.	Текст как результат речевой деятельности	2
8.	Орфография	2
9.	Синтаксис и пунктуация	6
10.	Краткая история русской письменности и реформы русского языка	2
11.	Виды речевой деятельности и способы информационной переработки текста	4
12.	Орфография	2
13.	Синтаксис и пунктуация	7
14.	Лексика и фразеология	11
15.	Функциональные стили речи	6
16.	Орфография	1
17.	Фонетика	6
18.	Нормы русского литературного языка	3
19.	Орфография	3
20.	Синтаксис и пунктуация	5
21.	Морфемика и словообразование	6
22.	Русский речевой этикет	1
23.	Орфография	3
24.	Синтаксис и пунктуация	5
	Всего часов	102

**11 класс (102 ч, 3 ч в неделю)**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема раздела</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Повторение изученного	4
2.	Синтаксис. Синтаксические единицы и связи.	2
3.	Словосочетание	2
4.	Синтаксис и пунктуация простого предложения	14
5.	Синтаксис и пунктуация простого осложненного предложения	20
6.	Синтаксис и пунктуация сложного предложения	17
7.	Употребление знаков препинания	3
8.	Синтаксис текста	4
9.	Стилистика и культура речи	10
10.	Повторение и обобщение изученного в 10-11 классах	26
	<b>Всего часов</b>	<b>102</b>

**Оценочно- измерительные материалы**

1. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Контрольные тесты: орфография и пунктуация. 10-11 классы. – М.,
2. Коновалова Л.Ф. Упражнения и тесты для подготовки к ЕГЭ. – М.,
3. Русский язык. 5-11 классы: диктанты/Сост. Г.П. Попова. – Волгоград,

## Календарно - тематическое планирование 10 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Требования к уровню подготовки учащихся  Средства обучения	Домашнее задание	Дата проведения
1.	Слово о русском языке. ЕГЭ по русскому языку. Структура КИМ	1	Повторительно- обобщающий урок	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные функции языка в современном мире;</li> <li>• истоки русского языка;</li> <li>• почему литературный язык является высшей формой языка.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рассказать об основных функциях языка в современном мире;</li> <li>• доказать, почему литературный язык является высшей формой языка;</li> <li>• аргументировано охарактеризовать основные функциональные стили русского языка</li> <li>• УМК</li> </ul>	п. 1 упр.1	
2.	Слово и его значение	1	Повторительно- обобщающий урок	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные понятия лексики;</li> <li>• как отличить многозначное слово от однозначного.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работать с толковым словарем;</li> <li>• дать толкование</li> </ul>	п. 1 упр. 3	

				лексического значения слова; <ul style="list-style-type: none"> <li>определять лексическое значение слова по толковому словарю;</li> <li>соотносить слово и его лексическое значение.</li> <li>УМК</li> </ul>		
3	Однозначность и многозначность слов	1	Повторительно-обобщающий урок	Знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>как отличить многозначное слово от однозначного.</li> </ul> Уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>работать с толковым словарем;</li> <li>употребить в речи нужное по смыслу значение многозначного слова;</li> <li>дать толкование лексического значения слова;</li> <li>определять лексическое значение слова по толковому словарю;</li> <li>соотносить слово и его лексическое значение.</li> <li>УМК, ОЭР</li> </ul>	п. 2 упр.4	
4.	Изобразительно-выразительные средства языка	1	Урок изучения нового материала	Знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>основные лексические изобразительно-выразительные средства языка и их отличительные черты.</li> </ul> Уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>находить в художественной речи тропы и объяснять их</li> </ul>	п. 3 упр.8	

				<p>роль в создании художественного образа;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• употреблять в своей речи основные лексические средства выразительности.</li> <li>• УМК, таблицы</li> </ul>		
5	<p>Изобразительно-выразительные средства русского языка. Стилистические фигуры</p>	1	<p>Повторительно-обобщающий урок</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные лексические изобразительно-выразительные средства языка и стилистический фигуры и их отличительные черты.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить в художественной речи тропы и объяснять их роль в создании художественного образа;</li> <li>• употреблять в своей речи основные лексические средства выразительности;</li> <li>• находить стилистические фигуры.</li> <li>• УМК</li> </ul>	п. 3 упр.11	
6	<p><b>Р/Р.</b> Практическая работа. Лингвистический анализ текста с решением тестовых задач.</p>	1	<p>Урок развития речи</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные нормы русского литературного языка.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить в художественной речи тропы и объяснять их роль в создании художественного образа;</li> <li>• находить стилистические фигуры;</li> <li>• применять изученные</li> </ul>	Тест	

				орфограммы; <ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать основные правила орфографии.</li> <li>• УМК</li> </ul>		
7.	Омонимы. Паронимы.	1	Урок изучения нового материала	Знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>• определение омонимов, омографов, омофонов, омоформ;</li> <li>• определение паронимов;</li> </ul> Уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать омографы, омофоны и омоформы;</li> <li>• уметь дать толкование лексического значения паронимов;</li> <li>• правильно употреблять паронимы в речи.</li> <li>• УМК</li> </ul>	п. 4, 5 упр.14	
8	Синонимы. Работа со словарями	1	Урок-практикум	Знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>• какие группы слов называются синонимами.</li> </ul> Уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить в предложенных текстах синонимы ;</li> <li>• определять роль синонимов в речи.</li> <li>• УМК</li> </ul>	П. 6 упр.20, 21	
9	Антонимы и их употребление. Работа со словарями	1	Урок-практикум	Знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>• какие группы слов называются антонимами;</li> </ul> Уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить в предложенных текстах антонимы ;</li> </ul>	П. 7 упр.27	

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять роль антонимов в речи.</li> <li>• УМК</li> </ul>		
10-11	Р\р Лингвистический анализ поэтического текста .	2	Урок развития речи	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определение омонимов, омографов, омофонов, омоформ;</li> <li>• определение паронимов;</li> <li>• какие группы слов называются синонимами;</li> <li>• какие группы слов называются антонимами;</li> <li>• особенности текстов по стилю и типу.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать омографы, омофоны и омоформы;</li> <li>• уметь дать толкование лексического значения паронимов;</li> <li>• правильно употреблять паронимы, синонимы, антонимы в речи;</li> <li>• отмечать стилевые черты, языковые средства текста;</li> <li>• аргументированно анализировать текст;</li> <li>• проводить лингвистический анализ текстов различных стилей.</li> <li>• УМК, ОЭР</li> </ul>	П.7 упр.28	
12.	Происхождение лексики современного русского языка.	1	Повторительно-обобщающий урок	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• о происхождении исконно русской лексики;</li> </ul>	П. 8 упр. 33	



				<ul style="list-style-type: none"> <li>• о путях появления в языке заимствованных слов;</li> <li>• о старославянизмах как особой группе заимствованной лексики;</li> <li>• основные группы слов по сфере их употребления в речи;</li> <li>• какие причины вызывают ограниченное употребление слов в русском языке.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• логически верно и полно рассказать о происхождении лексики русского языка;</li> <li>• опираясь на толковый словарь, разъяснять значение иноязычных слов;</li> <li>• употреблять в речи заимствованные слова;</li> <li>• находить в тексте слова общеупотребительные, диалектные и профессиональные;</li> <li>• избегать в собственной речи жаргонных слов и выражений.</li> <li>• УМК</li> </ul>		
13	Р\р. ЕГЭ по русскому языку. Задание с развернутым ответом (сочинение). Проблематика исходного текста. Пути подхода к	1	Урок развития речи	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• структуру сочинения - рассуждения;</li> <li>• способы формулирования проблемы, отличие комментария от пересказа;</li> <li>• основные нормы русского</li> </ul>	сочинение	

	комментариию проблемы.			литературного языка. Уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>• формулировать проблему текста, комментировать проблему;</li> <li>• свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;</li> <li>• соблюдать нормы построения текста, совершенствовать и редактировать собственный текст.</li> </ul>		
14	Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления.	1	Повторительно-обобщающий урок	Знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные группы слов по сфере их употребления в речи;</li> <li>• какие причины вызывают ограниченное употребление слов в русском языке.</li> </ul> Уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить в тексте слова общеупотребительные, диалектные и профессиональные;</li> <li>• избегать в собственной речи жаргонных слов и выражений.</li> <li>• УМК</li> </ul>	П. 9 упр. 39	
15	Употребление устаревшей лексики и неологизмов.	1	Повторительно-обобщающий урок	Знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные группы слов по сфере их употребления в речи;</li> </ul>	П.10 упр.42	

				<ul style="list-style-type: none"> <li>какие причины вызывают появление новых слов в русском языке.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>находить в тексте устаревшие слова и неологизмы и объяснять их роль в тексте.</li> <li>УМК</li> </ul>		
16	Подготовка к ЕГЭ. Работа с тестами. Проверка правописных и орфографических умений и навыков.	1	Урок контроля знаний	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>основные правила орфографии;</li> <li>основные нормы русского литературного языка (грамматические и орфографические)</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>писать слова в соответствии с орфографическими нормами;</li> <li>решать учебные задачи на основе заданных алгоритмов</li> <li>УМК.</li> </ul>	тест	
17.	Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление	1	Повторительно-обобщающий урок	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>определение фразеологических оборотов;</li> <li>основные источники появления фразеологизмов;</li> <li>значение основных фразеологизмов, часто встречающихся в речи;</li> <li>основные типы словарей русского языка.</li> </ul> <p>Уметь:</p>	П. 11 упр.45	

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять значение устойчивых оборотов речи;</li> <li>• пользоваться справочной лингвистической литературой для получения необходимой информации.</li> <li>• УМК, ОЭР</li> </ul>		
18	Р/Р. Лексикография. Лексический анализ текста на основе работы со словарями.	1	Урок развития речи	Знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные группы слов по сфере их употребления в речи;</li> <li>• нормы лексической сочетаемости.</li> </ul> Уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>• редактировать текст, устраняя нарушения лексических нор;</li> <li>• объяснять значение слова в контексте.</li> <li>• УМК</li> </ul>	П.12 упр.51	
19	Лексический анализ текста с решением тестовых задач.	1	Урок контроля знаний	Знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные группы слов по сфере их употребления в речи;</li> <li>• нормы лексической сочетаемости.</li> </ul> Уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>• редактировать текст, устраняя нарушения лексических норм;</li> <li>• объяснять значение слова в контексте.</li> <li>• УМК</li> </ul>	тест	
20.	Фонетика. Графика.	1	Повторительно-	.	П. 13 упр.	

	Орфоэпия.		обобщающий урок	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определение фонетики;</li> <li>• основные характеристики гласных звуков;</li> <li>• основные характеристики согласных звуков;</li> <li>• чем различаются звук и буква;</li> <li>• какие буквы звуков не обозначают;</li> <li>• какие буквы и в каких случаях обозначают два звука;</li> <li>• о существовании чередований звуков;</li> <li>• порядок фонетического разбора слов.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соотносить графическое написание слова и его фонетическую транскрипцию;</li> <li>• объяснять фонетические процессы, отраженные или не отраженные в графическом написании слова;</li> <li>• выполнять фонетический разбор слов;</li> <li>• охарактеризовать гласный звук в ударном положении;</li> <li>• охарактеризовать гласный звук в безударном положении;</li> <li>• охарактеризовать согласный</li> </ul>	55	
--	-----------	--	-----------------	--	----	--

				звук. • УМК		
21	Фонетический разбор слова. Чередование звуков.	1	Повторительно-обобщающий урок	Знать: • о существовании чередований звуков; • порядок фонетического разбора слов. Уметь: • соотносить графическое написание слова и его фонетическую транскрипцию; • объяснять фонетические процессы, отраженные или не отраженные в графическом написании слова; • выполнять фонетический разбор слов. • УМК	П. 13 упр.53	
22	Орфоэпические нормы современного русского языка. Работа со словарями. Решение грамматических задач в тестовой и др. формах.	1	Урок-практикум	Знать: • что изучает орфоэпия; • что называется орфоэпической нормой; • какие нормы произнесения существуют для гласных звуков; • какие произносительные нормы существуют для согласных звуков. Уметь: • соблюдать орфоэпические нормы в быденной речи; • производить	П.14 упр.56	

				орфографический и фонетический разбор. <ul style="list-style-type: none"> <li>• УМК</li> </ul>		
23	Акцентологическая норма. Работа с «Орфоэпическим минимумом» (Приложение к методическому письму «Результаты единого государственного экзамена 2015 года»...)	1	Урок-практикум	Знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>• что называется орфоэпической нормой;</li> <li>• тенденции в постановке ударений;</li> </ul> Уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать орфоэпические нормы в речи;</li> <li>• соблюдать орфоэпические нормы в быденной речи;</li> <li>• производить орфографический и фонетический разбор.</li> <li>• УМК</li> </ul>	п14 упр.52	
24	Подготовка к ЕГЭ. Работа с тестами. Проверка правописных и орфографических умений и навыков.	1	Урок контроля знаний	Знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные правила орфографии;</li> <li>• основные нормы русского литературного языка (грамматические и орфографические).</li> </ul> Уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>• писать слова в соответствии с орфографическими нормами;</li> <li>• соблюдать на практике письма основные правила орфографии;</li> <li>• решать учебные задачи на основе заданных алгоритмов.</li> </ul>	п 14 упр.53	

25.	Состав слова. Корневые и аффиксальные морфемы. Морфемный анализ слова. Работа со словарями.	1	Урок-практикум	<ul style="list-style-type: none"> <li>• УМК</li> </ul> Знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>• как называется наука, изучающая части слова и способы образования новых слов;</li> <li>• название и особенности основных морфем русского языка;</li> <li>• какая часть слов называется основой;</li> <li>• какие части слова могут входить в состав основы;</li> <li>• признаки производной и непроизводной основы;</li> <li>• признаки простой и сложной основы;</li> <li>• порядок морфемного анализа слова.</li> </ul> Уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить значимые части слова;</li> <li>• определять их роль в слове;</li> <li>• находить основу слова;</li> <li>• давать характеристику основы слова;</li> <li>• уметь выполнять морфемный разбор слова;</li> <li>• различать процессы слово- и формообразования.</li> <li>• УМК</li> </ul>	п15 упр. 59	
26-27	Словообразовательные модели. Словообразовательный	2	Урок-практикум	Знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные способы образования слов в русском</li> </ul>	п16 упр.70	



	разбор слова. Формообразование. (В1)			<p>языке;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные виды словообразовательных словарей;</li> <li>• порядок словообразовательного разбора.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять, каким способом образовано анализируемое слово;</li> <li>• различать морфологические и неморфологические способы образования слов;</li> <li>• выполнять словообразовательный разбор предложенных к анализу слов;</li> <li>• пользоваться словообразовательным словарем для уточнения способа образования слова.</li> <li>• УМК</li> </ul>		
28	Тест.	1	Урок контроля знаний	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные способы образования слов в русском языке.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять, каким способом образовано анализируемое слово;</li> <li>• решать учебные задачи на основе заданных алгоритмов.</li> </ul>	п17 упр. 88	
29	Принципы русской орфографии.	1	Повторительно-	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные принципы</li> </ul>	п 18 упр. 93	

			<p>обобщающий урок</p>	<p>русской орфографии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные нормы русского литературного языка (грамматические и орфографические).</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать орфограммы;</li> <li>• опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;</li> <li>• соблюдать на практике письма основные правила орфографии;</li> <li>• составлять словарный диктант на повторяемые орфограммы.</li> <li>• УМК</li> </ul>		
30	<p>Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.</p>	1	<p>Урок-практикум</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные принципы русской орфографии;</li> <li>• основные нормы русского литературного языка (грамматические и орфографические);</li> <li>• предмет изучения орфографии;</li> <li>• правила правописания безударных гласных в корне слова.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• узнавать и осознавать в слове правописное затруднение, связанное с написанием безударных гласных (опознавательный</li> </ul>	п 19 упр. 95	

				этап); <ul style="list-style-type: none"> <li>определять условия выбора верного написания</li> </ul> (выборочный этап); <ul style="list-style-type: none"> <li>на основании правила делать выбор написания (этап решения орфографической задачи).</li> <li>УМК</li> </ul>		
31.	Чередующиеся гласные в корне слова.	1	Урок-практикум	Знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>правила чередования гласных в корне слова.</li> </ul> Уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>правильно писать слова с орфограммой.</li> <li>УМК, ОЭР</li> </ul>	п 20 упр.102	
32.	Правописание безударных и чередующихся гласных в корне слова.	1	Урок-практикум	Знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>правила правописания проверяемых и чередующихся гласных в корне слова.</li> </ul> Уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>различать чередующиеся и проверяемые гласные в слове и применять правило;</li> <li>решать учебные задачи на основе заданных алгоритмов.</li> <li>УМК</li> </ul>	п19, 20 упр. 106	
33.	Употребление гласных после шипящих. <b>Словарный диктант.</b>	1	Урок-практикум	Знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>состав слова;</li> <li>части речи;</li> <li>употребление гласных после шипящих.</li> </ul>	п 21 упр.110	

				<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать морфемы в словах;</li> <li>• определять части речи;</li> <li>• правильно писать гласные после шипящих;</li> <li>• составлять словарный диктант на повторяемые орфограммы.</li> <li>• УМК</li> </ul>		
34.	<p>Употребление гласных после <b>Ц</b>. Употребление букв <b>Э,Е,Ё</b> и сочетания <b>ЙО</b> в различных морфемах</p>	1	<p>Повторительно-обобщающий урок</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• состав слова;</li> <li>• части речи;</li> <li>• употребление гласных после Ц</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать морфемы в словах;</li> <li>• определять части речи;</li> <li>• правильно писать гласные после Ц.</li> <li>• УМК</li> </ul>	п22 , 23 упр.113	
35	<p><b>Р/р</b> ЕГЭ по русскому языку. Задание с развернутым ответом (сочинение-рассуждение). Отражение авторской позиции.</p>		<p>Урок развития речи</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• признаки текста и его функционально-смысловых типов;</li> <li>• функциональные стили;</li> <li>• язык художественной литературы;</li> <li>• способы предъявления авторской позиции;</li> <li>• структуру сочинения-рассуждения.</li> </ul>	Упр.116	

				<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выявлять авторскую позицию в тексте;</li> <li>• свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме в соответствии с ситуацией речевого общения, задачами речи;</li> <li>• совершенствовать и редактировать собственный текст.</li> <li>• УМК</li> </ul>		
36	Диктант с последующей самопроверкой (упр. 118)	1	Урок контроля знаний	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные нормы русского литературного языка.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять изученные орфограммы;</li> <li>• соблюдать основные правила орфографии.</li> <li>• УМК</li> </ul>	Упр.123	
37	Правописание звонких и глухих согласных.	1	Урок-практикум	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правописание звонких и глухих согласных.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно писать указанные орфограммы в словах.</li> <li>• УМК</li> </ul>	п 23 упр.115	
38	Правописание произносимых согласных.	1	Урок-практикум	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правописание произносимых согласных;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить в словах</li> </ul>	п25 упр.119	

				непроизносимые согласные; <ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно писать указанные орфограммы в словах.</li> <li>• УМК</li> </ul>		
39	Правописание двойных согласных.	1	Урок-практикум	Знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>• правописание двойных согласных.</li> </ul> Уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить в словах двойные согласные;</li> <li>• правильно писать указанные орфограммы в словах.</li> <li>• УМК, ОЭР</li> </ul>	П 25 упр. 126	
40	Правописание гласных и согласных в приставках.	1	Повторительно-обобщающий урок	Знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>• правописание приставок, зависящее от значения;</li> <li>• правописание приставок, основанное на фонетическом принципе;</li> <li>• правописание приставок, основанное на морфологическом принципе.</li> </ul> Уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно писать приставки в словах.</li> <li>• УМК</li> </ul>	П 26 упр. 130	
41	Приставки ПРЕ- и ПРИ-	1	Повторительно-обобщающий урок	Знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>• правописание приставок, зависящее от значения;</li> </ul> Уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно писать приставки в словах.</li> <li>• УМК, раздаточные материалы</li> </ul>	п28 упр.134	

42	Гласные Ы-И после приставок.	1	Повторительно-обобщающий урок	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правила правописания Ы-И после приставок</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно писать гласные после приставок.</li> <li>• УМК</li> </ul>	П 29 упр. 137	
43	Урок обобщения и повторения. <i>Словарный диктант.</i>	1	Урок-практикум	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные нормы русского литературного языка;</li> <li>• состав слова;</li> <li>• правописание приставок и корней слов;</li> <li>• употребление гласных после приставок.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать морфемы в словах;</li> <li>• правильно писать гласные в корнях слов, приставках и после приставок .</li> <li>• УМК</li> </ul>	упр. 161	
44	Подготовка к ЕГЭ.	1	Урок контроля знаний	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные нормы русского литературного языка;</li> <li>• состав слова;</li> <li>• правописание приставок и корней слов</li> <li>• употребление гласных после приставок.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать морфемы в словах;</li> </ul>	п30 упр. 164	

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно писать гласные в корнях слов, приставках и после приставок;</li> <li>• решать учебные задачи на основе заданных алгоритмов</li> <li>• УМК.</li> </ul>		
45	Употребление Ъ и Ь.	1	Повторительно-обобщающий урок	Знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>• функции ъ и ь;</li> </ul> Уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять функции ъ и ь и в соответствии с этим правильно писать слова.</li> <li>• УМК</li> </ul>	п30 упр. 165	
46	Правописание Ъ и Ь. Правописание Ь после шипящих.	1	Повторительно-обобщающий урок	Знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>• функции ъ и ь;</li> <li>• правила правописания Ь после шипящих.</li> </ul> Уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять функции ъ и ь и в соответствии с этим правильно писать слова.</li> <li>• УМК</li> </ul>	п 30 упр. 166	
47	Употребление прописных букв.	1	Урок-практикум	Знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>• в каких случаях пишется прописная буква, а в каких – строчная.</li> </ul> Уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>• опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;</li> <li>• соблюдать на практике письма основные правила орфографии;</li> <li>• составлять словарный</li> </ul>	п30 упр. 146	



				диктант на повторяемые орфограммы. <ul style="list-style-type: none"> <li>• УМК</li> </ul>		
48	Правила переноса слов.	1	Повторительно-обобщающий урок	Знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>• правила переноса слов;</li> </ul> Уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно переносить слова;</li> <li>• решать учебные задачи на основе заданных алгоритмов.</li> <li>• УМК</li> </ul>	П 32 упр. 149	
49	<b>Контрольный диктант №1</b>	1	Урок контроля знаний	Знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные нормы русского литературного языка.</li> </ul> Уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять изученные орфограммы;</li> <li>• соблюдать правила русской орфографии.</li> </ul>	п 32 упр. 177	
50	Анализ диктанта. Систематизация знаний о частях речи.	1	Повторительно-обобщающий урок	Знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные положения теоретической грамматики, касающихся принципов выделения частей речи;</li> <li>• основные положения содержательной стороны морфологических категорий;</li> <li>• языковые единицы.</li> </ul> Уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять часть речи;</li> <li>• дать при морфологическом разборе соответствующую характеристику любой словоформе существительного,</li> </ul>	упр. 154	

				глагольной форме и т.д.	
51.	Имя существительное как часть речи. Морфологический разбор имени существительного.	1	Повторительно-обобщающий урок	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• общее грамматическое значение;</li> <li>• морфологические признаки и синтаксическую роль;</li> <li>• лексико-грамматические разряды имен существительных;</li> <li>• род, число, падеж и склонение имен существительных.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• делать морфологический разбор имен существительных;</li> <li>• применять изученные орфограммы;</li> <li>• соблюдать основные правила орфографии.</li> <li>• УМК, раздаточные материалы</li> </ul>	п32 упр.155
52	Правописание падежных окончаний имен существительных. Морфологические нормы.	1	Урок-практикум	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• род, число, падеж и склонение имен существительных;</li> <li>• правописание падежных окончаний имен существительных.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• не ошибаться в написании падежных окончаний имен существительных;</li> <li>• выбирать нужный вариант падежных окончаний в речи.</li> </ul>	п 33 упр. 169

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• УМК</li> </ul>		
53	Гласные в суффиксах имен существительных. Морфологические нормы.	1	Повторительно-обобщающий урок	Знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>• правописание суффиксов имен существительных;</li> </ul> Уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно писать суффиксы имен существительных;</li> <li>• применять изученные орфограммы;</li> <li>• пользоваться определенными способами их применения.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• УМК</li> </ul>	п34 упр. 180	
54	<b>Р/р</b> ЕГЭ по русскому языку. Задание с развернутым ответом (сочинение-рассуждение). Аргументация собственного мнения.	1	Урок развития речи	Знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>• признаки текста;</li> <li>• виды аргументов.</li> </ul> Уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>• свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;</li> <li>• выбирать аргументы;</li> <li>• соблюдать нормы построения сочинения-рассуждения.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• УМК</li> </ul>	сочинение	
55	Правописание сложных имен существительных.	1	Повторительно-обобщающий урок	Знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>• правила написания сложных имен существительных.</li> </ul> Уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>• делать верный выбор в пользу слитного или дефисного написания имен существительных.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• УМК</li> </ul>	п36 упр. 215,	

56	Диктант.	1	Урок контроля знаний	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные правила орфографии и пунктуации.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• писать слова в соответствии с орфографическими и пунктуационными нормами.</li> </ul>	п 36 упр. 216,	
57	Имя прилагательное как часть речи. Морфологический разбор имени прилагательного.	1	Повторительно-обобщающий урок	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определение имени прилагательного;</li> <li>• лексико-грамматические разряды имен прилагательных;</li> <li>• склонение качественных и относительных имен прилагательных.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• делать морфологический разбор имени прилагательного;</li> <li>• правильно писать окончания имен прилагательных.</li> <li>• УМК</li> </ul>	п 36 упр. 196	
58	Правописание суффиксов имен прилагательных. Морфологические нормы.	1	Повторительно-обобщающий урок	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правописание суффиксов имен прилагательных</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• мотивировать свой выбор при написании суффиксов в именах прилагательных.</li> <li>• УМК</li> </ul>	п38 упр. 202	
59	Правописание Н И НН в суффиксах имен прилагательных.	1	Повторительно-обобщающий урок	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правописание суффиксов имен прилагательных;</li> </ul>	п39 упр. 206	

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• правописание <i>-н-</i> и <i>-нн-</i> в суффиксах имен прилагательных.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• мотивировать свой выбор при написании <i>-н-</i> и <i>-нн-</i> в именах имен прилагательных;</li> <li>• применять изученные орфограммы.</li> <li>• УМК, раздаточные материалы</li> </ul>		
60	Правописание сложных имен прилагательных. <i>Словарный диктант.</i>	1	Урок-практикум	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правописание сложных имен прилагательных.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• отличать сложные имена прилагательные, пишущиеся через дефис, от словосочетаний <i>наречие + прилагательное</i>, пишущихся отдельно.</li> <li>• УМК</li> </ul>	П 41 упр.242	
61	<b>Р/р</b> Сочинение-рассуждение.	1	Урок развития речи	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• структуру сочинения-рассуждения;</li> <li>• способы формулирования проблемы;</li> <li>• отличие комментария от пересказа ;</li> <li>• способы аргументации.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формулировать проблему текста и авторскую позицию;</li> </ul>	сочинение	

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• аргументировать ее;</li> <li>• комментировать проблему.</li> <li>• УМК</li> </ul>		
62.	Имя числительное как часть речи. Морфологический разбор имени числительного.	1	Повторительно-обобщающий урок	Знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>• определение имени числительного;</li> <li>• разряды и виды имен числительных.</li> </ul> Уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить числительное в тексте;</li> <li>• делать морфологический разбор имени числительного.</li> <li>• УМК</li> </ul>	п 42 ,43 упр. 215	
63.	Правописание имен числительных.	1	Урок-практикум	Знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>• правописание имен числительных;</li> <li>• склонение имен числительных.</li> </ul> Уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>• склонять имена числительные;</li> <li>• правильно писать имена числительные.</li> <li>• УМК</li> </ul>	п 43 упр.221	
64	Анализ сочинений. Употребление имен числительных в речи.	1	Урок-практикум	Знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности употребления в речи числительных <i>один; оба/обе; полтора, два, три, четыре;</i></li> <li>• собирательных числительных.</li> </ul> Уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно употреблять в</li> </ul>	п 45 упр. 253	

				речи имена числительные. • УМК		
65	Местоимение как часть речи. Морфологический разбор местоимения.	1	Повторительно-обобщающий урок	Знать: • лексико-грамматические разряды местоимений; • особенности изменения местоимений. Уметь: • делать морфологический разбор местоимения; • правильно употреблять местоимения в речи. • УМК	п45 упр.235	
66	Правописание местоимений.	1	Урок-практикум	Знать: • особенности изменения местоимений; • правописание местоимений. Уметь: • правильно употреблять местоимения в речи; • правильно писать местоимения; • склонять местоимения. • УМК	п 46 упр.237	
67-68	<i>Сочинение – рассуждение.</i>	2	Урок контроля знаний	Знать: • структуру сочинения-рассуждения; • способы формулирования проблемы; • отличие комментария от пересказа; • способы аргументации. Уметь: • формулировать проблему	п48 упр.262	

				<p>текста и авторскую позицию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• аргументировать ее;</li> <li>• комментировать проблему.</li> </ul>		
69.	Глагол как часть речи. Морфологический разбор глагола.	1	Повторительно-обобщающий урок	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определение глагола;</li> <li>• грамматические категории глагола;</li> <li>• образование глагола.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить глаголы в тексте;</li> <li>• определять их синтаксическую роль;</li> <li>• делать морфологический разбор глагола</li> <li>• УМК, ОЭР</li> </ul>	п47 упр.250	
70	Правописание личных окончаний глаголов.	1	Урок-практикум	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правописание личных окончаний глагола.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно писать личные окончания глагола.</li> <li>• УМК, раздаточные материалы</li> </ul>	п 48 упр.262	
71	<b>Р/р</b> Анализ сочинений.	1	Урок развития речи	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности текстов по стилю и типу.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• отмечать стилевые черты, языковые средства текста;</li> <li>• аргументированно анализировать текст;</li> <li>• проводить лингвистический анализ текстов различных</li> </ul>	тест	



				стилей. • УМК		
72	Правописание суффиксов глаголов.	1	Урок-практикум	Знать: • правописание суффиксов глагола и ь Уметь: • правильно писать суффиксы глагола; • употреблять ь в глагольных формах, если это необходимо. • УМК	п 49 упр. 282	
73.	Причастие. Образование причастий.	1	Повторительно-обобщающий урок	Знать: • определение причастия; • разряды по значению; • признаки глагола и прилагательного; • образование причастий. Уметь: • различать причастия и отглагольные прилагательные; • использовать изученную часть речи в устной и письменной практике; • правильно ставить знаки препинания при причастных оборотах. • УМК	п 49, 50 упр.266	
74	Правописание суффиксов причастий. Н. и НН в причастиях и отглагольных прилагательных.	1	Урок-практикум	Знать • правописание суффиксов причастий. Уметь: • правильно писать суффиксы	п 51 упр.276	

	<b>Словарный диктант.</b>			причастий. • УМК		
75.	Деепричастие Образование деепричастий.	1	Повторительно- обобщающий урок	Знать: • определение деепричастия; • разряды по значению; • признаки глагола и наречия; • способы образования. Уметь: • находить деепричастия в тексте; • различать деепричастия совершенного и несовершенного вида; • правильно употреблять деепричастия в речи, избегая стилистических ошибок; • правильно ставить знаки препинания при деепричастных оборотах. • УМК	П 52 упр. 283	
76	Правописание деепричастий. Синтаксические нормы употребления деепричастий.	1	Урок-практикум	Знать: • определение деепричастия; • разряды по значению; • признаки глагола и наречия; • способы образования. Уметь: • находить деепричастия в тексте; • строить предложения с деепричастными оборотами; • правильно употреблять деепричастия в речи, избегая стилистических ошибок. • УМК	п 53 упр.303	

77.	Наречие как часть речи. Образование наречий. Морфологический разбор наречия.	1	Повторительно-обобщающий урок	Знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>• определение наречия;</li> <li>• разряды по значению;</li> <li>• степени сравнения.</li> </ul> Уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь находить наречия в тексте;</li> <li>• определять разряд по значению;</li> <li>• образовывать степени сравнения;</li> <li>• определять синтаксическую роль наречий.</li> <li>• УМК</li> </ul>	п 53 упр. 286	
78-79	Правописание наречий.	2	Урок-практикум	Знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>• правописание наречий.</li> </ul> Уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно писать наречия.</li> <li>• УМК</li> </ul>	п 54 упр. 296	
80	<i>Тест.</i> (3, 4, 5, 10, 26,).	1	Урок контроля знаний	Знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>• единицы языка и особенности их употребления в речи</li> </ul> Уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Соблюдать языковые нормы</li> <li>• УМК</li> </ul>	п55 упр. 310	
81	Слова категории состояния.	1	Повторительно-обобщающий урок	Знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>• определение слов категории состояния;</li> <li>• морфологический разбор слов категории состояния.</li> </ul> Уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить слова категории состояния в речи;</li> </ul>	п55 упр.300	

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать слова категории состояния, наречия и краткие прилагательные.</li> <li>• УМК</li> </ul>		
82	Подготовка к ЕГЭ	1	Урок-практикум	Знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>• единицы языка и особенности их употребления в речи.</li> </ul> Уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать языковые нормы</li> <li>• УМК</li> </ul>	упр. 315	
83	Служебные части речи. Предлог как служебная часть речи.	1	Повторительно-обобщающий урок	Знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>• определение предлога;</li> <li>• какие отношения выражаются с помощью предлогов;</li> <li>• виды предлогов по структуре и по происхождению.</li> </ul> Уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>• отличать предлоги от других частей речи.</li> <li>• УМК</li> </ul>	п56 упр.307	
84	Правописание предлогов.	1	Урок-практикум	Знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>• правописание предлогов.</li> </ul> Уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>• отличать предлоги от других частей речи;</li> <li>• грамотно писать предлоги.</li> <li>• УМК</li> </ul>	п 57 упр. 311	
85	<b>Р/р Контрольное изложение №1/</b> сочинение-миниатюра ( по выбору учителя)	1	Урок развития речи	Знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>• структуру сочинения-миниатюры;</li> <li>• способы формулирования проблемы;</li> </ul>	сочинение	

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• отличие комментария от пересказа;</li> <li>• способы аргументации.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формулировать проблему текста и авторскую позицию,</li> <li>• аргументировать ее, комментировать проблему.</li> <li>• УМК</li> </ul>		
86	Союз как служебная часть речи. Союзные слова.	1	Повторительно-обобщающий урок	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определение союза;</li> <li>• виды союзов по происхождению, по структуре и по значению;</li> <li>• синтаксическую функцию союзов.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• делать морфологический разбор союза;</li> <li>• различать союзы и союзные слова;</li> <li>• применять изученные правила;</li> <li>• находить в тексте примеры на изученные правила.</li> <li>• УМК</li> </ul>	п58 314	упр.
87	Правописание союзов. (18)	1	Урок-практикум	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правописание союзов.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать союзы и союзные слова;</li> <li>• правильно писать союзы.</li> <li>• УМК</li> </ul>	п59 упр. 316	
88.	Частицы. Правописание	1	Повторительно-	Знать:	п60, 61	

	частиц.		обобщающий урок	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определение частицы;</li> <li>• разряды по значению;</li> <li>• правописание частиц.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять значение частицы;</li> <li>• правильно писать частицы.</li> <li>• УМК</li> </ul>	упр. 319	
89	Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление. (17)	1	Урок-практикум	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правописание частиц <i>не</i> и <i>ни</i> с различными частями речи.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить орфограмму;</li> <li>• безошибочно определять части речи;</li> <li>• сделать правильный выбор в пользу слитного или раздельного написания частиц <i>не</i> и <i>ни</i>.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• УМК, раздаточные материалы</li> </ul>	п 62 упр.320	
90-91	Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с различными частями речи. <i>Словарный диктант.</i>	2	Урок-практикум	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правописание частиц <i>не</i> и <i>ни</i> с различными частями речи.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить орфограмму;</li> <li>• безошибочно определять части речи;</li> <li>• сделать правильный выбор в пользу слитного или раздельного написания частиц <i>не</i> и <i>ни</i>.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• УМК</li> </ul>	п 63 упр.330	
92	<i>Контрольный диктант</i>	<i>1</i>	Урок контроля	Знать:		

	№2 «Служебные части речи».		знаний	<ul style="list-style-type: none"> <li>морфологические признаки служебных частей речи.</li> </ul> Уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>определять часть речи;</li> <li>применять орфографические правила правописания служебных частей речи;</li> <li>находить в тексте служебные части речи.</li> </ul>		
93	Анализ диктанта.	1	Урок-практикум	Знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>морфологические признаки служебных частей речи.</li> </ul> Уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>определять часть речи;</li> <li>применять орфографические правила правописания служебных частей речи</li> </ul>	упр. 345,	
94.	Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова (п.65).	1	Повторительно-обобщающий урок	Знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>определение междометия;</li> <li>типы междометий;</li> <li>правописание и пунктуационное оформление междометий.</li> </ul> Уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>находить междометия в тексте;</li> <li>различать междометия и звукоподражательные слова;</li> <li>правильно писать сложные междометия;</li> <li>ставить знаки препинания при междометиях.</li> <li>УМК</li> </ul>	п64 упр.332	
95-97	Повторение и обобщение	2	Повторительно-	Знать:	упр. 333	

			обобщающий урок	<ul style="list-style-type: none"> <li>• морфологические признаки частей речи.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять часть речи;</li> <li>• применять орфографические правила правописания частей речи;</li> <li>• находить в тексте части речи.</li> <li>• УМК</li> </ul>		
98-99	<i>Работа в формате ЕГЭ. Тест</i>	2	Урок контроля знаний	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• структуру сочинения-рассуждения;</li> <li>• способы формулирования проблемы, отличие комментария от пересказа;</li> <li>• способы аргументации.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формулировать проблему текста и авторскую позицию, аргументировать ее, комментировать проблему.</li> </ul>	упр. 355	
100	Анализ итоговой контрольной работы.	1	Урок-практикум	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• структуру сочинения - рассуждения;</li> <li>• способы формулирования проблемы, отличие комментария от пересказа , способы аргументации.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формулировать проблему текста и авторскую позицию, аргументировать ее;</li> <li>• комментировать проблему;</li> </ul>	упр. 356	



				<ul style="list-style-type: none"> <li>• находить недочеты в работе и исправлять их.</li> </ul>		
101-102	Итоговые уроки	2	Урок-практикум	Знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные нормы русского литературного языка.</li> </ul> Уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять изученные орфограммы;</li> <li>• соблюдать основные правила русского литературного языка.</li> </ul>		

## **Основные требования к уровню знаний и умений учащихся по русскому языку к концу 10 класса**

В результате изучения русского языка ученик **должен**

### ***знать/понимать***

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения

### ***уметь***

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка

### ***аудирование и чтение***

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях

### ***говорение и письмо***

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста

### ***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни***

- для осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдений за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

## Календарно - тематическое планирование в 11 классе

№	Наименование раздела, тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Задачи. Планируемый результат и уровень усвоения. Компетенции	Вид контроля, вид самостоятельной работы	Домашнее задание	Дата проведения урока	
1)	Повторение и обобщение пройденного в 10 классе. (15 часов) раскрытие ценности русского литературного языка и его места среди языков народов мира	Повторительно-обобщающий урок	Раскрытие ценности русского литературного языка и его места среди языков народов мира. Русистика наука о русском языке	<b>Знать</b> роль русского языка как национального языка русского народа, отражение в языке культуры и истории народа. <b>Уметь</b> объяснить с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом.	<b>Уметь</b> написать сочинение-миниатюру “Что значит любить русский язык?”, “Что значит работать над языком?”.	Индивидуальные задания		
2)	Повторение и обобщение пройденного в 10 классе. Фонетика. Классификация звуков русского языка	Повторительно-обобщающий урок	Фонетика; звуки русского языка; тон; шум; тоновые звуки	<b>Знать</b> принципы классификации звуков русского языка, <b>уметь</b> проводить фонетический анализ слов	Вопросы для повторения, словарный диктант	Упр.52,53		
3)	Повторение и обобщение пройденного в 10 классе. Орфоэпия. Орфоэпические нормы	Повторительно-обобщающий урок	Нормы произношения, нормы ударения	<b>Знать</b> основные орфоэпические нормы русского литературного языка.	Вопросы для повторения, тест	Упр.65,69		
4)	Повторение и обобщение пройденного в 10 классе. Орфоэпия. Орфоэпические нормы	Повторительно-обобщающий урок	Нормы произношения, нормы ударения	<b>Знать</b> основные орфоэпические нормы русского литературного языка.	Вопросы для повторения, тест	Тестовое задание		
5)	Повторение и обобщение пройденного в 10 классе. Систематизация знаний по орфографии	Повторительно-обобщающий урок	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии.	<b>Знать</b> основные нормы русского литературного языка (грамматические и орфографические).	Составление таблицы, словарный диктант	Упр.78,92		
6)	Повторение и обобщение пройденного в 10 классе. Систематизация знаний по орфографии	Повторительно-обобщающий урок	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии.	<b>Знать</b> основные нормы русского литературного языка (грамматические и орфографические).	объяснительный диктант	Упр.112, 119		
7)	Повторение и обобщение пройденного в 10 классе. Систематизация знаний по орфографии	Повторительно-обобщающий урок	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии.	<b>Знать</b> основные нормы русского литературного языка (грамматические и орфографические).	тест	Упр.126		
8)	Повторение и обобщение пройденного в 10 классе. Систематизация знаний по лексике и фразеологии	Повторительно-обобщающий урок	Лексическое значение слова, антонимы, синонимы, омонимы	Извлечение информации из различных источников; свободное пользование лингвистическими словарями	Вопросы для повторения	Индивидуальные задания		
9)	<b>Урок развития речи.</b> Сочинение в формате ЕГЭ, часть С	Урок развития речи	Задача речи, форма речи, виды текстов, особенности языка.	Свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме Соблюдать нормы построения текста	Умение работать с текстом	Подготовка к словарной работе, тест		
10)	Повторение и обобщение пройденного в 10 классе. . Морфемика. Способы	Повторительно-обобщающий урок	Способы словообразования. Аффиксы	<b>Уметь</b> строить словообразовательную цепочку	Словарная работа	Индивидуальные задания		

	словообразования		словоизменительные и словообразовательные					
11)	Повторение и обобщение пройденного в 10 классе. Морфология. Классификация частей речи.	Повторительно-обобщающий урок	Самостоятельные, служебные части речи, междометия	<b>Уметь</b> различать самостоятельные, служебные части речи, междометия	Тест, схема	Упр.145,160		
12)	Повторение и обобщение пройденного в 10 классе. Систематизация знаний о самостоятельных частях речи	Повторительно-обобщающий урок	Морфологический разбор слова, постоянные, непостоянные признаки.	<b>Уметь</b> опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; соблюдать в практике письма основные правила орфографии.	Вопросы для повторения. Выборочный диктант	Упр.166		
13)	Повторение и обобщение пройденного в 10 классе. Систематизация знаний о служебных частях речи и междометиях	Повторительно-обобщающий урок	Морфологический разбор слова, постоянные, непостоянные признаки.	<b>Уметь</b> опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; соблюдать в практике письма основные правила орфографии.	Таблица, словарная работа	Упр.176		
14)	<b>Урок развития речи.</b> Сочинение в формате ЕГЭ, часть С	Урок развития речи	Задача речи, форма речи, виды текстов, особенности языка.	Свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме. Соблюдать нормы построения текста	Умение работать с текстом	Подготовка к словарной работе.		
15)	Повторение и обобщение пройденного в 10 классе. Тестирование по теме	Урок контроля			Тест в формате ЕГЭ	Подготовка к контрольной работе		
16)	<b>Контрольный диктант.</b>	Урок контроля	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии.	<b>Уметь</b> воспринимать текст на слух, безошибочно писать, выполнять все виды разбора	Диктант с грамматическим заданием	Индивидуальные задания		
17)	Основные принципы русской пунктуации.	Урок усвоения нового материала	Синтаксис как раздел грамматики. Предложение, словосочетание — основные единицы синтаксиса. Текст, его структура. Тема текста. Пунктуация. Принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ предложения.	<b>Знать</b> основные разделы русского языка; особенности подчинительной и сочинительной связи. <b>Уметь</b> вычленять словосочетание из предложения; определять различие между сочинительной и подчинительной связью	— Повторение пройденного. — Изучающее чтение § 66; составление развернутого плана. — Практическая работа: объяснение постановки знаков препинания. — Работа по группам (ответы на вопросы и задания для повторения).	Упр.327		
18)	Словосочетание. Определение.	Урок усвоения нового материала	Строение словосочетаний: типы словосочетаний по степени слитности, по структуре, типы словосочетаний по главному слову, смысловые отношения, начальная форма словосочетаний, смысловая и грамматическая связи в словосочетании.	<b>Знать</b> строение словосочетаний, отношения между компонентами словосочетания; отличие от слова и предложения; способы выражения. <b>Уметь</b> вычленять словосочетание из предложения; подбирать синонимичные словосочетания как средство выразительности речи; делать разбор словосочетаний.	— Фронтальная беседа-опрос по вопросам учителя. — Индивидуальная работа по карточкам. — Изучающее чтение § 67, составление опорного конспекта, подготовка связного монологического высказывания на лингвистическую тему.	Упр.328		

					— Формирование практических навыков синтаксического разбора словосочетания.			
19)	Виды синтаксических связей. Сочинительная связь, ее признаки.	Урок усвоения нового материала	Порядок синтаксического разбора словосочетания.	<b>Знать</b> строение словосочетаний, отношения между компонентами словосочетания; отличие от слова и предложения; способы выражения. <b>Уметь</b> вычленять словосочетание из предложения; подбирать синонимичные словосочетания как средство выразительности речи; делать разбор словосочетаний.	— Повторение теоретического материала. — Дифференцированное задание; повторение паронимов. — Задание на конструирование; попутное повторение: образование числительных. — Закрепление практических навыков, фонетический разбор слова. — Развитие речи: подберите пословицы и поговорки о слове, речи, языке. — Культура речи: вопросы и задания для повторения и обобщения.	Упр.329		
20)	Виды синтаксических связей. Подчинительная связь, ее особенности.	Урок усвоения нового материала	Порядок синтаксического разбора словосочетания.	<b>Знать</b> строение словосочетаний, отношения между компонентами словосочетания; отличие от слова и предложения; способы выражения. <b>Уметь</b> вычленять словосочетание из предложения; подбирать синонимичные словосочетания как средство выразительности речи; делать разбор словосочетаний.	— Повторение теоретического материала. — Дифференцированное задание; повторение паронимов. — Задание на конструирование; попутное повторение: образование числительных. — Закрепление практических навыков, фонетический разбор слова. — Развитие речи: подберите пословицы и поговорки о слове, речи, языке. — Культура речи: вопросы и задания для повторения и обобщения.	Упр.334		

21)	<b>Урок развития речи.</b> Сочинение в формате ЕГЭ, часть С	Урок развития речи	Задача речи, форма речи, виды текстов, особенности языка.	Свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме Соблюдать нормы построения текста	Умение работать с текстом	Подготовка к словарной работе.		
22)	Предложение. Понятие о предложении. Классификация предложений. Предложение.	Урок усвоения нового материала	Понятие предикативности, средства выражения предикативности. Простые и сложные предложения.	<b>Знать</b> основные единицы языка, их признаки. <b>Уметь</b> осознавать предложения как основную единицу языка, средство выражения мысли, чувств; употреблять в речи предложения, разные по цели высказывания.	Словарная работа — Актуализация знаний, имеющихся у учащихся. Упр.335 — Ознакомительное чтение учебного материала § 69. — Информированная лекция учителя. — Выполнение тренировочных упражнений: закрепление навыков разборов (фонетического, морфемного, морфологического). — Пунктуационный анализ предложений. — Работа с текстом (упр. 365).			

23)	Простые предложения.	Урок усвоения нового материала	Виды предложений по цели высказывания; виды предложений по эмоциональной окраске; предложения утвердительные и отрицательные.	<b>Знать</b> основные единицы языка, их признаки. <b>Уметь</b> осознавать предложения как основную единицу языка, средство выражения мысли, чувств; употреблять в речи предложения, разные по цели высказывания.	— Проверка домашнего задания: составление связного монологического высказывания на лингвистическую тему; дифференцированное задание по вариантам. — Самостоятельная работа с учебником, составление сложного плана теоретического материала. — Выполнение тренировочных упражнений: комментированное письмо, практические разборы. — Повторение орфографии, формирование навыков пунктуационного разбора. — Упражнение на конструирование.	Упр.336		
24)	<b>Урок развития речи.</b> Сочинение-миниатюра.	Урок развития речи		<b>Уметь</b> работать с художественными текстами изучаемых литературных произведений.	Самоанализ использованных в тексте изобразительно-выразительных средств. Включение в собственное высказывание разных по цели высказывания и эмоциональной окраске выражений. Семинар по материалам раздела «Из истории русского языкознания».	Сочинение по тексту в формате ЕГЭ		
25)	<b>Готовимся к Единому государственному экзамену.</b>	Урок контроля	Решение теста в режиме он-лайн	<b>Уметь</b> работать с тестами в формате ЕГЭ, заполнение бланков		Тест, индивидуальные задания		
26)	<b>Готовимся к Единому государственному экзамену.</b>	Урок контроля	Решение теста в режиме он-лайн	<b>Уметь</b> работать с тестами в формате ЕГЭ, заполнение бланков		Тест, индивидуальные задания		
27)	Виды предложений по структуре.	Урок усвоения нового материала.	Двусоставные и односоставные предложения. Подлежащее, способы его	<b>Знать</b> основные единицы языка, их признаки. <b>Уметь</b> осознавать предложения как основную единицу языка,	— Актуализация знаний, имеющихся у учащихся. — Изучающее чтение теоретической части	Упр.339		

			выражения, группа подлежащего в предложении. Сказуемое, типы сказуемых, способы выражения сказуемых; группа сказуемого в предложении.	средство выражения мысли, чувств; употреблять в речи предложения, разные по цели высказывания.	учебника. — Дополняющая лекция учителя. — Сообщения учеников. — Тренировочные упражнения. — Анализ структуры и значение отдельных предложений. — Пунктуационный разбор предложений. Работа с текстом. — Повторение: грамматические разборы разных видов (по усмотрению учителя). — Закрепление орфографических навыков: объяснительный диктант			
28)	Двусоставные и односоставные предложения.	Урок усвоения нового материала.	Грамматическая основа предложения; виды предложений в зависимости от состава грамматической основы. Предложения двусоставные и односоставные. Типы односоставных предложений.	<b>Знать</b> основные единицы языка, их признаки. <b>Уметь</b> осознавать предложения как основную единицу языка, средство выражения мысли, чувств; употреблять в речи предложения, разные по цели высказывания.	— Самостоятельная работа с учебником: изучающее чтение § 73 учебника; составление опорного плана-конспекта учебно-научного текста; работа по группам с консультантами. — Тренировочные упражнения: распределительное письмо. — Закрепление правописных навыков: диктант с последующей самопроверкой.	Упр.342,343		
29)	Тире между подлежащим и сказуемым.	Урок усвоения нового материала.	Случаи постановки тире между подлежащим и сказуемым; случаи отсутствия тире между подлежащим и сказуемым	<b>Знать</b> основные нормы русского литературного языка (орфографические, пунктуационные). <b>Уметь</b> находить подлежащее и сказуемое; ставить знаки препинания между ними; составлять предложения с грамматическим заданием.	— Самостоятельная проверочная работа по домашнему заданию. — Мотивированное слово учителя, разъясняющее сущность правописного затруднения. — Изучающее чтение учебного материала, составление схемы-алгоритма решения	Упр.345,346		



					пунктуационной задачи. — Тренировочные упражнения на закрепление правописных навыков.			
30)	Распространенные и нераспространенные предложения. Предложения распространенные. Предложения нераспространенные.	Урок усвоения нового материала.	Характеристика определений. Приложения. Способы выражения. Дополнения.	<b>Знать</b> основные единицы языка, их признаки, определения. <b>Уметь</b> распознавать приложения среди других членов предложения; использовать приложение как средство выразительности речи; правильно ставить знаки препинания при приложениях.	— Самостоятельная проверочная работа по домашнему заданию. — Изучающее чтение учебного параграфа (§ 75). — Работа по группам.	Упр.349		
31)	Второстепенные члены предложения. Определения.	Урок усвоения нового материала.	Характеристика определений. Способы выражения. Обстоятельства. Характеристика обстоятельств. Способы выражения.	<b>Знать</b> основные единицы языка, их признаки, определения. <b>Уметь</b> находить в тексте согласованные и несогласованные определения; определять способы их выражения; использовать в речи определения для характеристики предмета, явления.	— Тренировочные упражнения— распределительное письмо, упражнение на конструирование, работа с текстом: закрепление правописных навыков, закрепление навыков анализа текста, закрепление навыков морфологического разбора слов различных частей речи.	Гест. Индивидуальные задания		
32)	<b>Урок развития речи.</b> Анализ текста, создание аналитической письменной работы по исходному тексту.	Урок развития речи		<b>Уметь</b> работать с художественными текстами изучаемых литературных произведений.	Самоанализ использованных в тексте изобразительно-выразительных средств. Включение в собственное высказывание разных по цели высказывания и эмоциональной окраске выражений. Семинар по материалам раздела «Из истории русского языкознания».	Сочинение по тексту в формате ЕГЭ		
33)	Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении.	Урок усвоения нового материала.	Характеристика предложений с точки зрения полноты структуры: полные и неполные предложения. Случаи постановки тире в неполном предложении.	<b>Уметь</b> определять неполные предложения	— Изучающее чтение статьи учебника. — Выполнение тренировочных упражнений учебника. — Комментированное письмо, объяснительное письмо. — Самостоятельная работа с последующей взаимопроверкой.	Упр351		

34)	Соединительное тире. Интонационное тире. Соединительное тире.	Урок усвоения нового материала.	Случаи постановки соединительного тире. Интонационное тире. Случаи постановки интонационного тире.	<b>Знать</b> основные единицы языка, их признаки, определения.	— Проверка домашнего задания: теоретический опрос (фронтальная работа). — Самостоятельная проверочная работа по вариантам. — Изучающее чтение материалов учебника (§ 78). — Выполнение тренировочных упражнений. — Обучение работе по алгоритму. — Выборочно-аналитическая работа с текстами литературных произведений. — Лингвистический анализ текста (включая пунктуационный разбор) стихотворения М. Цветаевой — Выразительное чтение стихотворения А. Блока. Интонирование знаков препинания.	Упр.356		
35)	Урок повторения и обобщения	Урок повторения и обобщения	Повторительные упражнения и вопросы и задания для повторения учебника	<b>Знать</b> основные единицы языка, их признаки, определения.	Вопросы – стр.246	Упр.357		
36)	<b>Контрольный диктант</b>	Урок контроля	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации.	Уметь воспринимать текст на слух, безошибочно писать, выполнять все виды разбора	Диктант с грамматическим заданием (упр.355)	Индивидуальные задания		
37)	Простое осложненное предложение.	Урок усвоения нового материала.	Синтаксический разбор простого предложения. Синтаксические осложнители состава простого предложения. Порядок разбора простого предложения.	<b>Знать</b> основные единицы языка, их признаки; вводные слова и предложения как средство выражения субъективной оценки высказывания, простые осложненные предложения <b>Уметь</b> выразить определенные отношения к высказываниям с помощью вводных конструкций;	— Знакомство с теоретическим материалом учебника. — Выполнение тренировочных упражнений учебника. — Распределительное письмо. — Закрепление навыков синтаксического разбора простого предложения.	Упр.358		

				правильно ставить знаки препинания при вводных словах				
38)	Предложения с однородными членами предложения.	Урок усвоения нового материала	Знаки препинания в предложении с однородными членами. Однородные члены предложения. Синтаксические единицы, не являющиеся однородными членами предложения. Средства выражения однородности. Запятая, точка с запятой, тире при однородных членах предложения.	<b>Знать</b> основные единицы языка, их признаки. <b>Уметь</b> опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; правильно ставить знаки препинания; соблюдать перечислительную интонацию	— Актуализация знаний, уже известных учащимся. — Изучающее чтение материалов учебника (§ 79). — Попутное повторение (виды синтаксических связей, функции знаков препинания). — Выполнение тренировочных упражнений. — Упражнения на формирование навыков характеристики синтаксических единиц. — Упражнения на закрепление правописных навыков. — Самостоятельная работа с последующей самопроверкой.	Упр.362,363		
39)	Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях.	Урок усвоения нового материала	Признаки однородности определений, запятая при однородных определениях. Признаки неоднородных определений. Отсутствие запятой при неоднородных определениях	<b>Знать</b> основные единицы языка, их признаки. <b>Уметь</b> опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; правильно ставить знаки препинания; соблюдать перечислительную интонацию	— Проверка домашнего задания: самостоятельная работа по вариантам с последующей взаимопроверкой. — Тренировочные упражнения: комментированное письмо, объяснительное письмо. — Развитие речи — упражнения на конструирование, с объяснением особенностей значения получившихся синтаксических конструкций. — Закрепление орфографических умений и навыков.	Упр.368		
40)	<b>Урок развития речи.</b> Анализ текста, сочинение в формате ЕГЭ	Урок развития речи		<b>Уметь</b> создавать письменное высказывание	Самоанализ использованных в тексте образительно-	Сочинение по тексту в формате ЕГЭ		

					выразительных средств. Включение в собственное высказывание разных по цели высказывания и эмоциональной окраске выражений.			
41)	Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях.	Урок усвоения нового материала	Приложения. Признаки однородности приложений. Запятая при однородных приложениях. Признаки неоднородных приложений. Отсутствие запятой при неоднородных приложениях.	<b>Знать</b> правила обособления согласованных распространенных и нераспространенных определений. <b>Уметь</b> правильно обособлять определения интонационно и на письме; проводить синонимическую замену обособленных членов	— Самостоятельная работа по вариантам. — Изучающее чтение материалов учебника (§ 81). — Выполнение тренировочных упражнений: комментированное письмо; индивидуальная работа по карточкам; выполнение разных видов грамматических разборов. — Развитие речи: составление предложений по предложенным схемам.	Упр.370		
42)	Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами.	Урок усвоения нового материала	Правила постановки запятой при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами.	<b>Знать</b> правила обособления согласованных распространенных и нераспространенных определений. <b>Уметь</b> правильно обособлять определения интонационно и на письме; проводить синонимическую замену обособленных членов	— Проверка домашнего задания: самостоятельная работа по вариантам с последующей взаимопроверкой. — Изучающее чтение материалов учебника (§ 82), составление схемы-алгоритма решения правописной задачи. — Выполнение тренировочных упражнений. Аналитическая работа: дать характеристику представленных в предложении союзов.	Упр.372		
43)	Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.	Урок усвоения нового материала	Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися союзами; знаки препинания в случае употребления парных союзов	<b>Знать</b> правила постановки знаков препинания при обобщающих словах с однородными членами. <b>Уметь</b> правильно ставить знаки препинания; составлять схемы предложений с обобщающими словами при однородных членах	— Изучающее чтение материала учебника (§ 83). — Фронтальный опрос-беседа по вопросам учителя на уточнение первичного понимания теоретических сведений.	Комплексная работа с текстом: объяснение орфограмм и знаков препинания; анализ текстовых особенностей фрагмента;		

					— Составление плана-схемы решения пунктуационной задачи. — Тренировочные упражнения. — Комментированное письмо. — Составление схемы предложений. — Самостоятельная работа с последующей самопроверкой.	творческое задание.		
44)	<b>Урок повторения и обобщения</b>	Урок повторения и обобщения			Решение теста в формате ЕГЭ	Подготовка к диктанту, индивидуальные задания		
45)	<b>Проверочный диктант (упр.372)</b>	Урок контроля	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации.	Уметь воспринимать текст на слух, безошибочно писать, выполнять все виды разбора	Диктант с грамматическим заданием	Индивидуальные задания		
46)	Обобщающие слова при однородных членах.	Урок усвоения нового материала	Обобщающие слова. Знаки препинания при обобщающих словах: двоеточие, тире.	<b>Знать</b> основные единицы языка, их признаки. <b>Уметь</b> опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; правильно ставить знаки препинания; соблюдать перечислительную интонацию.	— Изучающее чтение материалов учебника (§ 84). — Составление схем постановки знаков препинания при обобщающих словах. — Тренировочные упражнения: комментированное письмо; конструирование предложения по схемам, комплексная работа с текстом.	Упр.381		
47)	<b>Готовимся к Единому государственному экзамену.</b>	Урок контроля	Решение теста в режиме он-лайн	<b>Уметь</b> работать с тестами в формате ЕГЭ, заполнение бланков		Тест, индивидуальные задания		
48)	<b>Готовимся к Единому государственному экзамену.</b>	Урок контроля	Решение теста в режиме он-лайн	<b>Уметь</b> работать с тестами в формате ЕГЭ, заполнение бланков		Тест, индивидуальные задания		
49)	Обособленные члены предложения.	Урок усвоения нового материала	Обособленные и необособленные определения. Обособление.	<b>Знать</b> правила постановки знаков препинания при обобщающих словах с однородными членами. <b>Уметь</b> правильно ставить знаки препинания; составлять схемы предложений с обобщающими словами при однородных членах	— Изучающее чтение материалов учебника (§ 85). — Обобщающая беседа-опрос с опорой на материал учебника. — Составление	Упр.387		

					алгоритма решения пунктуационной задачи.			
50)	Знаки препинания при обособленных членах предложения.	Урок усвоения нового материала	Обособление согласованных определений. Обособление несогласованных определений.	<b>Знать</b> правила постановки знаков препинания при обобщающих словах с однородными членами. <b>Уметь</b> правильно ставить знаки препинания; составлять схемы предложений с обобщающими словами при однородных членах	— Выполнение тренировочных упражнений: комментированное письмо; распределительное письмо; дифференцированное задание по вариантам; выполнение заданий на конструирование; комплексный анализ текста; творческая работа; самостоятельная работа с последующей самопроверкой.	Упр.390		
51)	Обособление приложений.	Урок усвоения нового материала	Условия обособления приложений. Запятая при обособленных приложениях, тире при обособленных приложениях.	<b>Знать</b> правила обособления согласованных распространенных и нераспространенных определений. <b>Уметь</b> правильно обособлять определения интонационно и на письме; проводить синонимическую замену обособленных членов	— Проверка домашнего задания: теоретический опрос, индивидуальные задания по карточкам; самостоятельная работа. — Знакомство с теоретическим материалом учебника (§ 86). — Тренировочные упражнения: комментированное письмо, распределительное письмо, самостоятельная работа с последующей самопроверкой; работа с графическими схемами.	Упр.393		
52)	Обособленные обстоятельства.	Урок усвоения нового материала	Знаки препинания при обособленных обстоятельствах, выраженных одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами. Знаки препинания при обособлении обстоятельств, выраженных другими частями речи.	<b>Знать</b> правила обособления обстоятельств, выраженных существительными с предлогами. <b>Уметь</b> выявлять условия обособления обстоятельства; интонационно правильно произносить предложения с обособленными обстоятельствами уступки и причины, выраженные существительными с предлогом.	— Проверка домашнего задания: теоретический опрос, индивидуальная работа по карточкам, самостоятельная работа с последующей самопроверкой. — Знакомство с теоретическим материалом учебника (§ 87); опрос-беседа на первичное понимание	Упр.400		

					пунктуационных правил с опорой на содержание параграфа. — Выполнение тренировочных упражнений: комментированное письмо; графический анализ предложений. — Пунктуационный и синтаксический разбор предложений.			
53)	Обособление дополнений.	Урок усвоения нового материала	Условия обособления дополнений.	<b>Знать</b> правила обособления дополнения. <b>Уметь</b> выявлять условия обособления дополнения; правильно обособлять дополнения интонационно и на письме; графически объяснять условия обособления.	— Проверка домашнего задания: теоретический опрос, проверочный диктант. — Знакомство с теоретическим материалом (§ 88). — Выполнение тренировочных упражнений	Упр.402		
54)	<b>Урок повторения и обобщения</b>	Урок повторения и обобщения			Решение теста в формате ЕГЭ	Подготовка к диктанту, индивидуальные задания		
55)	<b>Урок развития речи.</b> Лингвистический анализ текста.	Урок развития речи	Тема, главная мысль, микротема, ключевые слова. Выявление лексических, морфологических и синтаксических особенностей текста.	<b>Уметь</b> создавать письменное высказывание	Самоанализ использованных в тексте изобразительно-выразительных средств. Включение в собственное высказывание разных по цели высказывания и эмоциональной окраске выражений.	Сочинение по тексту в формате ЕГЭ		
56)	Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.	Урок усвоения нового материала	Обособление уточняющих членов предложения. Обособление пояснительных членов предложения. Знаки препинания при присоединительных членах предложения.	<b>Знать</b> правила постановки знаков препинания в предложениях, осложненных разными конструкциями. <b>Уметь</b> выявлять условия обособления; анализировать предложение.	— Знакомство с теоретическим материалом учебника (§ 89). — Выполнение тренировочных упражнений: комментированное письмо; пунктуационный и синтаксический разбор; упражнение на конструирование.	Упр.406		
57)	Уточняющие, пояснительные и	Урок повторения и обобщения	Обособление уточняющих членов предложения.	<b>Знать</b> правила постановки знаков препинания в предложениях,	— Выполнение тренировочных	Упр.410		

	присоединительные члены предложения.		Обособление пояснительных членов предложения. Знаки препинания при присоединительных членах предложения.	осложненных разными конструкциями. <b>Уметь</b> выявлять условия обособления; анализировать предложение.	упражнений: комментированное письмо; пунктуационный и синтаксический разбор; упражнение на конструирование.			
58)	<b>Контрольный диктант</b>	Урок контроля	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации.	Уметь воспринимать текст на слух, безошибочно писать, выполнять все виды разбора	Диктант с грамматическим заданием	Индивидуальные задания		
59)	Знаки препинания при сравнительном обороте.	Урок усвоения нового материала	Сравнительный оборот. Способы присоединения сравнительного оборота. Знаки препинания при сравнительном обороте.	<b>Уметь</b> оформлять предложения со сравнительными оборотами	— Изучающее чтение материалов учебника (§ 90). — Тренировочные упражнения: отработка постановки знаков препинания при сравнительных оборотах с союзом как. — Комментированное письмо; объяснительный диктант. — Упражнение на конструирование: создание предложений со сравнительными оборотами.	Упр.412		
60)	Знаки препинания при обращениях.	Урок усвоения нового материала	Обращение. Способ выражения обращения. Место обращения в предложении. Знаки препинания при обращении. Запятая при обращении, восклицательный знак при обращении. Частица «о» перед обращением. Риторическое обращение. Обращение и олицетворение.	<b>Знать</b> основные единицы языка, их признаки; порядок синтаксического и пунктуационного разбора. <b>Уметь</b> находить в предложении обращение, употреблять его с учетом речевой ситуации; правильно ставить знаки препинания.	— Повторение морфологических разборов слов различных частей речи. — Сочинение-миниатюра	Упр.415		
61)	Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях.	Урок усвоения нового материала	Понятие вводных слов. Основные группы вводных слов по значению. Знаки препинания при вводных словах. Знаки препинания при стечении вводных слов. Вводное слово в начале или конце обособленного оборота. Слова, не являющиеся	<b>Уметь</b> находить в художественных произведениях, изучаемых на уроках литературы, предложения с вводными словами, выписывать их, делать синтаксический и пунктуационный разборы этих предложений.	— Проверка домашнего задания: теоретический опрос, индивидуальные задания по карточкам, самостоятельная работа с последующей самопроверкой. — Изучающее чтение материала учебника (§ 92).	Упр.423		



			вводными. Особенности функционирования слов: наконец, однако, значит		— Выполнение тренировочных упражнений: распределительное письмо; объяснительное письмо; комментированное письмо; самостоятельная работа с последующей самопроверкой.			
62)	Знаки препинания при вставных конструкциях.	Урок усвоения нового материала	Вставные конструкции. Скобки и тире при вставных конструкциях. Разделяющие знаки конца предложения при вставных конструкциях.	<b>Уметь</b> находить в художественных произведениях, изучаемых на уроках литературы, предложения с вводными словами, выписывать их, делать синтаксический и пунктуационный разборы этих предложений.	— Проверка домашнего задания: теоретический опрос (фронтальная беседа), индивидуальные задания по карточкам, проверочный диктант с графическим обозначением орфограмм и пунктограмм. — Самостоятельная работа с теоретическим материалом (§ 92, часть 2). — Выполнение тренировочных упражнений: объяснительное письмо; комментированное письмо; самостоятельная работа с последующей самопроверкой.	Упр.426		
63)	<b>Готовимся к Единому государственному экзамену.</b>	Урок контроля	Решение теста в режиме он-лайн	<b>Уметь</b> работать с тестами в формате ЕГЭ, заполнение бланков		Тест, индивидуальные задания		
64)	<b>Готовимся к Единому государственному экзамену.</b>	Урок контроля	Решение теста в режиме он-лайн	<b>Уметь</b> работать с тестами в формате ЕГЭ, заполнение бланков		Тест, индивидуальные задания		
65)	Междометия.	Урок усвоения нового материала	Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова. Междометия. Знаки препинания при междометиях: запятая, восклицательный знак. Междометия и частицы, служащие для выражения усилительного значения.	<b>Знать</b> признаки междометия, <b>уметь</b> ставить знаки препинания при утвердительных, отрицательных словах	— Повторение морфологии, морфологический разбор слов различных частей речи. — Знакомство с теоретическим материалом (§ 93, часть 1). — Тренировочные упражнения.	Упр.430		

			Знаки препинания при утвердительных, отрицательных словах; при вопросительно-восклицательных словах.		— Знакомство с теоретическим материалом (§ 93, часть 2). — Тренировочные упражнения. — Обобщающие тренировочные упражнения.			
66)	<b>Урок повторения и обобщения</b>	Урок повторения и обобщения			Повторение и обобщение. Работа по группам: повторение теоретического материала (по вопросам и заданиям для повторения). Выполнение тренировочных обобщающих упражнений из раздела «Повторительные упражнения».	Упр.433, вопросы на стр.308		
67)	<b>Контрольный диктант</b>	Урок контроля	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации.	Уметь воспринимать текст на слух, безошибочно писать, выполнять все виды разбора	Диктант с грамматическим заданием	Индивидуальные задания		
68)	Сложное предложение.	Урок усвоения нового материала	Понятие о сложном предложении. Сложное предложение. Средства связи частей сложного предложения. Союзные и бессоюзные сложные предложения. Союзные предложения: сложносочиненные и сложноподчиненные. Группы сложносочиненных предложений. Группы сложноподчиненных предложений. Группы бессоюзных сложных предложений.	<b>Знать</b> признаки сложных предложений. <b>Уметь</b> различать основные виды сложных предложений, объяснять постановку знаков препинания в них.	— Актуализация знаний, имеющихся у учащихся (фронтальная беседа-опрос по вопросам учителя). — Самостоятельная работа с учебником (§ 94). — Выполнение тренировочных упражнений. — Распределительное письмо. — Комментированное письмо.	Упр.434		
69)	Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	Урок усвоения нового материала	Условия постановки запятой в сложносочиненном предложении. Отсутствие запятой между частями сложносочиненного предложения. Точка с запятой между частями	<b>Знать</b> основные группы ССП по значению и союзам. <b>Уметь</b> объяснять постановку знаков препинания, находить в тексте ССП и производить их пунктуационный разбор.	— Актуализация знаний, известных учащимся (фронтальная беседа-опрос по вопросам учителя). — Изучающее чтение материалов учебника (§ 95), составление	Упр.443 Упр.445 (1)		

			<p>сложносочиненного предложения. Тире между частями сложносочиненного предложения. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.</p>		<p>опорного конспекта. — Сообщение учащихся об основных группах сложносочиненных предложений. — Выполнение тренировочных упражнений, закрепление навыков синтаксического разбора сложносочиненного предложения; закрепление навыков пунктуационного разбора предложения; особенности интонирования синтаксических конструкций — выразительное чтение стихотворного текста, самостоятельная работа с последующей самопроверкой.</p>			
70)	<p>Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным.</p>	<p>Урок усвоения нового материала</p>	<p>Сложноподчиненное предложение. Главная и придаточная части сложноподчиненного предложения. Типы придаточных. Место придаточной части по отношению к главной. Запятая в сложноподчиненном предложении; двоеточие в сложноподчиненном предложении. Тире в сложноподчиненном предложении. Придаточная часть и синтаксически устойчивое сочетание. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения.</p>	<p><b>Знать</b> отличительные признаки союзов и союзных слов в СПП. <b>Уметь</b> производить пунктуационный и синтаксический разборы СПП, правильно использовать их в речи.</p>	<p>— Проверка домашнего задания: дифференцированный опрос. — Актуализация знаний, имеющихся у учащихся (структурированная беседа-опрос). — Самостоятельная работа с учебником (§ 96).</p>	Упр448		
71)	<p>Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним</p>	<p>Урок усвоения нового материала</p>	<p>Сложноподчиненное предложение. Главная и придаточная части</p>	<p><b>Знать</b> отличительные признаки союзов и союзных слов в СПП. <b>Уметь</b> производить</p>	<p>— Выполнение тренировочных упражнений: закрепление</p>	Упр 451		

	придаточным.		сложноподчиненного предложения. Типы придаточных. Место придаточной части по отношению к главной. Запятая в сложноподчиненном предложении; двоеточие в сложноподчиненном предложении. Тире в сложноподчиненном предложении. Придаточная часть и синтаксически устойчивое сочетание. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения.	пунктуационный и синтаксический разборы СПП, правильно использовать их в речи.	навыков синтаксического разбора сложноподчиненных предложений; объяснительное письмо. — Проверочный диктант с последующей самопроверкой. — Создание связного монологического высказывания в письменной форме.			
72)	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.	Урок усвоения нового материала	Сложноподчиненное предложение. Главная и придаточная части. Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными. Запятая между частями сложного предложения.	<b>Уметь</b> различать СПП с однородным, параллельным и последовательным подчинением, составлять схемы, производить синтаксический разбор.	— Проверка домашнего задания: связное монологическое высказывание на лингвистическую тему; индивидуальное задание по карточкам; дифференцированная работа по вариантам. — Самостоятельная работа с учебником (§ 97).	Упр.453		
73)	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.	Урок усвоения нового материала	Отсутствие запятой между частями сложного предложения. Точка с запятой между однородными придаточными. Сложноподчиненное предложение с последовательным подчинением, с однородным соподчинением, с неоднородным соподчинением.	<b>Уметь</b> различать СПП с однородным, параллельным и последовательным подчинением, составлять схемы, производить синтаксический разбор.	— Знакомство с образцом синтаксического разбора сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными. — Тренировочные упражнения: комментированное письмо; объяснительное письмо; дифференцированные задания по вариантам с учетом уровня усвоения учебного материала.	Упр.455		
74)	<b>Урок развития речи.</b> Лингвистический анализ текста.	Урок развития речи	Тема, главная мысль, микротема, ключевые слова. Выявление	<b>Уметь</b> создавать письменное высказывание	Самоанализ использованных в тексте изобразительно-	Сочинение по тексту в формате ЕГЭ		

			лексических, морфологических и синтаксических особенностей текста.		выразительных средств. Включение в собственное высказывание разных по цели высказывания и эмоциональной окраске выражений.			
75)	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	Урок усвоения нового материала	Бессоюзное сложное предложение. Запятая, точка с запятой в бессоюзном сложном предложении; двоеточие в бессоюзном сложном предложении; тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.	<b>Знать</b> основные признаки БСП, правила постановки запятой и точки с запятой, выразительные возможности БСП. <b>Уметь</b> соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения БСП, употребления в речи.	— Самостоятельная работа с теоретическим материалом (§ 98). — Выполнение тренировочных упражнений: объяснительное письмо; работа с материалом для наблюдения; дифференцированное задание. — Развитие речи — создание текста-миниатюры на заданную тему.	Упр.458		
76)	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи.	Урок усвоения нового материала	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи. Структурная схема сложного предложения с разными видами связи. Пунктуационный разбор предложения. Синтаксический разбор сложного предложения с разными видами связи.	<b>Знать</b> отличительные особенности сложных предложений с разными видами связей. <b>Уметь</b> правильно ставить знаки препинания в данных предложениях.	— Проверка домашнего задания (теоретический опрос-беседа по вопросам учителя; индивидуальные карточки-задания, самостоятельная работа по вариантам с последующей самопроверкой). — Тренировочные упражнения: комментированное письмо; объяснительное письмо; выполнение синтаксического разбора предложений; конструирование предложений; работа со словарем.	Упр.468		
77)	Период. Знаки препинания в периоде.	Урок усвоения нового материала	Период. Строение периода. Выразительные возможности периода. Повторение темы «Сложное предложение».	<b>Знать</b> основные группы сложных предложений, их отличительные признаки, особенности предложений с разными видами связей. <b>Уметь</b> соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения	— Проверка домашнего задания: теоретический опрос (фронтальная беседа-опрос по вопросам учителя), индивидуальная работа по карточкам. — Знакомство с	Упр.470, вопросы на стр.338		

				СП, употребления в речи, производить пунктуационный и синтаксический разбор.	теоретическим материалом (§ 99); чтение текста для наблюдения. — Отработка интонационной выразительной речи. — Практическая работа: поиск примеров периодов в художественной литературе. — Выполнение обобщающих упражнений. — Групповая работа по вопросам и заданиям для повторения.			
78)	<b>Проверочный диктант</b>	Урок контроля	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации.	Уметь воспринимать текст на слух, безошибочно писать, выполнять все виды разбора	Диктант с грамматическим заданием	Индивидуальные задания		
79)	<b>Урок развития речи</b> Способы передачи чужой речи.	Урок развития речи	Знаки препинания при прямой речи. Способы передачи чужой речи: прямая речь, косвенная речь, несобственно-прямая речь. Прямая речь. Прямая речь и слова автора. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.	<b>Знать</b> основные способы передачи чужой речи. <b>Уметь</b> определять способ передачи чужой речи.	— Актуализация знаний, известных учащимся (структурированная беседа-опрос по вопросам учителя). — Изучающее чтение материалов учебника (§ 100—101); составление схем-алгоритмов постановки знаков препинания при прямой речи.	упр.478		
80)	<b>Урок развития речи</b> Способы передачи чужой речи.	Урок развития речи	Знаки препинания при прямой речи. Способы передачи чужой речи: прямая речь, косвенная речь, несобственно-прямая речь. Прямая речь. Прямая речь и слова автора. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.	<b>Знать</b> основные способы передачи чужой речи. <b>Уметь</b> определять способ передачи чужой речи.	— Тренировочные упражнения: объяснительное письмо; упражнения на конструирование; комментированное письмо; самостоятельная работа с последующей самопроверкой; лингвистический анализ текста.	Упр.480		
81)	Знаки препинания при диалоге	Урок развития речи	Знаки препинания при цитатах. Диалог. Реплики диалога. Пунктуационное	<b>Уметь</b> ставить знаки препинания при оформлении диалога	— Проверка домашнего задания (индивидуальный опрос теоретического	Упр. 481		

			оформление реплик диалога. Цитаты. Разные способы оформления цитат.		материала; практическая работа по карточкам). — Самостоятельная работа с учебником (§102, 103). — Тренировочные упражнения: самостоятельная работа с последующей самопроверкой; упражнение на конструирование, работа с текстом художественного произведения.			
82)	<b>Урок развития речи.</b> Сочинение-миниатюра	Урок развития речи	Тема, главная мысль, микротема, ключевые слова. Выявление лексических, морфологических и синтаксических особенностей текста.	<b>Уметь</b> создавать письменное высказывание	Самоанализ использованных в тексте изобразительно-выразительных средств. Включение в собственное высказывание разных по цели высказывания и эмоциональной окраске выражений.	Сочинение по тексту в формате ЕГЭ		
83)	Сочетание знаков препинания.	Урок усвоения нового материала	Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания	<b>Знать</b> основные способы цитирования. <b>Уметь</b> находить подобные предложения в тексте, объяснять знаки препинания, правильно использовать цитаты в собственных сочинениях.	— Мотивированное слово учителя, разъяснение пунктуационного затруднения. — Изучающее чтение учебника (§ 104). — Составление алгоритма решения пунктуационной задачи. — Тренировочные упражнения: комплексный анализ текста; комментированное письмо.	Упр.487		
84)	Факультативные знаки препинания.	Урок усвоения нового материала	Собственно факультативные знаки препинания; альтернативные знаки препинания, вариативные знаки препинания.	<b>Знать</b> о факультативности обособлений, альтернативных знаках препинания	— Проверка домашнего задания (индивидуальная работа по карточкам; самостоятельная работа по вариантам). — Знакомство с теоретическим материалом учебника (§ 105). — Тренировочные	Упр.488		

					упражнения: объяснительное письмо, комментарий текстов для наблюдения; отработка навыков верного интонирования текстов художественных произведений; закрепление навыков орфографического и пунктуационного разбора.			
85)	Авторская пунктуация.	Урок усвоения нового материала	Эмоционально- экспрессивные возможности знаков препинания. Авторская пунктуация и индивидуальный стиль писателя.	<b>Знать</b> особенности пунктуационного оформления художественного текста	— Проверка домашнего задания (индивидуальная работа по карточкам, монологическое высказывание на лингвистическую тему). — Изучающее чтение § 106. — Работа с материалами для наблюдения (выразительное чтение художественных текстов). — Пунктуационный анализ текстов, стилистические возможности знаков препинания. — Сопоставительный анализ текстов.	Упр.490,492		
86)	<b>Урок-семинар</b>	семинар	проверка уровня усвоения теоретического материала		Индивидуальные задания, работа по карточкам	Упр.495		
87)	<b>Урок-практикум</b>	практикум	выполнение обобщающих упражнений		Тесты в формате ЕГЭ	Упр.501		
88)	<b>Урок развития речи.</b> Лингвистический анализ текста.	Урок развития речи	Тема, главная мысль, микротема, ключевые слова. Выявление лексических, морфологических и синтаксических особенностей текста.	<b>Уметь</b> создавать письменное высказывание ( по тексту упр.497)	Самоанализ использованных в тексте образительно- выразительных средств. Включение в собственное высказывание разных по цели высказывания и эмоциональной окраске выражений.	Сочинение по тексту в формате ЕГЭ		
89)	<b>Контрольный диктант</b>	Урок контроля	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации.	Уметь воспринимать текст на слух, безошибочно писать, выполнять все виды разбора	Диктант с грамматическим заданием	Индивидуальные задания		
90)	<b>Урок развития речи.</b>	Урок развития речи	Правильность русской	<b>Знать:</b> русский литературный	— Изучающее чтение §	Упр.513		



	Культура речи. Язык и речь.		речи. Язык и речь. Культура речи. Две стороны культуры речи. Нормы литературного языка. Основные признаки нормы. Речевая ошибка.	язык и его нормы, основные лингвистические словари <b>Уметь</b> использовать в речи нормированный язык, видеть изменения в языке на уровне лексики, морфологии, орфоэпии, уметь извлекать из словарей необходимую информацию	107. — Составление тезисов. — Ответы на вопросы к параграфу. — Изучающее чтение § 108.			
91)	<b>Урок развития речи.</b> Культура речи. Язык и речь.	Урок развития речи	Правильность русской речи. Язык и речь. Культура речи. Две стороны культуры речи. Нормы литературного языка. Основные признаки нормы. Речевая ошибка.	<b>Знать:</b> русский литературный язык и его нормы, основные лингвистические словари <b>Уметь</b> использовать в речи нормированный язык, видеть изменения в языке на уровне лексики, морфологии, орфоэпии, уметь извлекать из словарей необходимую информацию	— Составление плана-конспекта § 108. — Анализ материалов для наблюдения. — Выполнение упражнений на закрепление орфографических и пунктуационных навыков.	Индивидуальные задания		
92)	<b>Урок развития речи.</b> О качествах хорошей речи.	Урок развития речи	Свойства речи, которые помогают обеспечить эффективность коммуникации и характеризует уровень речевой культуры говорящего	<b>Уметь</b> использовать в речи нормированный язык, видеть изменения в языке на уровне лексики, морфологии, орфоэпии, уметь извлекать из словарей необходимую информацию	— Ознакомительное чтение § 110. — Аналитическое чтение материалов для наблюдения (упр. 549). — Составление конспекта, тезисов, развернутого плана текстов (по выбору учителя и учащихся). — Аналитическая беседа по вопросам и заданиям для повторения. — Выполнение упражнений на закрепление правописных навыков. — Создание творческой работы на заданную тему (см. вопросы и задания № 7 или 8).	Вопросы и задания на стр.381		
93)	<b>Урок развития речи.</b> Функциональные стили.	Урок развития речи	Стилистика. Стил. Функциональный стиль. Классификация функциональных стилей.	<b>Уметь</b> использовать в речи нормированный язык, видеть изменения в языке на уровне лексики, морфологии, орфоэпии, уметь извлекать из словарей необходимую информацию	— Изучающее чтение материалов учебника. — Актуализация знаний, имеющихся у учащихся (беседа-опрос по вопросам учителя). — Анализ текстов для наблюдения. — Комментированное письмо: объяснение	Сообщения учащихся по материалам раздела «Из истории русского языка» (В.В. Виноградов).		

					орфограмм и пунктограмм в предложениях, данных для анализа.			
94)	<b>Урок развития речи</b> Научный стиль.	Урок развития речи	Научный стиль, жанры. Термины.	<b>Знать</b> отличительные особенности научного стиля речи. <b>Уметь</b> создавать тексты этого стиля, осуществлять речевой самоконтроль	— Изучающее чтение § 111. — Составление плана-конспекта текста. — Анализ материалов для наблюдений. — Аналитическая работа по упр. 550, составление опорной схемы, подготовка устного монологического высказывания на лингвистическую тему.	Повторение правил цитирования.		
95)	<b>Урок развития речи</b> Официально-деловой стиль.	Урок развития речи	Официально-деловой стиль, признаки, жанры. Канцеляризмы.	<b>Знать</b> отличительные особенности официально-делового стиля речи. <b>Уметь</b> создавать тексты этого стиля, осуществлять речевой самоконтроль	— Изучение материалов для наблюдения. — Закрепление практических навыков: составление деловых бумаг (доверенность, заявление, автобиография).	Упр.527, вопросы на стр. 394		
96)	<b>Урок развития речи</b> Публицистический стиль.	Урок развития речи	Публицистический стиль, признаки стиля, жанры публицистического стиля.	<b>Знать</b> отличительные особенности публицистического и художественного стилей речи, основные жанры публицистического стиля (выступление, очерк). <b>Уметь</b> создавать тексты этих стилей и жанров, используя ИВС, осуществлять речевой самоконтроль, участвовать в речевом общении.	— Изучающее чтение § 113. — Анализ материалов для наблюдения (упр. 559), подготовка к диктанту «Русский язык и мы». — Практическая работа: определение признаков, характерных для публицистического стиля в газетной публикации. — Обобщение и повторение темы по вопросам и заданиям для повторения.	Упр.531, вопросы на стр.399		
97)	<b>Урок развития речи</b> Разговорный стиль.	Урок развития речи	Особенности литературно-художественной речи.	<b>Знать</b> отличительные особенности разговорного стиля речи. <b>Уметь</b> создавать тексты этого стиля, осуществлять речевой самоконтроль	— Изучающее чтение § 114, 115. — Практическая работа (анализ образцов текстов по выбору учителя и	Упр.532		

					учащихся) — дифференцированное задание по группам.			
98)	<b>Урок развития речи.</b> Лингвистический анализ текста.	Урок развития речи	Тема, главная мысль, микротема, ключевые слова. Выявление лексических, морфологических и синтаксических особенностей текста.	<b>Уметь</b> создавать письменное высказывание	— Выполнение аналитических упражнений учебника (упр. 563— 599)	Упр.599		
99)	<b>Урок развития речи.</b> Лингвистический анализ текста.	Урок развития речи	Тема, главная мысль, микротема, ключевые слова. Выявление лексических, морфологических и синтаксических особенностей текста.	<b>Уметь</b> создавать письменное высказывание	Самоанализ использованных в тексте изобразительно-выразительных средств. Включение в собственное высказывание разных по цели высказывания и эмоциональной окраске выражений.	Сочинение по тексту в формате ЕГЭ		
100)	<b>Готовимся к Единому государственному экзамену.</b>	Урок контроля	Решение теста в режиме он-лайн	<b>Уметь</b> работать с тестами в формате ЕГЭ, заполнение бланков		Тест, индивидуальные задания		
101)	<b>Готовимся к Единому государственному экзамену.</b>	Урок контроля	Решение теста в режиме он-лайн	<b>Уметь</b> работать с тестами в формате ЕГЭ, заполнение бланков		Тест, индивидуальные задания		
102)	Завершающий урок.		Работа с текстом «Учитель и ученик»					