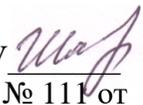


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа п. Семушино
Зуевского района Кировской области».

Директор ОУ  /Шавкунова О.Н./
приказ № 111 от 28 августа 2023 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по литературе 11класс
на 2023-2024 учебный год.

Автор-составитель:
Шиляева Светлана Александровна
учитель русского языка и литературы

102 часа (3 часа в неделю) Н.Г.Гольцова.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностными результатами освоения учебного предмета русский язык являются:

| Сфера отношений | Планируемые результаты |
|--|--|
| В сфере отношений учащихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя | <ul style="list-style-type: none">– ориентация учащихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;– готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;– готовность и способность учащихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;– готовность и способность учащихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;– неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков. |
| В сфере отношений учащихся к России как к Родине (Отечеству) | <ul style="list-style-type: none">– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации. |
| В сфере отношений учащихся к закону, государству и к гражданскому обществу | <ul style="list-style-type: none">– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и |

| | |
|--|--|
| | <p>демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> – признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность; – мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; – интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации; – готовность учащихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; – приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; – готовность учащихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям. |
| <p>В сфере отношений учащихся с окружающими людьми</p> | <ul style="list-style-type: none"> – нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; – принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению; – способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь; – формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); – развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, |

| | |
|---|---|
| | общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности. |
| В сфере отношений учащихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре | <ul style="list-style-type: none"> – мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества; – готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; – экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; – эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта. |
| В сфере отношений учащихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни | <ul style="list-style-type: none"> – ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; – положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей. |
| В сфере отношения учащихся к труду, в сфере социально-экономических отношений | <ul style="list-style-type: none"> – уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, – осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов; – готовность учащихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; – потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности; – готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей. |
| В сфере физического, психологического, социального и академического благополучия учащихся | <ul style="list-style-type: none"> – физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие учащихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности |

Метапредметные результаты освоения учебного предмета

Метапредметными результатами освоения учебного предмета русский язык являются:

| Регулятивные УУД | Познавательные УУД | Коммуникативные УУД |
|---|--|--|
| Выпускник научится: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; – оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; – ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; – выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; – организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; – сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее | <ul style="list-style-type: none"> – искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; – критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; – использовать различные модельно - схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; – находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; – выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный | <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; – при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; – распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений. |

| | | |
|--------|---|--|
| целью. | поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; – выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; – менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности. | |
|--------|---|--|

Предметные результаты освоения учебного предмета русский язык

| Учащийся научится | Учащийся получит возможность научиться |
|---|--|
| 10 класс | |
| Введение | |
| -воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания; рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы. | -распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними. |
| Общие сведения о языке | |
| -опознавать основные единицы языка, их признаки; -понимать нормы русского речевого этикета, его особенности. -различать особенности текстов по стилю и типу. -отмечать стилевые черты, языковые средства текста; аргументированно анализировать текст. -понимать различия между естественными и искусственными языками, специализированными и неспециализированными; единицы и уровни языковой системы; разницу между языком и речью. - понимать структурно-содержательные особенности сочинения в формате ЕГЭ; критерии оценивания части С. определять тему текст. | -проводить различные виды и анализа основных языковых единиц. -проводить лингвистический анализ языковых средств: лексических, морфологических, синтаксических. -проводить самостоятельное лингвистическое исследование; подтверждать или опровергать гипотезу; определять ведущий тип речи в данных отрывках. -делить текст на логико-смысловые части иллюстрировать свой ответ цитатами из текста |
| Речь как вид коммуникативной деятельности | |
| -понимать основные способы передачи чужой речи. - определять способы передачи чужой речи, значение понятий: монолог, диалог, полилог; разновидности диалога; характерные особенности диалога (информативность реплик, соблюдение участников причинно-следственных связей в речевых действиях, в | - выделять характерные черты монолога; вести диалог, следить за мыслью собеседника в диалоге, строить реплики как неразрывные пары; представлять |

| | |
|---|--|
| <p>выборе темы, наличие общей памяти и общих языковых знаний); структурные элементы монолога (вступление, основная часть, заключение), отличие монолога как формы речи; особенности пунктуационного оформления «чужой» речи при диалоге, разновидности монологических высказываний.</p> <p>-понимать структурно-содержательные особенности сочинения в формате ЕГЭ; .</p> | <p>информационный текст в виде краткого выступления, рассчитанный на восприятие учащихся 5 класса, готовить информационное сообщение, учитывая особенности восприятия информации потенциальными слушателями; готовить текст монологического выступления в жанре убеждающей речи; составлять собственный диалог.</p> <p>- выделять характерные черты монолога; вести диалог, следить за мыслью собеседника в диалоге, строить реплики как неразрывные пары; представлять информационный текст в виде краткого выступления, рассчитанный на восприятие учащихся 5 класса, готовить информационное сообщение, учитывая особенности восприятия информации потенциальными слушателями; готовить текст монологического выступления в жанре убеждающей речи; составлять собственный диалог.</p> <p>Определять тему текста; делить текст на логико-смысловые части иллюстрировать свой ответ цитатами из текста.</p> |
| Орфография | |
| <p>- опознавать основные нормы русского литературного языка (грамматические и орфографические).</p> | <p>- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; соблюдать в практике письма основные правила орфографии; составлять словарный диктант на повторяемые орфограммы; решать учебные задачи на основе заданных алгоритмов.</p> |
| Синтаксис и пунктуация | |
| <p>-понимать строение словосочетаний, отношения между компонентами словосочетания; его отличие от слова и</p> | <p>- вычленять словосочетание из предложения; подбирать</p> |

| | |
|---|---|
| <p>предложения; способы выражения.</p> <ul style="list-style-type: none"> -опознавать основные единицы языка, их признаки. - понимать основные принципы пунктуации; основные способы передачи чужой речи; знаки препинания при цитировании. | <p>синонимичныесловосочетания как средство выразительности речи; делать разбор словосочетаний; работать с тестами в формате ЕГЭ, заполнение бланков</p> <p>-осознавать предложения как основную единицу языка, средство выражения мысли, чувств; употреблять в речи предложения, разные по цели высказывания; работать с тестами в формате ЕГЭ, заполнение бланков</p> <p>- правильно расставлять знаки препинания согласно его функциям; соблюдать пунктуационные нормы языка; определять способ передачи чужой речи; заменять прямую речь косвенной и наоборот; находить в тексте несобственно-прямую речь...</p> |
| Становление и развитие русского языка | |
| <p>-понимать основные этапы исторического развития русского языка; что такое «второе южнославянское влияние»; причины распада языка-основы на диалекты</p> | <p>-оформлять свои лингвистические исследования в жанре научной мини-статьи</p> |
| Текст как результат речевой деятельности | |
| <p>- отличать особенности разных стилей речи; основные признаки текста (членимость, смысловая цельность текста, тема текста, основная мысль, абзац, завершённость, связность); способы и средства связи предложений в тексте.</p> | <p>- использовать в речи нормированный язык, видеть изменения в языке на уровне лексики, морфологии, орфоэпии, уметь извлекать из словарей необходимую информацию; работать с тестами в формате ЕГЭ, заполнение бланков.</p> |
| Орфография | |
| <p>-опознавать правила употребления прописных и строчных букв.</p> | <p>- употреблять прописные и строчные буквы в именах собственных и производных от них, в прилагательных и наречиях, образованных от собственных имён, в названиях исторических событий, эпох, геологических периодов, а также праздников, народных движений, знаменательных</p> |

| | |
|---|--|
| | дат; в сложносокращённых словах и аббревиатурах, в названиях документов, памятников старины, произведений искусства, в названиях организаций и учреждений, наименований должностей, званий, титулов. |
| Синтаксис и пунктуация | |
| -определять способы выражения, подлежащего и сказуемого. Типы сказуемого. | - находить односоставные предложения и определять их вид; находить предикативную основу в простом односоставном и д Умение: находить односоставные предложения и определять их вид; находить предикативную основу в простом односоставном и двусоставном предложениях; определять способ выражения подлежащего и сказуемого; определять разновидности сказуемых двусоставных предложениях; определять способ выражения подлежащего и сказуемого; определять разновидности сказуемого. |
| Краткая история русской письменности и реформы русского языка | |
| -пониманию истории развития и возникновения русской письменности, русской графики; роли письменности в развитии языков и культуры, принципов русской орфографии; основных норм русского литературного языка (грамматические и орфографические). | - проводить самостоятельно лингвистическое исследование и оформлять его результаты как научную статью; аргументированно отвечать на вопросы; опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; соблюдать в практике письма основные правила орфографии; составлять словарный диктант на повторяемые орфограммы; решать учебные задачи на основе заданных алгоритмов. |
| Виды речевой деятельности и способы информационной переработки текста | |
| -использовать виды речевого общения: официальное и неофициальное, публичное и непубличное; вербальные и невербальные средства общения; компоненты речевой ситуации (говорящий и слушающий, их социальная и речевая роли, речевые намерения; условия и обстоятельства); виды слушания; основные способы чтения. -определять структурно-содержательные особенности сочинения в формате ЕГЭ; - приёмам совершенствования и | - использовать продуктивные (говорение, письмо) и рецептивные (аудирование, чтение) видов речевой деятельности; различные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста: просмотрового, ознакомительного, изучающего, ознакомительно-изучающего и др.; определять доминанту текста; аргументированно отвечать на вопросы. |

| | |
|---|---|
| <p>редактирования текстов; приёмам информационной переработки текстов различных функциональных стилей и жанров: тезисы, конспекты, аннотации, рефераты.</p> | <p>- определять тему текста; делить текст на логико-смысловые части иллюстрировать свой ответ цитатами из текста.составлять рабочие материалы к сочинению.</p> <p>-владеть приёмами совершенствования и редактирования текстов.</p> <p>- редактировать собственные тексты; информационно перерабатывать текстов различных функциональных стилей и жанров; писать тезисы, конспекты, аннотации, рефераты.</p> |
| Орфография | |
| <p>-опознавать основные нормы русского литературного языка (грамматические и орфографические).</p> | <p>- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; соблюдать в практике письма основные правила орфографии; составлять словарный диктант на повторяемые орфограммы; решать учебные задачи на основе заданных алгоритмов; работать с тестами в формате ЕГЭ, заполнять бланков.</p> |
| Синтаксис и пунктуация | |
| <p>- опознавать второстепенные члены предложения: дополнение, определение, приложение, обстоятельство;</p> <p>-применять правила употребления дефиса при одиночном приложении; - распознавать разновидности дополнений и определений по способу подчинительной связи; разновидности обстоятельств по характеру поясняемого слова; способы выражения второстепенных членов предложения.</p> <p>-определять различие между полными и неполными предложениями; типы неполных предложений; правила постановки тире в неполном предложении; какие предложения называются нечленимыми и способы выражения нечленимых предложений.</p> | <p>- находить второстепенные члены предложения и определять их вид; определять способ выражения второстепенных членов предложения; находить предикативную основу в простом односоставном и двусоставном предложениях; употреблять дефис при одиночном приложении.</p> <p>- находить неполные предложения и определять их тип; находить нечленимые предложения, указывать разновидность нечленимых предложений и способ выражения; ставить тире в неполном предложении; находить односоставные предложения и определять их тип; объяснять орфограммы и пунктограммы.</p> |
| Лексика и фразеология | |
| <p>-определять смысл понятий однокоренные и многозначные слова; метафора, метонимия, синекдоха</p> | <p>- определять прямое и переносное значения слов; свободное прямое и несвободное значение слов; многозначного слова, соот-</p> |

| | |
|--|---|
| <p>Умение: определять прямое и переносное значения слов; свободное прямое и несвободное значение слов; многозначного слова, соответствующее ситуации;</p> <p>Знание: специфику смысловых отношений между словами.</p> <p>Умение: определять синонимы, антонимы, омонимы, паронимы, их значение в контексте; работать с тестами в формате ЕГЭ, заполнять бланков.</p> | <p>ответствующее ситуации;</p> <p>Знание: специфику смысловых отношений между словами.</p> <p>Умение: определять синонимы, антонимы, омонимы, паронимы, их значение в контексте; работать с тестами в формате ЕГЭ, заполнять бланков.</p> |
|--|---|

Функциональные стили речи

| | |
|--|--|
| <p>-определять признаки текста и его функционально-смысловых типов; признаки официально-делового стиля, его разновидности и жанры.</p> <p>Умение: выявлять стилеобразующие черты и языковые особенности (лексические, морфологические, синтаксические) текста; определять стиль текста; писать деловые документы различных жанров: заявления, доверенности, резюме, деловое письмо, объявление, инструкции.</p> <p>Имеют: практику устного речевого общения в разнообразных учебных ситуациях официально-делового характера.</p> | <p>- выявлять стилеобразующие черты и языковые особенности (лексические, морфологические, синтаксические) текста; определять стиль текста; писать деловые документы различных жанров: заявления, доверенности, резюме, деловое письмо, объявление, инструкции.</p> <p>- практике устного речевого общения в разнообразных учебных ситуациях официально-делового характера.</p> |
|--|--|

Орфография

| | |
|--|--|
| <p>-опознавать основные нормы русского литературного языка (грамматические и орфографические).</p> | <p>- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; соблюдать в практике письма основные правила орфографии; составлять словарный диктант на повторяемые орфограммы; решать учебные задачи на основе заданных алгоритмов; объяснять значения приставок ПРЕ-\ПРИ-; работать с тестами в формате ЕГЭ, заполнение бланков.</p> |
|--|--|

Синтаксис и пунктуация

| | |
|--|--|
| <p>-определять признаки сложных предложений; основные группы ССП по значению и союзам; двучленные и многочленные предложения.</p> <p>Умение: различать основные виды сложных предложений, объяснять постановку знаков препинания в них; создавать синонимичные конструкции сложных предложений и использовать их в речи; определять вид двучленных и многочленных предложений;</p> | <p>- различать основные виды сложных предложений, объяснять постановку знаков препинания в них; создавать синонимичные конструкции сложных предложений и использовать их в речи; определять вид двучленных и многочленных предложений; объяснять характер отношений между частями ССП; работать с тестами в формате ЕГЭ, заполнение бланков.</p> |
|--|--|

| | |
|--|--|
| объяснять характер отношений между частями ССП; работать с тестами в формате ЕГЭ, заполнение бланков. | |
| Фонетика | |
| -определять понятие фонетика, фонология, фонема, артикуляция; устройство речевого аппарата; гласные и согласные звуки; звуковые средства; артикуляционную классификацию согласных и гласных звуков; правила слогаделения; типы слогов; особенности русского ударения. | -различать звуки и буквы; выделять фонетические единицы: звуки и слоги, слоги и такты; ударение; такты и фразы; транскрибировать слова; пользоваться средствами выразительности фонетики; сравнивать звуки по месту и способу образования; характеризовать звуки по способу, месту образования, по соотношению тона и шума; переносить слова; разбивать предложения на фразы и такты; характеризовать слоги; определять позиции гласных и согласных; определять изобразительные средства фонетики |
| Нормы русского литературного языка | |
| - определять понятия языковая норма; признаки «старшей» нормы и признаки «младшей» нормы; основные нормы русского литературного языка. | - соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации; соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского языка; производить орфографический и фонетический разборы; соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского языка; производить орфографический и фонетический разбор; работать с тестами в формате ЕГЭ, заполнение бланков. |
| Орфография | |
| -определять основные нормы русского литературного языка (грамматические и орфографические). Умение: опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; соблюдать " в практике письма основные правила орфографии; составлять словарный диктант на повторяемые орфограммы; решать учебные задачи на основе заданных алгоритмов; работать с тестами в формате ЕГЭ, заполнение бланков. | - опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; соблюдать " в практике письма основные правила орфографии; составлять словарный диктант на повторяемые орфограммы; решать учебные задачи на основе заданных алгоритмов; работать с тестами в формате ЕГЭ, заполнение бланков. |
| Синтаксис пунктуация | |
| -определять признаки сложных предложений; основные типы придаточных СПП по значению; двучленные и многочленные предложения. | - различать основные виды сложных предложений, объяснять постановку знаков препинания в них; создавать синонимичные конструкции сложных предложений и использовать их в речи; определять вид двучленных и многочленных предложений; объяснять характер отношений между частями СПП. |

| Морфемика и словообразование | |
|---|---|
| <p>-определять виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание, основа слова), чередование звуков в морфемах, основные способы образования слов.</p> <p>Умение: применять знания по морфемике и словообразованию в практике правописания.</p> | <p>- применять знания по морфемике и словообразованию в практике правописания.</p> |
| Русский речевой этикет | |
| <p>-понимать правила и нормы речевого этикета в процессе общения и при завершении общения; речевом общении как форме взаимодействия людей.</p> | <p>- делать выбор той или иной формы приветствия, в зависимости от речевой ситуации; развернуто обосновывать суждения, приводить доказательства.</p> |
| Орфография | |
| <p>-определять основные нормы русского литературного языка (грамматические и орфографические).</p> <p>Умение: опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; соблюдать в практике письма основные правила орфографии; составлять словарный диктант на повторяемые орфограммы; решать учебные задачи</p> | <p>- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; соблюдать в практике письма основные правила орфографии; составлять словарный диктант на повторяемые орфограммы; решать учебные задачи.</p> |
| Синтаксис и пунктуация | |
| <p>-определять признаки бессоюзных сложных предложений; правила пунктуации в БСП.</p> <p>Умение: определять характер отношений между частями предложений; определять характер связей между частями сложных синтаксических конструкций; объяснять орфограммы и пунктограммы на месте пропусков; работать с тестами в формате ЕГЭ, заполнение бланков.</p> | <p>- определять характер отношений между частями предложений; определять характер связей между частями сложных синтаксических конструкций; объяснять орфограммы и пунктограммы на месте пропусков; работать с тестами в формате ЕГЭ, заполнение бланков.</p> |
| 11 класс | |
| Повторение изученного | |
| <p>-определять принципы классификации звуков русского языка;</p> <p>-распознавать основные орфоэпические нормы русского литературного языка;</p> <p>- определять дифференциацию лексики по стилям, происхождению.</p> <p>-определять способы словообразования, морфемный состав слова;</p> <p>-различать морфологические признаки, грамматические значения частей речи,</p> | <p>- проводить фонетический анализ слов;</p> <p>- извлекать информацию из различных источников; свободно пользоваться лингвистическими словарями;</p> <p>- строить словообразовательную цепочку, проводить словообразовательный анализ, работать со словообразовательным словарём</p> <p>- проводить морфологический анализ знаменательных и служебных частей речи, их словообразования и правописания;</p> |

| | |
|---|--|
| <p>их синтаксические функции; -опознавать изобразительно-выразительных средств языка на основе переносного лексического значения.</p> | <p>- проводить анализ лексических средств выразительности в тексте, создавать собственные тексты с использованием изобразительно-выразительных средств</p> |
| <p>Синтаксис. Синтаксические единицы и связи</p> | |
| <p>- определять основные синтаксические единицы и синтаксические связи; -определять типы синтаксической связи, средства выражения синтаксической связи</p> | <p>- находить синтаксические единицы в тексте - определять типы синтаксической связи, анализировать средства выражения синтаксической связи</p> |
| <p>Словосочетание</p> | |
| <p>-определять строение словосочетаний; -различать отношения между компонентами словосочетания; - отличать словосочетания от слова и предложения. -выявлять активные процессы в современном русском языке, изменения в системе словосочетаний и синтаксических связей</p> | <p>- вычленять словосочетание из предложения; подбирать синонимичные словосочетания как средство выразительности речи; делать разбор словосочетаний.</p> |
| <p>Синтаксис и пунктуация простого предложения</p> | |

| | |
|--|--|
| <p>различать основных единиц языка, их признаки, классификацию предложений;</p> <p>-определять значение термина инверсия;</p> <p>-различать виды предложений в зависимости от состава грамматической основы;</p> <p>-понимать роль односоставных предложений в тексте;</p> <p>-определять основные способы выражения подлежащего в двусоставном предложении;</p> <p>-определять основные способы выражения сказуемого в двусоставном предложении; простое глагольное, составное глагольное, составное именное сказуемое;</p> <p>-различать синтаксические признаки распространённых и нераспространённых предложений, полных и неполных;</p> <p>-определять классификацию предложений;</p> <p>-употреблять правила постановки тире в простом предложении;</p> <p>-определять понятие «синтаксическая синонимия».</p> | <ul style="list-style-type: none"> - осознавать предложения как основную единицу языка, средство выражения мысли, чувств; употреблять в речи предложения, разные по цели высказывания; - выявлять художественную роль инверсии в процессе анализа художественного текста; - проводить синтаксический анализ предложений; - анализировать простое предложение; - анализировать простое предложение, различать односоставные и неполные предложения; - осознавать предложения как основную единицу языка, средство выражения мысли, чувств; употреблять в речи предложения, разные по цели высказывания, проводить синтаксический анализ; -понимать взаимосвязь членов предложения; - строить предложения разных видов в соответствии с поставленными задачами; - анализировать предложение и правильно применять правила постановки тире; -взаимозаменять синтаксические единицы; - использовать синтаксические синонимы как средство речи; -осознавать и уметь анализировать интонационные особенности речи. |
| Синтаксис и пунктуация простого осложненного предложения | |
| <p>-понимать понятие; модальности</p> <p>-определять синтаксические функции второстепенных членов предложения, способы выражения второстепенных членов предложения;</p> <p>- различать однородные и неоднородные определения;</p> <p>-применять правила пунктуации при однородных членах предложения;</p> <p>-понимать роль обобщающего слова и применять правила постановки знаков препинания при обобщающих словах;</p> <p>-применять правила пунктуации перед союзом И;</p> <p>- определять способы выражения определений, случаи обособления и необособления определений;</p> <p>-определять способы выражения приложений, случаи обособления и</p> | <ul style="list-style-type: none"> - проводить синтаксический анализ распространённых предложений, строить предложения с использованием второстепенных членов предложения, понимать роль второстепенных членов в устной и письменной речи; - проводить пунктуационный анализ предложений; -проводить пунктуационный анализ предложений союзом И; - анализировать структуру предложения, применять правила обособления на письме; - анализировать структуру предложения, применять правила обособления на письме; -составлять план в соответствии с принципами построения эссе, применяя нормы русского литературного языка, привлекая литературный и жизненный материал; - самостоятельно редактировать, творчески перерабатывать свой собственный текст, проводить анализ лексических особенностей текста; - анализировать структуру предложения, применять правила обособления на письме; |

| | |
|--|--|
| <p>необособления приложений -определять способы выражения обособленных дополнений; - применять правила обособления обстоятельств, выраженных деепричастиями, деепричастными оборотами, сочетаниями сущ. с производными предлогами, нормы употребления деепричастного оборота в речи -определять синтаксические характеристики и функции уточняющих, присоединительных, пояснительных членов предложения; - применять правила пунктуации при сравнительном обороте, правила постановки запятой при союзе КАК; -применять правила обособления второстепенных членов предложения, роль обособленных членов предложения в речи; - выявлять структуру и основные признаки текста типа рассуждение; -выявлять признаки вводного слова и вводной синтаксической конструкции, правил пунктуации при вводных словах; -определять структуру и основные признаки текста типа рассуждение; -перерабатывать свой собственный текст; -определять основные признаки междометий, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных слов, понимать их роль в художественной речи; -определять основные критерии комплексного анализа текста.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - различать параллельные синтаксические конструкции, понимать их роль в художественном и публицистическом тексте, строить собственные высказывания с использованием параллельных синтаксических конструкций - анализировать структуру предложения, применять правила обособления на письме; - применять в речи сравнительный оборот, понимать роль сравнительного оборота в художественной речи; - применять правила пунктуации на письме; - составлять план в соответствии с принципами построения текста-рассуждения, применяя нормы русского литературного языка, используя синонимические ресурсы; - самостоятельно редактировать, творчески перерабатывать свой собственный текст; - анализировать структуру предложения, применять правила постановки знаков препинания на письме; - применять в речи вводные слова, понимать роль вводных слов в художественной и публицистической речи; - анализировать структуру предложения, применять правила постановки знаков препинания на письме; - анализировать текст с точки зрения содержания и формы; - строить собственный текст –анализ. |
| Синтаксис и пунктуация сложного предложения | |
| <ul style="list-style-type: none"> -определять синтаксические признаки сложного предложения, роль сочинительных и подчинительных союзов, классификацию сложных предложений, роль союзов; - применять правила пунктуации перед союзом И в простом и сложном предложении; -определять виды придаточных | <ul style="list-style-type: none"> - анализировать сложное предложение; - анализировать сложносочинённое предложение, понимать его роль в речи; - проводить пунктуационный анализ сложносочинённых предложений с союзом И; - проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений с несколькими придаточными, знать способы присоединения придаточных предложений к главному, понимать роль таких предложений в |

| | |
|--|--|
| <p>предложений, уметь определять вид придаточных предложений, анализировать СПП;</p> <p>-выявлять синтаксические и пунктуационные особенности сложного предложения с одним придаточным, виды придаточных предложений, уметь употреблять в речи сложные предложения, проводить синтаксический анализ; уметь проводить синонимические замены;</p> <p>-выявлять синтаксические и пунктуационные особенности сложного предложения с несколькими придаточными, способы присоединения придаточных к главному; уметь применять правила пунктуации сложного предложения с несколькими придаточными на письме;</p> <p>-выявлять синтаксические и пунктуационные особенности сложного бессоюзного предложения; уметь проводить синонимические замены, применять правила постановки двоеточия и тире в сложном бессоюзном предложении;</p> <p>-выявлять синтаксические и пунктуационные особенности предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи;</p> <p>-определять понятие периода как синтаксической единицы, роль периода в понимании авторского замысла;</p> <p>- определять понятие синтаксического целого и абзаца как синтаксических единиц, понимать их роль в авторском замысле;</p> | <p>публицистическом и художественном тексте, уметь строить собственные высказывания с использованием предложений с несколькими придаточными;</p> <p>- проводить синонимические замены разных типов сложного предложения; понимать значение таких замен, применять полученные умения в устной и письменной речи</p> |
| Употребление знаков препинания | |
| <p>-выявлять ситуации, когда необходимо и допустимо сочетание знаков препинания; уметь применять полученные знания на</p> <p>-выявлять ситуации использования факультативных знаков препинания и их роль в тексте.</p> | <p>- анализировать пунктуацию предложений, где встречается сочетание знаков препинания;</p> <p>-понимать значение авторской пунктуации в художественном замысле писателя.</p> |

| Синтаксис текста | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> -выявлять особенности сложного синтаксического целого как синтаксической единицы; -понимать определения цепной, параллельной и последовательной связи, понимать их роль в тексте; -различать понятие темы и микротемы; - выявлять роль абзаца в тексте. -определять способы передачи чужой речи. | <ul style="list-style-type: none"> -анализировать роль сложного синтаксического целого в художественном тексте; - понимать роль цепной, параллельной и последовательной связи в тексте; - строить собственное письменное высказывание, используя принципы цепной, параллельной и последовательной связи -целесообразно использовать способы передачи чужой речи в соответствии с задачами говорящего и пишущего |
| Стилистика и культура речи | |
| <ul style="list-style-type: none"> -определять основные требования к речи; -владеть нормами русского литературного языка; -определять функциональные стили русского литературного языка; их общую характеристику: назначения, сфере использования, речевых жанрах, стилевых особенностях -определять изобразительно-выразительные средства языка; -определять основные признаки текста, его строение, типы речи: повествование, описание, рассуждение; - владеть навыками анализа текста разных стилей и жанров. | <ul style="list-style-type: none"> - строить собственное высказывание в соответствии с нормами русского литературного языка; - редактировать собственное сочинение; -владеть нормами русского литературного языка; - строить собственное высказывание, используя разные стили и жанры в соответствии с целью высказывания; - проводить анализ изобразительно-выразительных средств в тексте; создавать собственные тексты с использованием изобразительно-выразительных средств; -проводить речеведческий анализ художественного, публицистического, научно-популярного текстов; -создавать тексты разных типов, редактировать написанное; -владеть навыками анализа текста разных стилей и жанров. |
| Повторение и обобщение изученного в 10 –11 классах | |
| <ul style="list-style-type: none"> -понимать системные отношения в лексике русского языка; - различать орфографические нормы и их группировку на основе принципов правописания; -определять грамматические значения, грамматические формы и синтаксические функции самостоятельных частей речи; основные способы выражения грамматических значений -понимать роль частей речи в художественном тексте; -различать грамматические значения и синтаксические функции служебных частей речи; -понимать роль служебных частей речи в тексте; -определять классификацию словосочетаний и предложений; -понимать взаимосвязь членов | <ul style="list-style-type: none"> - применять полученные знания в речевой практике, в том числе в профессиональной сфере; -применять знания орфографических норм и правил на практике; -проводить морфологический разбор знаменательных частей речи, анализировать их словообразование и правописание; -понимать роль частей речи в художественном тексте; - проводить морфологический разбор служебных частей речи, анализировать их правописание; -понимать роль служебных частей речи в тексте; -понимать взаимосвязь членов предложения; - строить предложения разных видов в соответствии с поставленными задачами; -осознавать осложнённое предложение как |

| | |
|---|---|
| <p>предложения. Строить предложения разных видов в соответствии с поставленными задачами</p> <p>-определять синтаксические и пунктуационные особенности простого осложнённого предложения, классификацию предложений с обособленными членами и вводными словами, однородными/неоднородными членами предложения, уметь осознавать осложнённое предложение как средство выразительности речи, средство выражения мысли, чувств;</p> <p>-употреблять в речи осложнённые предложения, проводить синтаксический анализ простого осложнённого предложений</p> <p>-определять синтаксические и пунктуационные особенности сложного предложения с одним придаточным, виды придаточных предложений,</p> <p>-определять синтаксические и пунктуационные особенности сложного предложения с одним придаточным, виды придаточных предложений,</p> <p>-определять синтаксические и пунктуационные особенности сложного предложения с несколькими придаточными, способы присоединения придаточных к главному;</p> <p>-определять синтаксические и пунктуационные особенности сложного бессоюзного предложения;</p> <p>-владеть основными пунктуационными нормами русского литературного языка;</p> <p>-выявлять роль знаков препинания в письменной речи;</p> <p>-выявлять основные признаки текста, его строение, типы речи: повествование, описание, рассуждение</p> <p>-создавать тексты разных типов, редактировать написанное;</p> <p>-различать функциональные стили русского литературного языка; их общую характеристику: назначение, сферу использования, речевые жанры, стилевые особенности.</p> | <p>средство выразительности речи, средство выражения мысли, чувств; употреблять в речи осложнённые предложения;</p> <p>- проводить синтаксический анализ простого осложнённого предложений;</p> <p>- употреблять в речи сложные предложения;</p> <p>- проводить синтаксический анализ;</p> <p>- проводить синонимические замены.</p> <p>-применять правила пунктуации сложного предложения с несколькими придаточными на письме;</p> <p>-составлять план в соответствии с принципами построения эссе, применяя нормы русского литературного языка, привлекая литературный и жизненный материал;</p> <p>-самостоятельно редактировать, творчески перерабатывать свой собственный текст, проводить анализ лексических особенностей текста</p> <p>- применять правила постановки двоеточия и тире в сложном бессоюзном предложении;</p> <p>-владеть основными пунктуационными нормами русского литературного языка;</p> <p>- правильно интонировать предложения; понимать роль факультативных знаков препинания; роль авторской пунктуации в художественном и публицистическом стилях речи</p> <p>Уметь: проводить речеведческий анализ художественного, публицистического, научно-популярного текстов; уметь создавать тексты разных типов, редактировать написанное</p> <p>Знать: основные признаки текста, его строение, типы речи: повествование, описание, рассуждение</p> <p>Уметь: проводить речеведческий анализ художественного, публицистического, научно-популярного текстов; уметь создавать тексты разных типов, редактировать написанное</p> <p>Закрепить знания о структуре и основных признаках эссе как жанра публицистики</p> <p>Уметь составлять план в соответствии с принципами построения эссе по тексту художественного стиля, применяя нормы русского литературного языка</p> <p>Уметь самостоятельно редактировать, творчески перерабатывать свой собственный текст, проводить анализ</p> |
|---|---|

| | |
|--|---|
| | <p>лексических особенностей текста</p> <p>Знать: об основных требованиях к речи</p> <p>Уметь: строить собственное высказывание в соответствии с нормами русского литературного языка; уметь редактировать собственное сочинение</p> <p>Знать о функциональных стилях русского литературного языка; их общей характеристике: назначении, сфере использования, речевых жанрах, стилевых особенностях</p> <p>Уметь строить собственное высказывание, используя разные стили и жанры в соответствии с целью высказывания</p> <p>Уметь производить лингвистический анализ текста</p> |
|--|---|

Содержание учебного предмета 10 класс (102 часа)

Введение в курс русского языка 10 класса

Входное диагностическое тестирование

Общие сведения о языке

Некоторые гипотезы о происхождении языка. Основные функции языка. Взаимосвязь языка и мышления. Представление о языке как о своеобразной знаковой системе. Типы языковых знаков. Понятие естественного и искусственного языка. Разновидности искусственных языков.

Понятие о единицах и уровнях языковой системы. В чем разница между языком и речью.

Речь как процесс коммуникативной деятельности

Речь. Формы речи. Монолог и его разновидности. Диалог и его разновидности.

Орфография

Правописание сложных слов.

Синтаксис и пунктуация

Синтаксические единицы. Словосочетание как синтаксическая единица. Общая характеристика типов предложений. Порядок слов в предложении. Основы русской пунктуации. Способы передачи и пунктуационного оформления чужой речи

Становление и развитие русского языка

Происхождение русского языка. Этапы развития русского литературного языка.

Текст как результат речевой деятельности

Основные признаки текста. Способы и средства связи предложений в тексте.

Функционально-смысловые типы речи (текстов.)

Орфография

Употребление прописных и строчных букв.

Синтаксис и пунктуация

Главные члены двусоставного предложения: подлежащее и способы его выражения; сказуемое, типы сказуемых. Согласование подлежащего и сказуемого. Тире между подлежащим и сказуемым. Виды односоставных предложений.

Краткая история русской письменности и реформы русского письма

Возникновение и дальнейшее использование славянской письменности. Из истории русской графики. Состав алфавита и принцип русской графики. Из истории русской орфографии. Принципы русской орфографии.

Виды речевой деятельности и способы информационной переработки текста

Виды речевой деятельности. Способы фиксации прочитанной информации: конспектирование, реферирование, аннотирование.

Орфография

Правописание Н и НН в суффиксах слов разных частей речи.

Синтаксис и пунктуация

Второстепенные члены предложения. Дефис при одиночном приложении. Дефис при одиночном приложении. Неполные предложения. Тире в неполном предложении. Нечленные предложения.

Лексика и фразеология

Слово как лексическая единица. Типы лексических значений слова. Способы переноса лексических значений слова. Омонимия и смежные с ней явления. Паронимия.

Синонимия. Антонимия. Формирование и развитие русской лексики: исконно русская и заимствованная лексика. Освоение заимствованных слов русским языком. Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса: устаревшие слова и неологизмы.

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: диалектизмы, специальная лексика, жаргонизмы. Эмоционально-экспрессивная окраска слов. Фразеология русского языка: типы фразеологических единиц по степени слитности их компонентов; классификация фразеологизмов по происхождению.

Функциональные стили речи

Научный стиль речи. Официально-деловой стиль речи, деловые бумаги личного характера. Публицистический стиль речи. Стиль художественной литературы. Разговорный стиль речи.

Орфография

Правописание приставок ПРИ- / ПРЕ –

Синтаксис и пунктуация

Общая характеристика сложных предложений. Сложносочиненные предложения. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях.

Фонетика

Фонетическое членение речи. Ударение. Согласные звуки. Фонетические процессы в области согласных звуков. Гласные звуки. Фонетические процессы в области гласных звуков. Основные правила транскрибирования.

Нормы русского литературного языка

Понятие языковой нормы, Формирование орфоэпических норм. Орфоэпические нормы области произношения сочетания звуков, произношение сочетания согласных звуков в заимствованных словах.

Орфография

Употребление мягкого знака после шипящих согласных. Правописание разделительных Ъ и Ь знаков. Правописание приставок на З - / С –.

Правописание букв И и Ы в корне слова после приставок на согласную. Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корнях слов.

Синтаксис и пунктуация

Сложноподчиненные предложения. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными

Морфемика и словообразование

Основные виды морфем. Изменения в морфемном составе слова. Способы словообразования. Процессы, сопровождающие словообразование.

Русский речевой этикет

Национальная специфика этикета. Правила и нормы речевого этикета.

Орфография

Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание О – Ё после шипящих и Ц в корнях, суффиксах и окончаниях слов. Правописание И – Ы после Ц в корнях, суффиксах, окончаниях. Правописание непроизносимых согласных в корне слова.

Синтаксис и пунктуация

Бессоюзные сложные пре

11 КЛАСС (102 часа, 3 . в неделю)

Повторение и обобщение пройденного в 10-м классе

Синтаксис. Синтаксические единицы и связи

Основные принципы русской пунктуации: синтаксис как раздел грамматики. Предложение, словосочетание – основные единицы синтаксиса. Текст, его структура. Тема текста. Пунктуация. Принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ предложения.

Словосочетание

Словосочетание: определение. Строение словосочетаний: типы словосочетаний по степени слитности, по структуре, типы словосочетаний по главному слову, смысловые отношения, начальная форма словосочетаний, смысловая и грамматическая связи в словосочетании. Виды синтаксической связи: Сочинительная связь, ее признаки. Подчинительная связь, ее особенности. Порядок синтаксического разбора словосочетания.

Синтаксис и пунктуация простого предложения

Предложение Понятие о предложении. Классификация предложений: предложение. Понятие о предикативности, средства выражения предикативности. Простые и сложные предложения.

Простое предложение: виды предложений по цели высказывания; виды предложений по эмоциональной окраске; предложения утвердительные и отрицательные

Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения: подлежащее, способы его выражения, группа подлежащего в предложении. Сказуемое, типы сказуемых, способы выражения сказуемых; группа сказуемого в предложении. Случаи постановки тире между подлежащим и сказуемым; случаи отсутствия тире между подлежащим и сказуемым.

Распространенные и нераспространенные предложения: предложения распространенные. Предложения нераспространенные. Второстепенные члены предложения. Определения. Характеристика определений. Приложения. Способы выражения. Дополнения. Характеристика определений. Способы выражения. Обстоятельства. Характеристика обстоятельств. Способы выражения.

Полные и неполные предложения: Характеристика предложений с точки зрения полноты структуры: полные и неполные предложения. Случаи постановки тире в неполном предложении.

Соединительное тире. Интонационное тире: соединительное тире. Случаи постановки соединительного тире. Интонационное тире. Случаи постановки интонационного тире.

Синтаксис и пунктуация простого осложненного предложения

Простое осложненное предложение: синтаксический разбор простого предложения. Синтаксические осложнители состава простого предложения. Порядок разбора простого предложения.

Предложения с однородными членами: однородные члены предложения. Синтаксические единицы, не являющиеся однородными членами предложения. Средства выражения однородности. Запятая, точка с запятой, тире при однородных членах предложения.

Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях: признаки однородности определений, запятая при однородных определениях. Признаки неоднородных определений. Отсутствие запятой при неоднородных определениях.

Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях: приложения. Признаки однородности приложений. Запятая при однородных приложениях. Признаки неоднородных приложений. Отсутствие запятой при неоднородных приложениях.

Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами: правила постановки запятой при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами.

Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами: знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися союзами; знаки препинания в случае употребления парных со

Обобщающие слова при однородных членах: обобщающие слова. Знаки препинания при обобщающих словах: двоеточие, тире.

Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения: обособление. Обособление согласованных определений. Обособление несогласованных определений.

Обособленные приложения: условия обособления приложений. Запятая при обособленных приложениях, тире при обособленных приложениях.

Обособленные обстоятельства: знаки препинания при обособленных обстоятельствах, выраженных одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами. Знаки препинания при обособлении обстоятельств, выраженных другими частями речи.

Обособленные дополнения: условия обособления дополнений.

Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения: обособление уточняющих членов предложения. обособление пояснительных членов предложения.

Знаки препинания при присоединительных членах предложения.

Знаки препинания при сравнительных оборотах: сравнительный оборот. Способы присоединения сравнительного оборота. Знаки препинания при сравнительном обороте.

Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращениях: Обращение. Способ выражения обращения. Место обращения в предложении. Знаки препинания при обращении. Запятая при обращении восклицательный знак при обращении. Частица «О» перед обращением. Риторическое обращение. Обращение и олицетворение.

Вводные слова и вводные конструкции: понятие вводных слов. Основные группы вводных слов по значению. Знаки препинания при вводных словах. Знаки препинания при стечении вводных слов. Вводное слово в начале или конце обособленного оборота. Слова, не являющиеся вводными. Особенности функционирования слов: *наконец, однако, значит*.

Вставные конструкции. Скобки и тире при вставных конструкциях. Разделяющие знаки конца предложения при вставных конструкциях.

Междометия. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова: междометия. Знаки препинания при междометиях: запятая, восклицательный знак. Междометия и частицы, служащие для выражения усилительного значения. Знаки препинания при утвердительных, отрицательных словах; при вопросительно-восклицательных словах.

Синтаксис и пунктуация сложного предложения

Сложное предложение: понятие о сложном предложении. Сложное предложение. Средства связи частей сложного предложения. Союзные и бессоюзные сложные предложения. Союзные предложения: сложносочиненные и сложноподчиненные. Группы сложносочиненных предложений. Группы сложноподчиненных предложений. Группы бессоюзных предложений.

Знаки препинания в сложносочиненном предложении: условия постановки запятой в сложносочиненном предложении. Отсутствие запятой между частями сложносочиненного предложения. Точка с запятой между частями сложносочиненного предложения. Тире

между частями сложносочиненного предложения. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным: сложноподчиненное предложение. Главная и придаточная части сложноподчиненного предложения. Типы придаточных. Место придаточной части по отношению к главной. Запятая в сложноподчиненном предложении; двоеточие в сложноподчиненном предложении. Тире в сложноподчиненном предложении. Придаточная часть и синтаксически устойчивое сочетание. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными: сложноподчиненное предложение. Главная и придаточные части. Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными. Запятая между частями сложного предложения. Точка с запятой между однородными придаточными. Сложноподчиненное предложение с последовательным подчинением, с однородным соподчинением, с неоднородным соподчинением.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении: бессоюзное сложное предложение. Запятая, точка с запятой в бессоюзном сложном предложении; двоеточие в бессоюзном сложном предложении; тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного предложения.

Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи: сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи. Структурная схема сложного предложения с разными видами связи. Пунктуационный разбор предложения. Синтаксический разбор сложного предложения с разными видами связи.

Употребление знаков препинания

Сочетание знаков препинания: запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания.

Факультативные знаки препинания: собственно факультативные знаки препинания; альтернативные знаки препинания, вариативные знаки препинания.

Авторская пунктуация: эмоционально-экспрессивные возможности знаков препинания. Авторская пунктуация и индивидуальный стиль писателя.

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи: способы передачи чужой речи: прямая речь, косвенная речь, несобственно-прямая речь. Прямая речь. Прямая речь и слова автора. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.

Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

Синтаксис текста

Период. Знаки препинания в периоде. Сложное синтаксическое целое и абзац: период. Строение периода. Выразительные возможности периода. Сложное синтаксическое целое. Композиция ССЦ. Связь предложений в ССЦ. Типы связи предложений. Абзац. Границы абзаца.

Предложения с чужой речью

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи: способы передачи чужой речи: прямая речь, косвенная речь, несобственно-прямая речь. Прямая речь. Прямая речь и слова автора. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.

Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

Стилистика и культура речи

Культура речи. Язык и речь. Правильность русской речи. Типы норм литературного языка: язык и речь. Культура речи. Две стороны культуры речи. Нормы литературного языка. Основные признаки нормы. Речевая ошибка. **О качествах хорошей речи.**

Повторение и обобщение изученного в 10-11 классах

Функциональные стили: стилистика. Стиль. Функциональный стиль. Классификация функциональных стилей. **Научный стиль:** научный стиль, жанры. Термины.

Официально-деловой стиль: официально-деловой стиль, признаки, жанры.
Канцеляризм.

Публицистический стиль: публицистический стиль, признаки стиля, жанры публицистического стиля.

Разговорный стиль. Особенности литературно-художественного стиля: разговорный стиль, признаки стиля.

Тематическое планирование

10 класс (102 часа, 3 ч в неделю)

| № п/п | Тема раздела | Количество часов |
|-------|---|------------------|
| 1. | Введение | 1 |
| 2. | Общие сведения о языке | 4 |
| 3. | Речь как вид коммуникативной деятельности | 7 |
| 4. | Орфография | 2 |
| 5. | Синтаксис и пунктуация | 7 |
| 6. | Становление и развитие русского языка | 3 |
| 7. | Текст как результат речевой деятельности | 2 |
| 8. | Орфография | 2 |
| 9. | Синтаксис и пунктуация | 6 |
| 10. | Краткая история русской письменности и реформы русского языка | 2 |
| 11. | Виды речевой деятельности и способы информационной переработки текста | 4 |
| 12. | Орфография | 2 |
| 13. | Синтаксис и пунктуация | 7 |
| 14. | Лексика и фразеология | 11 |
| 15. | Функциональные стили речи | 6 |
| 16. | Орфография | 1 |
| 17. | Фонетика | 6 |
| 18. | Нормы русского литературного языка | 3 |
| 19. | Орфография | 3 |
| 20. | Синтаксис и пунктуация | 5 |
| 21. | Морфемика и словообразование | 6 |
| 22. | Русский речевой этикет | 1 |
| 23. | Орфография | 3 |
| 24. | Синтаксис и пунктуация | 5 |
| | Всего часов | 102 |

11 класс (102 ч, 3 ч в неделю)

| № п/п | Тема раздела | Количество часов |
|--------------|--|-------------------------|
| 1. | Повторение изученного | 4 |
| 2. | Синтаксис. Синтаксические единицы и связи. | 2 |
| 3. | Словосочетание | 2 |
| 4. | Синтаксис и пунктуация простого предложения | 14 |
| 5. | Синтаксис и пунктуация простого осложненного предложения | 20 |
| 6. | Синтаксис и пунктуация сложного предложения | 17 |
| 7. | Употребление знаков препинания | 3 |
| 8. | Синтаксис текста | 4 |
| 9. | Стилистика и культура речи | 10 |
| 10. | Повторение и обобщение изученного в 10-11 классах | 26 |
| | Всего часов | 102 |

Оценочно- измерительные материалы

1. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Контрольные тесты: орфография и пунктуация. 10-11 классы. – М.,
2. Коновалова Л.Ф. Упражнения и тесты для подготовки к ЕГЭ. – М.,
3. Русский язык. 5-11 классы: диктанты/Сост. Г.П. Попова. – Волгоград,

Календарно - тематическое планирование 10 класс

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Тип урока | Требования к уровню подготовки учащихся Средства обучения | Домашнее задание | Дата проведения |
|----------|---|-----------------|--------------------------------------|--|---------------------|--------------------|
| 1. | Слово о русском языке. ЕГЭ по русскому языку. Структура КИМ | 1 | Повторительно- обобщающий урок | Знать: <ul style="list-style-type: none"> • основные функции языка в современном мире; • истоки русского языка; • почему литературный язык является высшей формой языка. Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • рассказать об основных функциях языка в современном мире; • доказать, почему литературный язык является высшей формой языка; • аргументировано охарактеризовать основные функциональные стили русского языка • УМК | п. 1 упр.1 | |
| 2. | Слово и его значение | 1 | Повторительно- обобщающий урок | Знать: <ul style="list-style-type: none"> • основные понятия лексики; • как отличить многозначное слово от однозначного. Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • работать с толковым словарем; • дать толкование | п. 1 упр. 3 | |

| | | | | | | |
|----|---|---|--------------------------------|---|------------|--|
| | | | | лексического значения слова; <ul style="list-style-type: none"> определять лексическое значение слова по толковому словарю; соотносить слово и его лексическое значение. УМК | | |
| 3 | Однозначность и многозначность слов | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Знать: <ul style="list-style-type: none"> как отличить многозначное слово от однозначного. Уметь: <ul style="list-style-type: none"> работать с толковым словарем; употребить в речи нужное по смыслу значение многозначного слова; дать толкование лексического значения слова; определять лексическое значение слова по толковому словарю; соотносить слово и его лексическое значение. УМК, ОЭР | п. 2 упр.4 | |
| 4. | Изобразительно-выразительные средства языка | 1 | Урок изучения нового материала | Знать: <ul style="list-style-type: none"> основные лексические изобразительно-выразительные средства языка и их отличительные черты. Уметь: <ul style="list-style-type: none"> находить в художественной речи тропы и объяснять их | п. 3 упр.8 | |

| | | | | | | |
|---|--|---|--------------------------------------|---|----------------|--|
| | | | | <p>роль в создании художественного образа;</p> <ul style="list-style-type: none"> • употреблять в своей речи основные лексические средства выразительности. • УМК, таблицы | | |
| 5 | <p>Изобразительно-выразительные средства русского языка. Стилистические фигуры</p> | 1 | <p>Повторительно-обобщающий урок</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные лексические изобразительно-выразительные средства языка и стилистический фигуры и их отличительные черты. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить в художественной речи тропы и объяснять их роль в создании художественного образа; • употреблять в своей речи основные лексические средства выразительности; • находить стилистические фигуры. • УМК | п. 3 упр.11 | |
| 6 | <p>Р/Р. Практическая работа. Лингвистический анализ текста с решением тестовых задач.</p> | 1 | <p>Урок развития речи</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные нормы русского литературного языка. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить в художественной речи тропы и объяснять их роль в создании художественного образа; • находить стилистические фигуры; • применять изученные | Тест | |

| | | | | | | |
|----|---|---|--------------------------------|--|--------------------|--|
| | | | | орфограммы; <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать основные правила орфографии. • УМК | | |
| 7. | Омонимы. Паронимы. | 1 | Урок изучения нового материала | Знать: <ul style="list-style-type: none"> • определение омонимов, омографов, омофонов, омоформ; • определение паронимов; Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • различать омографы, омофоны и омоформы; • уметь дать толкование лексического значения паронимов; • правильно употреблять паронимы в речи. • УМК | п. 4, 5 упр.14 | |
| 8 | Синонимы. Работа со словарями | 1 | Урок-практикум | Знать: <ul style="list-style-type: none"> • какие группы слов называются синонимами. Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • находить в предложенных текстах синонимы ; • определять роль синонимов в речи. • УМК | П. 6 упр.20, 21 | |
| 9 | Антонимы и их употребление. Работа со словарями | 1 | Урок-практикум | Знать: <ul style="list-style-type: none"> • какие группы слов называются антонимами; Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • находить в предложенных текстах антонимы ; | П. 7 упр.27 | |

| | | | | | | |
|-------|--|---|-------------------------------|--|-----------------|--|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> • определять роль антонимов в речи. • УМК | | |
| 10-11 | Р\р Лингвистический анализ поэтического текста . | 2 | Урок развития речи | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определение омонимов, омографов, омофонов, омоформ; • определение паронимов; • какие группы слов называются синонимами; • какие группы слов называются антонимами; • особенности текстов по стилю и типу. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать омографы, омофоны и омоформы; • уметь дать толкование лексического значения паронимов; • правильно употреблять паронимы, синонимы, антонимы в речи; • отмечать стилевые черты, языковые средства текста; • аргументированно анализировать текст; • проводить лингвистический анализ текстов различных стилей. • УМК, ОЭР | П.7 упр.28 | |
| 12. | Происхождение лексики современного русского языка. | 1 | Повторительно-обобщающий урок | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • о происхождении исконно русской лексики; | П. 8 упр. 33 | |

| | | | | | | |
|----|---|---|--------------------|---|-----------|--|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> • о путях появления в языке заимствованных слов; • о старославянизмах как особой группе заимствованной лексики; • основные группы слов по сфере их употребления в речи; • какие причины вызывают ограниченное употребление слов в русском языке. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • логически верно и полно рассказать о происхождении лексики русского языка; • опираясь на толковый словарь, разъяснять значение иноязычных слов; • употреблять в речи заимствованные слова; • находить в тексте слова общеупотребительные, диалектные и профессиональные; • избегать в собственной речи жаргонных слов и выражений. • УМК | | |
| 13 | Р\р. ЕГЭ по русскому языку. Задание с развернутым ответом (сочинение). Проблематика исходного текста. Пути подхода к | 1 | Урок развития речи | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • структуру сочинения - рассуждения; • способы формулирования проблемы, отличие комментария от пересказа; • основные нормы русского | сочинение | |

| | | | | | | |
|----|--|---|-------------------------------|---|--------------|--|
| | комментариию проблемы. | | | литературного языка. Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • формулировать проблему текста, комментировать проблему; • свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; • соблюдать нормы построения текста, совершенствовать и редактировать собственный текст. | | |
| 14 | Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Знать: <ul style="list-style-type: none"> • основные группы слов по сфере их употребления в речи; • какие причины вызывают ограниченное употребление слов в русском языке. Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • находить в тексте слова общеупотребительные, диалектные и профессиональные; • избегать в собственной речи жаргонных слов и выражений. • УМК | П. 9 упр. 39 | |
| 15 | Употребление устаревшей лексики и неологизмов. | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Знать: <ul style="list-style-type: none"> • основные группы слов по сфере их употребления в речи; | П.10 упр.42 | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|-------------------------------|---|-----------------|--|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> какие причины вызывают появление новых слов в русском языке. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> находить в тексте устаревшие слова и неологизмы и объяснять их роль в тексте. УМК | | |
| 16 | Подготовка к ЕГЭ. Работа с тестами. Проверка правописных и орфографических умений и навыков. | 1 | Урок контроля знаний | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> основные правила орфографии; основные нормы русского литературного языка (грамматические и орфографические) <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> писать слова в соответствии с орфографическими нормами; решать учебные задачи на основе заданных алгоритмов УМК. | тест | |
| 17. | Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление | 1 | Повторительно-обобщающий урок | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> определение фразеологических оборотов; основные источники появления фразеологизмов; значение основных фразеологизмов, часто встречающихся в речи; основные типы словарей русского языка. <p>Уметь:</p> | П. 11 упр.45 | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|----------------------|--|-------------|--|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> • объяснять значение устойчивых оборотов речи; • пользоваться справочной лингвистической литературой для получения необходимой информации. • УМК, ОЭР | | |
| 18 | Р/Р. Лексикография. Лексический анализ текста на основе работы со словарями. | 1 | Урок развития речи | Знать: <ul style="list-style-type: none"> • основные группы слов по сфере их употребления в речи; • нормы лексической сочетаемости. Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • редактировать текст, устраняя нарушения лексических нор; • объяснять значение слова в контексте. • УМК | П.12 упр.51 | |
| 19 | Лексический анализ текста с решением тестовых задач. | 1 | Урок контроля знаний | Знать: <ul style="list-style-type: none"> • основные группы слов по сфере их употребления в речи; • нормы лексической сочетаемости. Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • редактировать текст, устраняя нарушения лексических норм; • объяснять значение слова в контексте. • УМК | тест | |
| 20. | Фонетика. Графика. | 1 | Повторительно- | . | П. 13 упр. | |

| | | | | | | |
|--|-----------|--|-----------------|--|----|--|
| | Орфоэпия. | | обобщающий урок | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определение фонетики; • основные характеристики гласных звуков; • основные характеристики согласных звуков; • чем различаются звук и буква; • какие буквы звуков не обозначают; • какие буквы и в каких случаях обозначают два звука; • о существовании чередований звуков; • порядок фонетического разбора слов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соотносить графическое написание слова и его фонетическую транскрипцию; • объяснять фонетические процессы, отраженные или не отраженные в графическом написании слова; • выполнять фонетический разбор слов; • охарактеризовать гласный звук в ударном положении; • охарактеризовать гласный звук в безударном положении; • охарактеризовать согласный | 55 | |
|--|-----------|--|-----------------|--|----|--|

| | | | | | | |
|----|---|---|-------------------------------|--|-----------------|--|
| | | | | звук. <ul style="list-style-type: none"> • УМК | | |
| 21 | Фонетический разбор слова. Чередование звуков. | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Знать: <ul style="list-style-type: none"> • о существовании чередований звуков; • порядок фонетического разбора слов. Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • соотносить графическое написание слова и его фонетическую транскрипцию; • объяснять фонетические процессы, отраженные или не отраженные в графическом написании слова; • выполнять фонетический разбор слов. • УМК | П. 13 упр.53 | |
| 22 | Орфоэпические нормы современного русского языка. Работа со словарями. Решение грамматических задач в тестовой и др. формах. | 1 | Урок-практикум | Знать: <ul style="list-style-type: none"> • что изучает орфоэпия; • что называется орфоэпической нормой; • какие нормы произнесения существуют для гласных звуков; • какие произносительные нормы существуют для согласных звуков. Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать орфоэпические нормы в быденной речи; • производить | П.14 упр.56 | |

| | | | | | | |
|----|---|---|----------------------|--|----------------|--|
| | | | | орфографический и фонетический разбор. <ul style="list-style-type: none"> УМК | | |
| 23 | Акцентологическая норма. Работа с «Орфоэпическим минимумом» (Приложение к методическому письму «Результаты единого государственного экзамена 2015 года»...) | 1 | Урок-практикум | Знать: <ul style="list-style-type: none"> что называется орфоэпической нормой; тенденции в постановке ударений; Уметь: <ul style="list-style-type: none"> соблюдать орфоэпические нормы в речи; соблюдать орфоэпические нормы в быденной речи; производить орфографический и фонетический разбор. УМК | п14 упр.52 | |
| 24 | Подготовка к ЕГЭ. Работа с тестами. Проверка правописных и орфографических умений и навыков. | 1 | Урок контроля знаний | Знать: <ul style="list-style-type: none"> основные правила орфографии; основные нормы русского литературного языка (грамматические и орфографические). Уметь: <ul style="list-style-type: none"> писать слова в соответствии с орфографическими нормами; соблюдать на практике письма основные правила орфографии; решать учебные задачи на основе заданных алгоритмов. | п 14 упр.53 | |

| | | | | | | |
|-------|---|---|----------------|--|----------------|--|
| 25. | Состав слова. Корневые и аффиксальные морфемы. Морфемный анализ слова. Работа со словарями. | 1 | Урок-практикум | <ul style="list-style-type: none"> • УМК <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • как называется наука, изучающая части слова и способы образования новых слов; • название и особенности основных морфем русского языка; • какая часть слов называется основой; • какие части слова могут входить в состав основы; • признаки производной и непроизводной основы; • признаки простой и сложной основы; • порядок морфемного анализа слова. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить значимые части слова; • определять их роль в слове; • находить основу слова; • давать характеристику основы слова; • уметь выполнять морфемный разбор слова; • различать процессы слово- и формообразования. • УМК | п15 упр. 59 | |
| 26-27 | Словообразовательные модели. Словообразовательный | 2 | Урок-практикум | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные способы образования слов в русском | п16 упр.70 | |

| | | | | | | |
|----|---|---|----------------------|--|--------------|--|
| | разбор слова. Формообразование. (В1) | | | <p>языке;</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные виды словообразовательных словарей; • порядок словообразовательного разбора. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять, каким способом образовано анализируемое слово; • различать морфологические и неморфологические способы образования слов; • выполнять словообразовательный разбор предложенных к анализу слов; • пользоваться словообразовательным словарем для уточнения способа образования слова. • УМК | | |
| 28 | Тест. | 1 | Урок контроля знаний | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные способы образования слов в русском языке. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять, каким способом образовано анализируемое слово; • решать учебные задачи на основе заданных алгоритмов. | п17 упр. 88 | |
| 29 | Принципы русской орфографии. | 1 | Повторительно- | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные принципы | п 18 упр. 93 | |

| | | | | | | |
|----|--|---|------------------------|--|-----------------|--|
| | | | <p>обобщающий урок</p> | <p>русской орфографии;</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные нормы русского литературного языка (грамматические и орфографические). <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать орфограммы; • опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; • соблюдать на практике письма основные правила орфографии; • составлять словарный диктант на повторяемые орфограммы. • УМК | | |
| 30 | <p>Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.</p> | 1 | <p>Урок-практикум</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные принципы русской орфографии; • основные нормы русского литературного языка (грамматические и орфографические); • предмет изучения орфографии; • правила правописания безударных гласных в корне слова. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • узнавать и осознавать в слове правописное затруднение, связанное с написанием безударных гласных (опознавательный | п 19 упр. 95 | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|----------------|---|---------------------|--|
| | | | | этап); <ul style="list-style-type: none"> определять условия выбора верного написания (выборочный этап); <ul style="list-style-type: none"> на основании правила делать выбор написания (этап решения орфографической задачи). УМК | | |
| 31. | Чередующиеся гласные в корне слова. | 1 | Урок-практикум | Знать: <ul style="list-style-type: none"> правила чередования гласных в корне слова. Уметь: <ul style="list-style-type: none"> правильно писать слова с орфограммой. УМК, ОЭР | п 20 упр.102 | |
| 32. | Правописание безударных и чередующихся гласных в корне слова. | 1 | Урок-практикум | Знать: <ul style="list-style-type: none"> правила правописания проверяемых и чередующихся гласных в корне слова. Уметь: <ul style="list-style-type: none"> различать чередующиеся и проверяемые гласные в слове и применять правило; решать учебные задачи на основе заданных алгоритмов. УМК | п19, 20 упр. 106 | |
| 33. | Употребление гласных после шипящих. Словарный диктант. | 1 | Урок-практикум | Знать: <ul style="list-style-type: none"> состав слова; части речи; употребление гласных после шипящих. | п 21 упр.110 | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--------------------------------------|---|---------------------|--|
| | | | | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать морфемы в словах; • определять части речи; • правильно писать гласные после шипящих; • составлять словарный диктант на повторяемые орфограммы. • УМК | | |
| 34. | <p>Употребление гласных после Ц. Употребление букв Э,Е,Ё и сочетания ЙО в различных морфемах</p> | 1 | <p>Повторительно-обобщающий урок</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • состав слова; • части речи; • употребление гласных после Ц <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать морфемы в словах; • определять части речи; • правильно писать гласные после Ц. • УМК | п22 , 23 упр.113 | |
| 35 | <p>Р/р ЕГЭ по русскому языку. Задание с развернутым ответом (сочинение-рассуждение). Отражение авторской позиции.</p> | | <p>Урок развития речи</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • признаки текста и его функционально-смысловых типов; • функциональные стили; • язык художественной литературы; • способы предъявления авторской позиции; • структуру сочинения-рассуждения. | Упр.116 | |

| | | | | | | |
|----|--|---|----------------------|--|-----------------|--|
| | | | | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выявлять авторскую позицию в тексте; • свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме в соответствии с ситуацией речевого общения, задачами речи; • совершенствовать и редактировать собственный текст. • УМК | | |
| 36 | Диктант с последующей самопроверкой (упр. 118) | 1 | Урок контроля знаний | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные нормы русского литературного языка. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять изученные орфограммы; • соблюдать основные правила орфографии. • УМК | Упр.123 | |
| 37 | Правописание звонких и глухих согласных. | 1 | Урок-практикум | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • правописание звонких и глухих согласных. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • правильно писать указанные орфограммы в словах. • УМК | п 23 упр.115 | |
| 38 | Правописание произносимых согласных. | 1 | Урок-практикум | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • правописание произносимых согласных; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить в словах | п25 упр.119 | |

| | | | | | | |
|----|--|---|-------------------------------|---|------------------|--|
| | | | | непроизносимые согласные; <ul style="list-style-type: none"> • правильно писать указанные орфограммы в словах. • УМК | | |
| 39 | Правописание двойных согласных. | 1 | Урок-практикум | Знать: <ul style="list-style-type: none"> • правописание двойных согласных. Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • находить в словах двойные согласные; • правильно писать указанные орфограммы в словах. • УМК, ОЭР | П 25 упр. 126 | |
| 40 | Правописание гласных и согласных в приставках. | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Знать: <ul style="list-style-type: none"> • правописание приставок, зависящее от значения; • правописание приставок, основанное на фонетическом принципе; • правописание приставок, основанное на морфологическом принципе. Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • правильно писать приставки в словах. • УМК | П 26 упр. 130 | |
| 41 | Приставки ПРЕ- и ПРИ- | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Знать: <ul style="list-style-type: none"> • правописание приставок, зависящее от значения;. Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • правильно писать приставки в словах. • УМК, раздаточные материалы | п28 упр.134 | |

| | | | | | | |
|----|--|---|-------------------------------|---|---------------|--|
| 42 | Гласные Ы-И после приставок. | 1 | Повторительно-обобщающий урок | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • правила правописания Ы-И после приставок <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • правильно писать гласные после приставок. • УМК | П 29 упр. 137 | |
| 43 | Урок обобщения и повторения. <i>Словарный диктант.</i> | 1 | Урок-практикум | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные нормы русского литературного языка; • состав слова; • правописание приставок и корней слов; • употребление гласных после приставок. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать морфемы в словах; • правильно писать гласные в корнях слов, приставках и после приставок . • УМК | упр. 161 | |
| 44 | Подготовка к ЕГЭ. | 1 | Урок контроля знаний | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные нормы русского литературного языка; • состав слова; • правописание приставок и корней слов • употребление гласных после приставок. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать морфемы в словах; | п30 упр. 164 | |

| | | | | | | |
|----|---|---|-------------------------------|---|---------------|--|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> • правильно писать гласные в корнях слов, приставках и после приставок; • решать учебные задачи на основе заданных алгоритмов • УМК. | | |
| 45 | Употребление Ъ и Ь. | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Знать: <ul style="list-style-type: none"> • функции ъ и ь; Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • определять функции ъ и ь и в соответствии с этим правильно писать слова. • УМК | п30 упр. 165 | |
| 46 | Правописание Ъ и Ь. Правописание Ь после шипящих. | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Знать: <ul style="list-style-type: none"> • функции ъ и ь; • правила правописания Ь после шипящих. Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • определять функции ъ и ь и в соответствии с этим правильно писать слова. • УМК | п 30 упр. 166 | |
| 47 | Употребление прописных букв. | 1 | Урок-практикум | Знать: <ul style="list-style-type: none"> • в каких случаях пишется прописная буква, а в каких – строчная. Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; • соблюдать на практике письма основные правила орфографии; • составлять словарный | п30 упр. 146 | |

| | | | | | | |
|----|--|---|-------------------------------|--|------------------|--|
| | | | | диктант на повторяемые орфограммы. • УМК | | |
| 48 | Правила переноса слов. | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Знать: • правила переноса слов; Уметь: • правильно переносить слова; • решать учебные задачи на основе заданных алгоритмов. • УМК | П 32 упр. 149 | |
| 49 | Контрольный диктант №1 | 1 | Урок контроля знаний | Знать: • основные нормы русского литературного языка. Уметь: • применять изученные орфограммы; • соблюдать правила русской орфографии. | п 32 упр. 177 | |
| 50 | Анализ диктанта. Систематизация знаний о частях речи. | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Знать: • основные положения теоретической грамматики, касающихся принципов выделения частей речи; • основные положения содержательной стороны морфологических категорий; • языковые единицы. Уметь: • определять часть речи; • дать при морфологическом разборе соответствующую характеристику любой словоформе существительного, | упр. 154 | |

| | | | | | |
|-----|---|---|-------------------------------|---|------------------|
| | | | | глагольной форме и т.д. | |
| 51. | Имя существительное как часть речи. Морфологический разбор имени существительного. | 1 | Повторительно-обобщающий урок | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • общее грамматическое значение; • морфологические признаки и синтаксическую роль; • лексико-грамматические разряды имен существительных; • род, число, падеж и склонение имен существительных. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • делать морфологический разбор имен существительных; • применять изученные орфограммы; • соблюдать основные правила орфографии. • УМК, раздаточные материалы | п32 упр.155 |
| 52 | Правописание падежных окончаний имен существительных. Морфологические нормы. | 1 | Урок-практикум | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • род, число, падеж и склонение имен существительных; • правописание падежных окончаний имен существительных. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • не ошибаться в написании падежных окончаний имен существительных; • выбирать нужный вариант падежных окончаний в речи. | п 33 упр. 169 |

| | | | | | | |
|----|--|---|-------------------------------|--|-----------------|--|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> • УМК | | |
| 53 | Гласные в суффиксах имен существительных. Морфологические нормы. | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Знать: <ul style="list-style-type: none"> • правописание суффиксов имен существительных; Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • правильно писать суффиксы имен существительных; • применять изученные орфограммы; • пользоваться определенными способами их применения. <ul style="list-style-type: none"> • УМК | п34 упр. 180 | |
| 54 | Р/р ЕГЭ по русскому языку. Задание с развернутым ответом (сочинение-рассуждение). Аргументация собственного мнения. | 1 | Урок развития речи | Знать: <ul style="list-style-type: none"> • признаки текста; • виды аргументов. Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; • выбирать аргументы; • соблюдать нормы построения сочинения-рассуждения. <ul style="list-style-type: none"> • УМК | сочинение | |
| 55 | Правописание сложных имен существительных. | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Знать: <ul style="list-style-type: none"> • правила написания сложных имен существительных. Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • делать верный выбор в пользу слитного или дефисного написания имен существительных. <ul style="list-style-type: none"> • УМК | п36 упр. 215, | |

| | | | | | | |
|----|---|---|-------------------------------|---|----------------|--|
| 56 | Диктант. | 1 | Урок контроля знаний | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные правила орфографии и пунктуации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • писать слова в соответствии с орфографическими и пунктуационными нормами. | п 36 упр. 216, | |
| 57 | Имя прилагательное как часть речи. Морфологический разбор имени прилагательного. | 1 | Повторительно-обобщающий урок | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определение имени прилагательного; • лексико-грамматические разряды имен прилагательных; • склонение качественных и относительных имен прилагательных. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • делать морфологический разбор имени прилагательного; • правильно писать окончания имен прилагательных. • УМК | п 36 упр. 196 | |
| 58 | Правописание суффиксов имен прилагательных. Морфологические нормы. | 1 | Повторительно-обобщающий урок | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • правописание суффиксов имен прилагательных <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • мотивировать свой выбор при написании суффиксов в именах прилагательных. • УМК | п38 упр. 202 | |
| 59 | Правописание Н И НН в суффиксах имен прилагательных. | 1 | Повторительно-обобщающий урок | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • правописание суффиксов имен прилагательных; | п39 упр. 206 | |

| | | | | | | |
|----|--|---|--------------------|--|-----------------|--|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> • правописание <i>-н-</i> и <i>-нн-</i> в суффиксах имен прилагательных. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • мотивировать свой выбор при написании <i>-н-</i> и <i>-нн-</i> в именах имен прилагательных; • применять изученные орфограммы. • УМК, раздаточные материалы | | |
| 60 | Правописание сложных имен прилагательных. <i>Словарный диктант.</i> | 1 | Урок-практикум | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • правописание сложных имен прилагательных. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • отличать сложные имена прилагательные, пишущиеся через дефис, от словосочетаний <i>наречие + прилагательное</i>, пишущихся отдельно. • УМК | П 41 упр.242 | |
| 61 | Р/р Сочинение-рассуждение. | 1 | Урок развития речи | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • структуру сочинения-рассуждения; • способы формулирования проблемы; • отличие комментария от пересказа ; • способы аргументации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формулировать проблему текста и авторскую позицию; | сочинение | |

| | | | | | | |
|-----|---|---|-------------------------------|--|----------------------|--|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> • аргументировать ее; • комментировать проблему. • УМК | | |
| 62. | Имя числительное как часть речи. Морфологический разбор имени числительного. | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Знать: <ul style="list-style-type: none"> • определение имени числительного; • разряды и виды имен числительных. Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • находить числительное в тексте; • делать морфологический разбор имени числительного. • УМК | п 42 ,43 упр. 215 | |
| 63. | Правописание имен числительных. | 1 | Урок-практикум | Знать: <ul style="list-style-type: none"> • правописание имен числительных; • склонение имен числительных. Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • склонять имена числительные; • правильно писать имена числительные. • УМК | п 43 упр.221 | |
| 64 | Анализ сочинений. Употребление имен числительных в речи. | 1 | Урок-практикум | Знать: <ul style="list-style-type: none"> • особенности употребления в речи числительных <i>один; оба/обе; полтора, два, три, четыре;</i> • собирательных числительных. Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • правильно употреблять в | п 45 упр. 253 | |

| | | | | | | |
|-------|---|---|-------------------------------|---|-----------------|--|
| | | | | речи имена числительные. • УМК | | |
| 65 | Местоимение как часть речи. Морфологический разбор местоимения. | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Знать: • лексико-грамматические разряды местоимений; • особенности изменения местоимений. Уметь: • делать морфологический разбор местоимения; • правильно употреблять местоимения в речи. • УМК | п45 упр.235 | |
| 66 | Правописание местоимений. | 1 | Урок-практикум | Знать: • особенности изменения местоимений; • правописание местоимений. Уметь: • правильно употреблять местоимения в речи; • правильно писать местоимения; • склонять местоимения. • УМК | п 46 упр.237 | |
| 67-68 | <i>Сочинение – рассуждение.</i> | 2 | Урок контроля знаний | Знать: • структуру сочинения-рассуждения; • способы формулирования проблемы; • отличие комментария от пересказа; • способы аргументации. Уметь: • формулировать проблему | п48 упр.262 | |

| | | | | | | |
|-----|---|---|-------------------------------|---|-----------------|--|
| | | | | <p>текста и авторскую позицию;</p> <ul style="list-style-type: none"> • аргументировать ее; • комментировать проблему. | | |
| 69. | Глагол как часть речи. Морфологический разбор глагола. | 1 | Повторительно-обобщающий урок | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определение глагола; • грамматические категории глагола; • образование глагола. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить глаголы в тексте; • определять их синтаксическую роль; • делать морфологический разбор глагола • УМК, ОЭР | п47 упр.250 | |
| 70 | Правописание личных окончаний глаголов. | 1 | Урок-практикум | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • правописание личных окончаний глагола. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • правильно писать личные окончания глагола. • УМК, раздаточные материалы | п 48 упр.262 | |
| 71 | Р/р Анализ сочинений. | 1 | Урок развития речи | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • особенности текстов по стилю и типу. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • отмечать стилевые черты, языковые средства текста; • аргументированно анализировать текст; • проводить лингвистический анализ текстов различных | тест | |

| | | | | | | |
|-----|---|---|-------------------------------|--|------------------|--|
| | | | | стилей. • УМК | | |
| 72 | Правописание суффиксов глаголов. | 1 | Урок-практикум | Знать: • правописание суффиксов глагола и ь Уметь: • правильно писать суффиксы глагола; • употреблять ь в глагольных формах, если это необходимо. • УМК | п 49 упр. 282 | |
| 73. | Причастие. Образование причастий. | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Знать: • определение причастия; • разряды по значению; • признаки глагола и прилагательного; • образование причастий. Уметь: • различать причастия и отглагольные прилагательные; • использовать изученную часть речи в устной и письменной практике; • правильно ставить знаки препинания при причастных оборотах. • УМК | п 49, 50 упр.266 | |
| 74 | Правописание суффиксов причастий. Н. и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. | 1 | Урок-практикум | Знать • правописание суффиксов причастий. Уметь: • правильно писать суффиксы | п 51 упр.276 | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--------------------------------------|--|------------------|--|
| | Словарный диктант. | | | причастий. • УМК | | |
| 75. | Деепричастие Образование деепричастий. | 1 | Повторительно- обобщающий урок | Знать: • определение деепричастия; • разряды по значению; • признаки глагола и наречия; • способы образования. Уметь: • находить деепричастия в тексте; • различать деепричастия совершенного и несовершенного вида; • правильно употреблять деепричастия в речи, избегая стилистических ошибок; • правильно ставить знаки препинания при деепричастных оборотах. • УМК | П 52 упр. 283 | |
| 76 | Правописание деепричастий. Синтаксические нормы употребления деепричастий. | 1 | Урок-практикум | Знать: • определение деепричастия; • разряды по значению; • признаки глагола и наречия; • способы образования. Уметь: • находить деепричастия в тексте; • строить предложения с деепричастными оборотами; • правильно употреблять деепричастия в речи, избегая стилистических ошибок. • УМК | п 53 упр.303 | |

| | | | | | | |
|-------|--|---|-------------------------------|--|------------------|--|
| 77. | Наречие как часть речи. Образование наречий. Морфологический разбор наречия. | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Знать: <ul style="list-style-type: none"> • определение наречия; • разряды по значению; • степени сравнения. Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • уметь находить наречия в тексте; • определять разряд по значению; • образовывать степени сравнения; • определять синтаксическую роль наречий. • УМК | п 53 упр. 286 | |
| 78-79 | Правописание наречий. | 2 | Урок-практикум | Знать: <ul style="list-style-type: none"> • правописание наречий. Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • правильно писать наречия. • УМК | п 54 упр. 296 | |
| 80 | <i>Тест.</i> (3, 4, 5, 10, 26,). | 1 | Урок контроля знаний | Знать: <ul style="list-style-type: none"> • единицы языка и особенности их употребления в речи Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • Соблюдать языковые нормы • УМК | п55 упр. 310 | |
| 81 | Слова категории состояния. | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Знать: <ul style="list-style-type: none"> • определение слов категории состояния; • морфологический разбор слов категории состояния. Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • находить слова категории состояния в речи; | п55 упр.300 | |

| | | | | | | |
|----|--|---|-------------------------------|---|------------------|--|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> • различать слова категории состояния, наречия и краткие прилагательные. • УМК | | |
| 82 | Подготовка к ЕГЭ | 1 | Урок-практикум | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • единицы языка и особенности их употребления в речи. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать языковые нормы • УМК | упр. 315 | |
| 83 | Служебные части речи. Предлог как служебная часть речи. | 1 | Повторительно-обобщающий урок | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определение предлога; • какие отношения выражаются с помощью предлогов; • виды предлогов по структуре и по происхождению. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • отличать предлоги от других частей речи. • УМК | п56 упр.307 | |
| 84 | Правописание предлогов. | 1 | Урок-практикум | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • правописание предлогов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • отличать предлоги от других частей речи; • грамотно писать предлоги. • УМК | п 57 упр. 311 | |
| 85 | Р/р Контрольное изложение №1/ сочинение-миниатюра (по выбору учителя) | 1 | Урок развития речи | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • структуру сочинения-миниатюры; • способы формулирования проблемы; | сочинение | |

| | | | | | | |
|-----|---|---|-------------------------------|--|-----------------|------|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> • отличие комментария от пересказа; • способы аргументации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формулировать проблему текста и авторскую позицию, • аргументировать ее, комментировать проблему. • УМК | | |
| 86 | Союз как служебная часть речи. Союзные слова. | 1 | Повторительно-обобщающий урок | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определение союза; • виды союзов по происхождению, по структуре и по значению; • синтаксическую функцию союзов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • делать морфологический разбор союза; • различать союзы и союзные слова; • применять изученные правила; • находить в тексте примеры на изученные правила. • УМК | п58 314 | упр. |
| 87 | Правописание союзов. (18) | 1 | Урок-практикум | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • правописание союзов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать союзы и союзные слова; • правильно писать союзы. • УМК | п59 упр. 316 | |
| 88. | Частицы. Правописание | 1 | Повторительно- | Знать: | п60, 61 | |

| | | | | | | |
|-------|---|----------|-----------------|--|-----------------|--|
| | частиц. | | обобщающий урок | <ul style="list-style-type: none"> • определение частицы; • разряды по значению; • правописание частиц. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять значение частицы; • правильно писать частицы. • УМК | упр. 319 | |
| 89 | Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление. (17) | 1 | Урок-практикум | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • правописание частиц <i>не</i> и <i>ни</i> с различными частями речи. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить орфограмму; • безошибочно определять части речи; • сделать правильный выбор в пользу слитного или раздельного написания частиц <i>не</i> и <i>ни</i>. <ul style="list-style-type: none"> • УМК, раздаточные материалы | п 62 упр.320 | |
| 90-91 | Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с различными частями речи. <i>Словарный диктант.</i> | 2 | Урок-практикум | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • правописание частиц <i>не</i> и <i>ни</i> с различными частями речи. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить орфограмму; • безошибочно определять части речи; • сделать правильный выбор в пользу слитного или раздельного написания частиц <i>не</i> и <i>ни</i>. <ul style="list-style-type: none"> • УМК | п 63 упр.330 | |
| 92 | <i>Контрольный диктант</i> | <i>1</i> | Урок контроля | Знать: | | |

| | | | | | | |
|-------|---|---|-------------------------------|--|----------------|--|
| | №2 «Служебные части речи». | | знаний | <ul style="list-style-type: none"> морфологические признаки служебных частей речи. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> определять часть речи; применять орфографические правила правописания служебных частей речи; находить в тексте служебные части речи. | | |
| 93 | Анализ диктанта. | 1 | Урок-практикум | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> морфологические признаки служебных частей речи. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> определять часть речи; применять орфографические правила правописания служебных частей речи | упр. 345, | |
| 94. | Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова (п.65). | 1 | Повторительно-обобщающий урок | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> определение междометия; типы междометий; правописание и пунктуационное оформление междометий. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> находить междометия в тексте; различать междометия и звукоподражательные слова; правильно писать сложные междометия; ставить знаки препинания при междометиях. УМК | п64 упр.332 | |
| 95-97 | Повторение и обобщение | 2 | Повторительно- | Знать: | упр. 333 | |

| | | | | | | |
|-------|-------------------------------------|---|----------------------|--|----------|--|
| | | | обобщающий урок | <ul style="list-style-type: none"> • морфологические признаки частей речи. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять часть речи; • применять орфографические правила правописания частей речи; • находить в тексте части речи. • УМК | | |
| 98-99 | <i>Работа в формате ЕГЭ. Тест</i> | 2 | Урок контроля знаний | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • структуру сочинения-рассуждения; • способы формулирования проблемы, отличие комментария от пересказа; • способы аргументации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формулировать проблему текста и авторскую позицию, аргументировать ее, комментировать проблему. | упр. 355 | |
| 100 | Анализ итоговой контрольной работы. | 1 | Урок-практикум | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • структуру сочинения - рассуждения; • способы формулирования проблемы, отличие комментария от пересказа , способы аргументации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формулировать проблему текста и авторскую позицию, аргументировать ее; • комментировать проблему; | упр. 356 | |

| | | | | | | |
|---------|----------------|---|----------------|--|--|--|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> • находить недочеты в работе и исправлять их. | | |
| 101-102 | Итоговые уроки | 2 | Урок-практикум | Знать: <ul style="list-style-type: none"> • основные нормы русского литературного языка. Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • применять изученные орфограммы; • соблюдать основные правила русского литературного языка. | | |

Основные требования к уровню знаний и умений учащихся по русскому языку к концу 10 класса

В результате изучения русского языка ученик **должен**

знать/понимать

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения

уметь

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка

аудирование и чтение

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях

говорение и письмо

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

- для осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдений за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Календарно - тематическое планирование в 11 классе

| № | Наименование раздела, тема урока | Тип урока | Элементы содержания | Задачи. Планируемый результат и уровень усвоения. Компетенции | Вид контроля, вид самостоятельной работы | Домашнее задание | Дата проведения урока | |
|-----|---|-------------------------------|---|--|---|-------------------------------------|-----------------------|--|
| 1) | Повторение и обобщение пройденного в 10 классе. (15 часов) раскрытие ценности русского литературного языка и его места среди языков народов мира | Повторительно-обобщающий урок | Раскрытие ценности русского литературного языка и его места среди языков народов мира. Русистика наука о русском языке | Знать роль русского языка как национального языка русского народа, отражение в языке культуры и истории народа. Уметь объяснить с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом. | Уметь написать сочинение-миниатюру “Что значит любить русский язык?”, “Что значит работать над языком?”. | Индивидуальные задания | | |
| 2) | Повторение и обобщение пройденного в 10 классе. Фонетика. Классификация звуков русского языка | Повторительно-обобщающий урок | Фонетика; звуки русского языка; тон; шум; тоновые звуки | Знать принципы классификации звуков русского языка, уметь проводить фонетический анализ слов | Вопросы для повторения, словарный диктант | Упр.52,53 | | |
| 3) | Повторение и обобщение пройденного в 10 классе. Орфоэпия. Орфоэпические нормы | Повторительно-обобщающий урок | Нормы произношения, нормы ударения | Знать основные орфоэпические нормы русского литературного языка. | Вопросы для повторения, тест | Упр.65,69 | | |
| 4) | Повторение и обобщение пройденного в 10 классе. Орфоэпия. Орфоэпические нормы | Повторительно-обобщающий урок | Нормы произношения, нормы ударения | Знать основные орфоэпические нормы русского литературного языка. | Вопросы для повторения, тест | Тестовое задание | | |
| 5) | Повторение и обобщение пройденного в 10 классе. Систематизация знаний по орфографии | Повторительно-обобщающий урок | Соблюдать в практике письма основные правила орфографии. | Знать основные нормы русского литературного языка (грамматические и орфографические). | Составление таблицы, словарный диктант | Упр.78,92 | | |
| 6) | Повторение и обобщение пройденного в 10 классе. Систематизация знаний по орфографии | Повторительно-обобщающий урок | Соблюдать в практике письма основные правила орфографии. | Знать основные нормы русского литературного языка (грамматические и орфографические). | объяснительный диктант | Упр.112, 119 | | |
| 7) | Повторение и обобщение пройденного в 10 классе. Систематизация знаний по орфографии | Повторительно-обобщающий урок | Соблюдать в практике письма основные правила орфографии. | Знать основные нормы русского литературного языка (грамматические и орфографические). | тест | Упр.126 | | |
| 8) | Повторение и обобщение пройденного в 10 классе. Систематизация знаний по лексике и фразеологии | Повторительно-обобщающий урок | Лексическое значение слова, антонимы, синонимы, омонимы | Извлечение информации из различных источников; свободное пользование лингвистическими словарями | Вопросы для повторения | Индивидуальные задания | | |
| 9) | Урок развития речи. Сочинение в формате ЕГЭ, часть С | Урок развития речи | Задача речи, форма речи, виды текстов, особенности языка. | Свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме Соблюдать нормы построения текста | Умение работать с текстом | Подготовка к словарной работе, тест | | |
| 10) | Повторение и обобщение пройденного в 10 классе. . Морфемика. Способы | Повторительно-обобщающий урок | Способы словообразования. Аффиксы | Уметь строить словообразовательную цепочку | Словарная работа | Индивидуальные задания | | |

| | | | | | | | | |
|-----|---|--------------------------------|---|---|--|---------------------------------|--|--|
| | словообразования | | словоизменительные и словообразовательные | | | | | |
| 11) | Повторение и обобщение пройденного в 10 классе. Морфология. Классификация частей речи. | Повторительно-обобщающий урок | Самостоятельные, служебные части речи, междометия | Уметь различать самостоятельные, служебные части речи, междометия | Тест, схема | Упр.145,160 | | |
| 12) | Повторение и обобщение пройденного в 10 классе. Систематизация знаний о самостоятельных частях речи | Повторительно-обобщающий урок | Морфологический разбор слова, постоянные, непостоянные признаки. | Уметь опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; соблюдать в практике письма основные правила орфографии. | Вопросы для повторения. Выборочный диктант | Упр.166 | | |
| 13) | Повторение и обобщение пройденного в 10 классе. Систематизация знаний о служебных частях речи и междометиях | Повторительно-обобщающий урок | Морфологический разбор слова, постоянные, непостоянные признаки. | Уметь опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; соблюдать в практике письма основные правила орфографии. | Таблица, словарная работа | Упр.176 | | |
| 14) | Урок развития речи. Сочинение в формате ЕГЭ, часть С | Урок развития речи | Задача речи, форма речи, виды текстов, особенности языка. | Свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме. Соблюдать нормы построения текста | Умение работать с текстом | Подготовка к словарной работе. | | |
| 15) | Повторение и обобщение пройденного в 10 классе. Тестирование по теме | Урок контроля | | | Тест в формате ЕГЭ | Подготовка к контрольной работе | | |
| 16) | Контрольный диктант. | Урок контроля | Соблюдать в практике письма основные правила орфографии. | Уметь воспринимать текст на слух, безошибочно писать, выполнять все виды разбора | Диктант с грамматическим заданием | Индивидуальные задания | | |
| 17) | Основные принципы русской пунктуации. | Урок усвоения нового материала | Синтаксис как раздел грамматики. Предложение, словосочетание — основные единицы синтаксиса. Текст, его структура. Тема текста. Пунктуация. Принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ предложения. | Знать основные разделы русского языка; особенности подчинительной и сочинительной связи. Уметь вычленять словосочетание из предложения; определять различие между сочинительной и подчинительной связью | — Повторение пройденного. — Изучающее чтение § 66; составление развернутого плана. — Практическая работа: объяснение постановки знаков препинания. — Работа по группам (ответы на вопросы и задания для повторения). | Упр.327 | | |
| 18) | Словосочетание. Определение. | Урок усвоения нового материала | Строение словосочетаний: типы словосочетаний по степени слитности, по структуре, типы словосочетаний по главному слову, смысловые отношения, начальная форма словосочетаний, смысловая и грамматическая связи в словосочетании. | Знать строение словосочетаний, отношения между компонентами словосочетания; отличие от слова и предложения; способы выражения. Уметь вычленять словосочетание из предложения; подбирать синонимичные словосочетания как средство выразительности речи; делать разбор словосочетаний. | — Фронтальная беседа-опрос по вопросам учителя. — Индивидуальная работа по карточкам. — Изучающее чтение § 67, составление опорного конспекта, подготовка связного монологического высказывания на лингвистическую тему. | Упр.328 | | |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--------------------------------|---|---|---|---------|--|--|
| | | | | | — Формирование практических навыков синтаксического разбора словосочетания. | | | |
| 19) | Виды синтаксических связей. Сочинительная связь, ее признаки. | Урок усвоения нового материала | Порядок синтаксического разбора словосочетания. | Знать строение словосочетаний, отношения между компонентами словосочетания; отличие от слова и предложения; способы выражения. Уметь вычленять словосочетание из предложения; подбирать синонимичные словосочетания как средство выразительности речи; делать разбор словосочетаний. | — Повторение теоретического материала. — Дифференцированное задание; повторение паронимов. — Задание на конструирование; попутное повторение: образование числительных. — Закрепление практических навыков, фонетический разбор слова. — Развитие речи: подберите пословицы и поговорки о слове, речи, языке. — Культура речи: вопросы и задания для повторения и обобщения. | Упр.329 | | |
| 20) | Виды синтаксических связей. Подчинительная связь, ее особенности. | Урок усвоения нового материала | Порядок синтаксического разбора словосочетания. | Знать строение словосочетаний, отношения между компонентами словосочетания; отличие от слова и предложения; способы выражения. Уметь вычленять словосочетание из предложения; подбирать синонимичные словосочетания как средство выразительности речи; делать разбор словосочетаний. | — Повторение теоретического материала. — Дифференцированное задание; повторение паронимов. — Задание на конструирование; попутное повторение: образование числительных. — Закрепление практических навыков, фонетический разбор слова. — Развитие речи: подберите пословицы и поговорки о слове, речи, языке. — Культура речи: вопросы и задания для повторения и обобщения. | Упр.334 | | |

| | | | | | | | | |
|-----|---|-----------------------------------|--|---|--|-----------------------------------|--|--|
| 21) | Урок развития речи. Сочинение в формате ЕГЭ, часть С | Урок развития речи | Задача речи, форма речи, виды текстов, особенности языка. | Свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме Соблюдать нормы построения текста | Умение работать с текстом | Подготовка к словарной работе. | | |
| 22) | Предложение. Понятие о предложении. Классификация предложений. Предложение. | Урок усвоения нового материала | Понятие предикативности, средства выражения предикативности. Простые и сложные предложения. | Знать основные единицы языка, их признаки. Уметь осознавать предложения как основную единицу языка, средство выражения мысли, чувств; употреблять в речи предложения, разные по цели высказывания. | Словарная работа — Актуализация знаний, имеющихся у учащихся. Упр.335 — Ознакомительное чтение учебного материала § 69. — Информированная лекция учителя. — Выполнение тренировочных упражнений: закрепление навыков разборов (фонетического, морфемного, морфологического). — Пунктуационный анализ предложений. — Работа с текстом (упр. 365). | | | |

| | | | | | | | | |
|-----|---|---------------------------------|---|---|--|-----------------------------------|--|--|
| 23) | Простые предложения. | Урок усвоения нового материала | Виды предложений по цели высказывания; виды предложений по эмоциональной окраске; предложения утвердительные и отрицательные. | Знать основные единицы языка, их признаки. Уметь осознавать предложения как основную единицу языка, средство выражения мысли, чувств; употреблять в речи предложения, разные по цели высказывания. | — Проверка домашнего задания: составление связного монологического высказывания на лингвистическую тему; дифференцированное задание по вариантам. — Самостоятельная работа с учебником, составление сложного плана теоретического материала. — Выполнение тренировочных упражнений: комментированное письмо, практические разборы. — Повторение орфографии, формирование навыков пунктуационного разбора. — Упражнение на конструирование. | Упр.336 | | |
| 24) | Урок развития речи. Сочинение-миниатюра. | Урок развития речи | | Уметь работать с художественными текстами изучаемых литературных произведений. | Самоанализ использованных в тексте изобразительно-выразительных средств. Включение в собственное высказывание разных по цели высказывания и эмоциональной окраске выражений. Семинар по материалам раздела «Из истории русского языкознания». | Сочинение по тексту в формате ЕГЭ | | |
| 25) | Готовимся к Единому государственному экзамену. | Урок контроля | Решение теста в режиме он-лайн | Уметь работать с тестами в формате ЕГЭ, заполнение бланков | | Тест, индивидуальные задания | | |
| 26) | Готовимся к Единому государственному экзамену. | Урок контроля | Решение теста в режиме он-лайн | Уметь работать с тестами в формате ЕГЭ, заполнение бланков | | Тест, индивидуальные задания | | |
| 27) | Виды предложений по структуре. | Урок усвоения нового материала. | Двусоставные и односоставные предложения. Подлежащее, способы его | Знать основные единицы языка, их признаки. Уметь осознавать предложения как основную единицу языка, | — Актуализация знаний, имеющихся у учащихся. — Изучающее чтение теоретической части | Упр.339 | | |

| | | | | | | | | |
|-----|---|---------------------------------|---|---|---|-------------|--|--|
| | | | выражения, группа подлежащего в предложении. Сказуемое, типы сказуемых, способы выражения сказуемых; группа сказуемого в предложении. | средство выражения мысли, чувств; употреблять в речи предложения, разные по цели высказывания. | учебника. — Дополняющая лекция учителя. — Сообщения учеников. — Тренировочные упражнения. — Анализ структуры и значение отдельных предложений. — Пунктуационный разбор предложений. Работа с текстом. — Повторение: грамматические разборы разных видов (по усмотрению учителя). — Закрепление орфографических навыков: объяснительный диктант | | | |
| 28) | Двусоставные и односоставные предложения. | Урок усвоения нового материала. | Грамматическая основа предложения; виды предложений в зависимости от состава грамматической основы. Предложения двусоставные и односоставные. Типы односоставных предложений. | Знать основные единицы языка, их признаки. Уметь осознавать предложения как основную единицу языка, средство выражения мысли, чувств; употреблять в речи предложения, разные по цели высказывания. | — Самостоятельная работа с учебником: изучающее чтение § 73 учебника; составление опорного плана-конспекта учебно-научного текста; работа по группам с консультантами. — Тренировочные упражнения: распределительное письмо. — Закрепление правописных навыков: диктант с последующей самопроверкой. | Упр.342,343 | | |
| 29) | Тире между подлежащим и сказуемым. | Урок усвоения нового материала. | Случаи постановки тире между подлежащим и сказуемым; случаи отсутствия тире между подлежащим и сказуемым | Знать основные нормы русского литературного языка (орфографические, пунктуационные). Уметь находить подлежащее и сказуемое; ставить знаки препинания между ними; составлять предложения с грамматическим заданием. | — Самостоятельная проверочная работа по домашнему заданию. — Мотивированное слово учителя, разъясняющее сущность правописного затруднения. — Изучающее чтение учебного материала, составление схемы-алгоритма решения | Упр.345,346 | | |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---------------------------------|--|--|--|-----------------------------------|--|--|
| | | | | | пунктуационной задачи. — Тренировочные упражнения на закрепление правописных навыков. | | | |
| 30) | Распространенные и нераспространенные предложения. Предложения распространенные. Предложения нераспространенные. | Урок усвоения нового материала. | Характеристика определений. Приложения. Способы выражения. Дополнения. | Знать основные единицы языка, их признаки, определения. Уметь распознавать приложения среди других членов предложения; использовать приложение как средство выразительности речи; правильно ставить знаки препинания при приложениях. | — Самостоятельная проверочная работа по домашнему заданию. — Изучающее чтение учебного параграфа (§ 75). — Работа по группам. | Упр.349 | | |
| 31) | Второстепенные члены предложения. Определения. | Урок усвоения нового материала. | Характеристика определений. Способы выражения. Обстоятельства. Характеристика обстоятельств. Способы выражения. | Знать основные единицы языка, их признаки, определения. Уметь находить в тексте согласованные и несогласованные определения; определять способы их выражения; использовать в речи определения для характеристики предмета, явления. | — Тренировочные упражнения— распределительное письмо, упражнение на конструирование, работа с текстом: закрепление правописных навыков, закрепление навыков анализа текста, закрепление навыков морфологического разбора слов различных частей речи. | Гест. Индивидуальные задания | | |
| 32) | Урок развития речи. Анализ текста, создание аналитической письменной работы по исходному тексту. | Урок развития речи | | Уметь работать с художественными текстами изучаемых литературных произведений. | Самоанализ использованных в тексте изобразительно-выразительных средств. Включение в собственное высказывание разных по цели высказывания и эмоциональной окраске выражений. Семинар по материалам раздела «Из истории русского языкознания». | Сочинение по тексту в формате ЕГЭ | | |
| 33) | Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. | Урок усвоения нового материала. | Характеристика предложений с точки зрения полноты структуры: полные и неполные предложения. Случаи постановки тире в неполном предложении. | Уметь определять неполные предложения | — Изучающее чтение статьи учебника. — Выполнение тренировочных упражнений учебника. — Комментированное письмо, объяснительное письмо. — Самостоятельная работа с последующей взаимопроверкой. | Упр351 | | |

| | | | | | | | | |
|-----|---|------------------------------------|--|---|--|------------------------|--|--|
| 34) | Соединительное тире. Интонационное тире. Соединительное тире. | Урок усвоения нового материала. | Случаи постановки соединительного тире. Интонационное тире. Случаи постановки интонационного тире. | Знать основные единицы языка, их признаки, определения. | — Проверка домашнего задания: теоретический опрос (фронтальная работа). — Самостоятельная проверочная работа по вариантам. — Изучающее чтение материалов учебника (§ 78). — Выполнение тренировочных упражнений. — Обучение работе по алгоритму. — Выборочно-аналитическая работа с текстами литературных произведений. — Лингвистический анализ текста (включая пунктуационный разбор) стихотворения М. Цветаевой — Выразительное чтение стихотворения А. Блока. Интонирование знаков препинания. | Упр.356 | | |
| 35) | Урок повторения и обобщения | Урок повторения и обобщения | Повторительные упражнения и вопросы и задания для повторения учебника | Знать основные единицы языка, их признаки, определения. | Вопросы – стр.246 | Упр.357 | | |
| 36) | Контрольный диктант | Урок контроля | Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации. | Уметь воспринимать текст на слух, безошибочно писать, выполнять все виды разбора | Диктант с грамматическим заданием (упр.355) | Индивидуальные задания | | |
| 37) | Простое осложненное предложение. | Урок усвоения нового материала. | Синтаксический разбор простого предложения. Синтаксические осложнители состава простого предложения. Порядок разбора простого предложения. | Знать основные единицы языка, их признаки; вводные слова и предложения как средство выражения субъективной оценки высказывания, простые осложненные предложения Уметь выразить определенные отношения к высказываниям с помощью вводных конструкций; | — Знакомство с теоретическим материалом учебника. — Выполнение тренировочных упражнений учебника. — Распределительное письмо. — Закрепление навыков синтаксического разбора простого предложения. | Упр.358 | | |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--------------------------------|---|--|---|-----------------------------------|--|--|
| | | | | правильно ставить знаки препинания при вводных словах | | | | |
| 38) | Предложения с однородными членами предложения. | Урок усвоения нового материала | Знаки препинания в предложении с однородными членами. Однородные члены предложения. Синтаксические единицы, не являющиеся однородными членами предложения. Средства выражения однородности. Запятая, точка с запятой, тире при однородных членах предложения. | Знать основные единицы языка, их признаки. Уметь опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; правильно ставить знаки препинания; соблюдать перечислительную интонацию | — Актуализация знаний, уже известных учащимся. — Изучающее чтение материалов учебника (§ 79). — Попутное повторение (виды синтаксических связей, функции знаков препинания). — Выполнение тренировочных упражнений. — Упражнения на формирование навыков характеристики синтаксических единиц. — Упражнения на закрепление правописных навыков. — Самостоятельная работа с последующей самопроверкой. | Упр.362,363 | | |
| 39) | Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. | Урок усвоения нового материала | Признаки однородности определений, запятая при однородных определениях. Признаки неоднородных определений. Отсутствие запятой при неоднородных определениях | Знать основные единицы языка, их признаки. Уметь опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; правильно ставить знаки препинания; соблюдать перечислительную интонацию | — Проверка домашнего задания: самостоятельная работа по вариантам с последующей взаимопроверкой. — Тренировочные упражнения: комментированное письмо, объяснительное письмо. — Развитие речи — упражнения на конструирование, с объяснением особенностей значения получившихся синтаксических конструкций. — Закрепление орфографических умений и навыков. | Упр.368 | | |
| 40) | Урок развития речи. Анализ текста, сочинение в формате ЕГЭ | Урок развития речи | | Уметь создавать письменное высказывание | Самоанализ использованных в тексте образительно- | Сочинение по тексту в формате ЕГЭ | | |

| | | | | | | | | |
|-----|---|--------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | выразительных средств. Включение в собственное высказывание разных по цели высказывания и эмоциональной окраске выражений. | | | |
| 41) | Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. | Урок усвоения нового материала | Приложения. Признаки однородности приложений. Запятая при однородных приложениях. Признаки неоднородных приложений. Отсутствие запятой при неоднородных приложениях. | Знать правила обособления согласованных распространенных и нераспространенных определений. Уметь правильно обособлять определения интонационно и на письме; проводить синонимическую замену обособленных членов | — Самостоятельная работа по вариантам. — Изучающее чтение материалов учебника (§ 81). — Выполнение тренировочных упражнений: комментированное письмо; индивидуальная работа по карточкам; выполнение разных видов грамматических разборов. — Развитие речи: составление предложений по предложенным схемам. | Упр.370 | | |
| 42) | Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. | Урок усвоения нового материала | Правила постановки запятой при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. | Знать правила обособления согласованных распространенных и нераспространенных определений. Уметь правильно обособлять определения интонационно и на письме; проводить синонимическую замену обособленных членов | — Проверка домашнего задания: самостоятельная работа по вариантам с последующей взаимопроверкой. — Изучающее чтение материалов учебника (§ 82), составление схемы-алгоритма решения правописной задачи. — Выполнение тренировочных упражнений. Аналитическая работа: дать характеристику представленных в предложении союзов. | Упр.372 | | |
| 43) | Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами. | Урок усвоения нового материала | Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися союзами; знаки препинания в случае употребления парных союзов | Знать правила постановки знаков препинания при обобщающих словах с однородными членами. Уметь правильно ставить знаки препинания; составлять схемы предложений с обобщающими словами при однородных членах | — Изучающее чтение материала учебника (§ 83). — Фронтальный опрос-беседа по вопросам учителя на уточнение первичного понимания теоретических сведений. | Комплексная работа с текстом: объяснение орфограмм и знаков препинания; анализ текстовых особенностей фрагмента; | | |

| | | | | | | | | |
|-----|---|--------------------------------|--|---|---|---|--|--|
| | | | | | — Составление плана-схемы решения пунктуационной задачи. — Тренировочные упражнения. — Комментированное письмо. — Составление схемы предложений. — Самостоятельная работа с последующей самопроверкой. | творческое задание. | | |
| 44) | Урок повторения и обобщения | Урок повторения и обобщения | | | Решение теста в формате ЕГЭ | Подготовка к диктанту, индивидуальные задания | | |
| 45) | Проверочный диктант (упр.372) | Урок контроля | Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации. | Уметь воспринимать текст на слух, безошибочно писать, выполнять все виды разбора | Диктант с грамматическим заданием | Индивидуальные задания | | |
| 46) | Обобщающие слова при однородных членах. | Урок усвоения нового материала | Обобщающие слова. Знаки препинания при обобщающих словах: двоеточие, тире. | Знать основные единицы языка, их признаки. Уметь опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; правильно ставить знаки препинания; соблюдать перечислительную интонацию. | — Изучающее чтение материалов учебника (§ 84). — Составление схем постановки знаков препинания при обобщающих словах. — Тренировочные упражнения: комментированное письмо; конструирование предложения по схемам, комплексная работа с текстом. | Упр.381 | | |
| 47) | Готовимся к Единому государственному экзамену. | Урок контроля | Решение теста в режиме он-лайн | Уметь работать с тестами в формате ЕГЭ, заполнение бланков | | Тест, индивидуальные задания | | |
| 48) | Готовимся к Единому государственному экзамену. | Урок контроля | Решение теста в режиме он-лайн | Уметь работать с тестами в формате ЕГЭ, заполнение бланков | | Тест, индивидуальные задания | | |
| 49) | Обособленные члены предложения. | Урок усвоения нового материала | Обособленные и необособленные определения. Обособление. | Знать правила постановки знаков препинания при обобщающих словах с однородными членами. Уметь правильно ставить знаки препинания; составлять схемы предложений с обобщающими словами при однородных членах | — Изучающее чтение материалов учебника (§ 85). — Обобщающая беседа-опрос с опорой на материал учебника. — Составление | Упр.387 | | |

| | | | | | | | | |
|-----|---|--------------------------------|--|---|--|---------|--|--|
| | | | | | алгоритма решения пунктуационной задачи. | | | |
| 50) | Знаки препинания при обособленных членах предложения. | Урок усвоения нового материала | Обособление согласованных определений. Обособление несогласованных определений. | Знать правила постановки знаков препинания при обобщающих словах с однородными членами. Уметь правильно ставить знаки препинания; составлять схемы предложений с обобщающими словами при однородных членах | — Выполнение тренировочных упражнений: комментированное письмо; распределительное письмо; дифференцированное задание по вариантам; выполнение заданий на конструирование; комплексный анализ текста; творческая работа; самостоятельная работа с последующей самопроверкой. | Упр.390 | | |
| 51) | Обособление приложений. | Урок усвоения нового материала | Условия обособления приложений. Запятая при обособленных приложениях, тире при обособленных приложениях. | Знать правила обособления согласованных распространенных и нераспространенных определений. Уметь правильно обособлять определения интонационно и на письме; проводить синонимическую замену обособленных членов | — Проверка домашнего задания: теоретический опрос, индивидуальные задания по карточкам; самостоятельная работа. — Знакомство с теоретическим материалом учебника (§ 86). — Тренировочные упражнения: комментированное письмо, распределительное письмо, самостоятельная работа с последующей самопроверкой; работа с графическими схемами. | Упр.393 | | |
| 52) | Обособленные обстоятельства. | Урок усвоения нового материала | Знаки препинания при обособленных обстоятельствах, выраженных одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами. Знаки препинания при обособлении обстоятельств, выраженных другими частями речи. | Знать правила обособления обстоятельств, выраженных существительными с предлогами. Уметь выявлять условия обособления обстоятельства; интонационно правильно произносить предложения с обособленными обстоятельствами уступки и причины, выраженные существительными с предлогом. | — Проверка домашнего задания: теоретический опрос, индивидуальная работа по карточкам, самостоятельная работа с последующей самопроверкой. — Знакомство с теоретическим материалом учебника (§ 87); опрос-беседа на первичное понимание | Упр.400 | | |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--------------------------------|---|---|--|---|--|--|
| | | | | | пунктуационных правил с опорой на содержание параграфа. — Выполнение тренировочных упражнений: комментированное письмо; графический анализ предложений. — Пунктуационный и синтаксический разбор предложений. | | | |
| 53) | Обособление дополнений. | Урок усвоения нового материала | Условия обособления дополнений. | Знать правила обособления дополнения. Уметь выявлять условия обособления дополнения; правильно обособлять дополнения интонационно и на письме; графически объяснять условия обособления. | — Проверка домашнего задания: теоретический опрос, проверочный диктант. — Знакомство с теоретическим материалом (§ 88). — Выполнение тренировочных упражнений | Упр.402 | | |
| 54) | Урок повторения и обобщения | Урок повторения и обобщения | | | Решение теста в формате ЕГЭ | Подготовка к диктанту, индивидуальные задания | | |
| 55) | Урок развития речи. Лингвистический анализ текста. | Урок развития речи | Тема, главная мысль, микротема, ключевые слова. Выявление лексических, морфологических и синтаксических особенностей текста. | Уметь создавать письменное высказывание | Самоанализ использованных в тексте изобразительно-выразительных средств. Включение в собственное высказывание разных по цели высказывания и эмоциональной окраске выражений. | Сочинение по тексту в формате ЕГЭ | | |
| 56) | Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения. | Урок усвоения нового материала | Обособление уточняющих членов предложения. Обособление пояснительных членов предложения. Знаки препинания при присоединительных членах предложения. | Знать правила постановки знаков препинания в предложениях, осложненных разными конструкциями. Уметь выявлять условия обособления; анализировать предложение. | — Знакомство с теоретическим материалом учебника (§ 89). — Выполнение тренировочных упражнений: комментированное письмо; пунктуационный и синтаксический разбор; упражнение на конструирование. | Упр.406 | | |
| 57) | Уточняющие, пояснительные и | Урок повторения и обобщения | Обособление уточняющих членов предложения. | Знать правила постановки знаков препинания в предложениях, | — Выполнение тренировочных | Упр.410 | | |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--------------------------------|---|---|---|------------------------|--|--|
| | присоединительные члены предложения. | | Обособление пояснительных членов предложения. Знаки препинания при присоединительных членах предложения. | осложненных разными конструкциями. Уметь выявлять условия обособления; анализировать предложение. | упражнений: комментированное письмо; пунктуационный и синтаксический разбор; упражнение на конструирование. | | | |
| 58) | Контрольный диктант | Урок контроля | Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации. | Уметь воспринимать текст на слух, безошибочно писать, выполнять все виды разбора | Диктант с грамматическим заданием | Индивидуальные задания | | |
| 59) | Знаки препинания при сравнительном обороте. | Урок усвоения нового материала | Сравнительный оборот. Способы присоединения сравнительного оборота. Знаки препинания при сравнительном обороте. | Уметь оформлять предложения со сравнительными оборотами | — Изучающее чтение материалов учебника (§ 90). — Тренировочные упражнения: отработка постановки знаков препинания при сравнительных оборотах с союзом как. — Комментированное письмо; объяснительный диктант. — Упражнение на конструирование: создание предложений со сравнительными оборотами. | Упр.412 | | |
| 60) | Знаки препинания при обращениях. | Урок усвоения нового материала | Обращение. Способ выражения обращения. Место обращения в предложении. Знаки препинания при обращении. Запятая при обращении, восклицательный знак при обращении. Частица «о» перед обращением. Риторическое обращение. Обращение и олицетворение. | Знать основные единицы языка, их признаки; порядок синтаксического и пунктуационного разбора. Уметь находить в предложении обращение, употреблять его с учетом речевой ситуации; правильно ставить знаки препинания. | — Повторение морфологических разборов слов различных частей речи. — Сочинение-миниатюра | Упр.415 | | |
| 61) | Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. | Урок усвоения нового материала | Понятие вводных слов. Основные группы вводных слов по значению. Знаки препинания при вводных словах. Знаки препинания при стечении вводных слов. Вводное слово в начале или конце обособленного оборота. Слова, не являющиеся | Уметь находить в художественных произведениях, изучаемых на уроках литературы, предложения с вводными словами, выписывать их, делать синтаксический и пунктуационный разборы этих предложений. | — Проверка домашнего задания: теоретический опрос, индивидуальные задания по карточкам, самостоятельная работа с последующей самопроверкой. — Изучающее чтение материала учебника (§ 92). | Упр.423 | | |

| | | | | | | | | |
|-----|---|--------------------------------|---|---|--|------------------------------|--|--|
| | | | вводными. Особенности функционирования слов: наконец, однако, значит | | — Выполнение тренировочных упражнений: распределительное письмо; объяснительное письмо; комментированное письмо; самостоятельная работа с последующей самопроверкой. | | | |
| 62) | Знаки препинания при вставных конструкциях. | Урок усвоения нового материала | Вставные конструкции. Скобки и тире при вставных конструкциях. Разделяющие знаки конца предложения при вставных конструкциях. | Уметь находить в художественных произведениях, изучаемых на уроках литературы, предложения с вводными словами, выписывать их, делать синтаксический и пунктуационный разборы этих предложений. | — Проверка домашнего задания: теоретический опрос (фронтальная беседа), индивидуальные задания по карточкам, проверочный диктант с графическим обозначением орфограмм и пунктограмм. — Самостоятельная работа с теоретическим материалом (§ 92, часть 2). — Выполнение тренировочных упражнений: объяснительное письмо; комментированное письмо; самостоятельная работа с последующей самопроверкой. | Упр.426 | | |
| 63) | Готовимся к Единому государственному экзамену. | Урок контроля | Решение теста в режиме он-лайн | Уметь работать с тестами в формате ЕГЭ, заполнение бланков | | Тест, индивидуальные задания | | |
| 64) | Готовимся к Единому государственному экзамену. | Урок контроля | Решение теста в режиме он-лайн | Уметь работать с тестами в формате ЕГЭ, заполнение бланков | | Тест, индивидуальные задания | | |
| 65) | Междометия. | Урок усвоения нового материала | Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова. Междометия. Знаки препинания при междометиях: запятая, восклицательный знак. Междометия и частицы, служащие для выражения усилительного значения. | Знать признаки междометия, уметь ставить знаки препинания при утвердительных, отрицательных словах | — Повторение морфологии, морфологический разбор слов различных частей речи. — Знакомство с теоретическим материалом (§ 93, часть 1). — Тренировочные упражнения. | Упр.430 | | |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--------------------------------|--|--|--|-----------------------------|--|--|
| | | | Знаки препинания при утвердительных, отрицательных словах; при вопросительно-восклицательных словах. | | — Знакомство с теоретическим материалом (§ 93, часть 2). — Тренировочные упражнения. — Обобщающие тренировочные упражнения. | | | |
| 66) | Урок повторения и обобщения | Урок повторения и обобщения | | | Повторение и обобщение. Работа по группам: повторение теоретического материала (по вопросам и заданиям для повторения). Выполнение тренировочных обобщающих упражнений из раздела «Повторительные упражнения». | Упр.433, вопросы на стр.308 | | |
| 67) | Контрольный диктант | Урок контроля | Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации. | Уметь воспринимать текст на слух, безошибочно писать, выполнять все виды разбора | Диктант с грамматическим заданием | Индивидуальные задания | | |
| 68) | Сложное предложение. | Урок усвоения нового материала | Понятие о сложном предложении. Сложное предложение. Средства связи частей сложного предложения. Союзные и бессоюзные сложные предложения. Союзные предложения: сложносочиненные и сложноподчиненные. Группы сложносочиненных предложений. Группы сложноподчиненных предложений. Группы бессоюзных сложных предложений. | Знать признаки сложных предложений. Уметь различать основные виды сложных предложений, объяснять постановку знаков препинания в них. | — Актуализация знаний, имеющихся у учащихся (фронтальная беседа-опрос по вопросам учителя). — Самостоятельная работа с учебником (§ 94). — Выполнение тренировочных упражнений. — Распределительное письмо. — Комментированное письмо. | Упр.434 | | |
| 69) | Знаки препинания в сложносочиненном предложении. | Урок усвоения нового материала | Условия постановки запятой в сложносочиненном предложении. Отсутствие запятой между частями сложносочиненного предложения. Точка с запятой между частями | Знать основные группы ССП по значению и союзам. Уметь объяснять постановку знаков препинания, находить в тексте ССП и производить их пунктуационный разбор. | — Актуализация знаний, известных учащимся (фронтальная беседа-опрос по вопросам учителя). — Изучающее чтение материалов учебника (§ 95), составление | Упр.443 Упр.445 (1) | | |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---------------------------------------|---|---|--|---------|--|--|
| | | | <p>сложносочиненного предложения. Тире между частями сложносочиненного предложения. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.</p> | | <p>опорного конспекта. — Сообщение учащихся об основных группах сложносочиненных предложений. — Выполнение тренировочных упражнений, закрепление навыков синтаксического разбора сложносочиненного предложения; закрепление навыков пунктуационного разбора предложения; особенности интонирования синтаксических конструкций — выразительное чтение стихотворного текста, самостоятельная работа с последующей самопроверкой.</p> | | | |
| 70) | <p>Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным.</p> | <p>Урок усвоения нового материала</p> | <p>Сложноподчиненное предложение. Главная и придаточная части сложноподчиненного предложения. Типы придаточных. Место придаточной части по отношению к главной. Запятая в сложноподчиненном предложении; двоеточие в сложноподчиненном предложении. Тире в сложноподчиненном предложении. Придаточная часть и синтаксически устойчивое сочетание. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения.</p> | <p>Знать отличительные признаки союзов и союзных слов в СПП. Уметь производить пунктуационный и синтаксический разборы СПП, правильно использовать их в речи.</p> | <p>— Проверка домашнего задания: дифференцированный опрос. — Актуализация знаний, имеющихся у учащихся (структурированная беседа-опрос). — Самостоятельная работа с учебником (§ 96).</p> | Упр448 | | |
| 71) | <p>Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним</p> | <p>Урок усвоения нового материала</p> | <p>Сложноподчиненное предложение. Главная и придаточная части</p> | <p>Знать отличительные признаки союзов и союзных слов в СПП. Уметь производить</p> | <p>— Выполнение тренировочных упражнений: закрепление</p> | Упр 451 | | |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--------------------------------|---|--|---|-----------------------------------|--|--|
| | придаточным. | | сложноподчиненного предложения. Типы придаточных. Место придаточной части по отношению к главной. Запятая в сложноподчиненном предложении; двоеточие в сложноподчиненном предложении. Тире в сложноподчиненном предложении. Придаточная часть и синтаксически устойчивое сочетание. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения. | пунктуационный и синтаксический разборы СПП, правильно использовать их в речи. | навыков синтаксического разбора сложноподчиненных предложений; объяснительное письмо. — Проверочный диктант с последующей самопроверкой. — Создание связного монологического высказывания в письменной форме. | | | |
| 72) | Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. | Урок усвоения нового материала | Сложноподчиненное предложение. Главная и придаточная части. Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными. Запятая между частями сложного предложения. | Уметь различать СПП с однородным, параллельным и последовательным подчинением, составлять схемы, производить синтаксический разбор. | — Проверка домашнего задания: связное монологическое высказывание на лингвистическую тему; индивидуальное задание по карточкам; дифференцированная работа по вариантам. — Самостоятельная работа с учебником (§ 97). | Упр.453 | | |
| 73) | Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. | Урок усвоения нового материала | Отсутствие запятой между частями сложного предложения. Точка с запятой между однородными придаточными. Сложноподчиненное предложение с последовательным подчинением, с однородным соподчинением, с неоднородным соподчинением. | Уметь различать СПП с однородным, параллельным и последовательным подчинением, составлять схемы, производить синтаксический разбор. | — Знакомство с образцом синтаксического разбора сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными. — Тренировочные упражнения: комментированное письмо; объяснительное письмо; дифференцированные задания по вариантам с учетом уровня усвоения учебного материала. | Упр.455 | | |
| 74) | Урок развития речи. Лингвистический анализ текста. | Урок развития речи | Тема, главная мысль, микротема, ключевые слова. Выявление | Уметь создавать письменное высказывание | Самоанализ использованных в тексте изобразительно- | Сочинение по тексту в формате ЕГЭ | | |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--------------------------------|---|---|--|-----------------------------|--|--|
| | | | лексических, морфологических и синтаксических особенностей текста. | | выразительных средств. Включение в собственное высказывание разных по цели высказывания и эмоциональной окраске выражений. | | | |
| 75) | Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. | Урок усвоения нового материала | Бессоюзное сложное предложение. Запятая, точка с запятой в бессоюзном сложном предложении; двоеточие в бессоюзном сложном предложении; тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения. | Знать основные признаки БСП, правила постановки запятой и точки с запятой, выразительные возможности БСП. Уметь соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения БСП, употребления в речи. | — Самостоятельная работа с теоретическим материалом (§ 98). — Выполнение тренировочных упражнений: объяснительное письмо; работа с материалом для наблюдения; дифференцированное задание. — Развитие речи — создание текста-миниатюры на заданную тему. | Упр.458 | | |
| 76) | Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи. | Урок усвоения нового материала | Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи. Структурная схема сложного предложения с разными видами связи. Пунктуационный разбор предложения. Синтаксический разбор сложного предложения с разными видами связи. | Знать отличительные особенности сложных предложений с разными видами связей. Уметь правильно ставить знаки препинания в данных предложениях. | — Проверка домашнего задания (теоретический опрос-беседа по вопросам учителя; индивидуальные карточки-задания, самостоятельная работа по вариантам с последующей самопроверкой). — Тренировочные упражнения: комментированное письмо; объяснительное письмо; выполнение синтаксического разбора предложений; конструирование предложений; работа со словарем. | Упр.468 | | |
| 77) | Период. Знаки препинания в периоде. | Урок усвоения нового материала | Период. Строение периода. Выразительные возможности периода. Повторение темы «Сложное предложение». | Знать основные группы сложных предложений, их отличительные признаки, особенности предложений с разными видами связей. Уметь соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения | — Проверка домашнего задания: теоретический опрос (фронтальная беседа-опрос по вопросам учителя), индивидуальная работа по карточкам. — Знакомство с | Упр.470, вопросы на стр.338 | | |

| | | | | | | | | |
|-----|---|--------------------|---|---|--|------------------------|--|--|
| | | | | СП, употребления в речи, производить пунктуационный и синтаксический разбор. | теоретическим материалом (§ 99); чтение текста для наблюдения. — Отработка интонационной выразительной речи. — Практическая работа: поиск примеров периодов в художественной литературе. — Выполнение обобщающих упражнений. — Групповая работа по вопросам и заданиям для повторения. | | | |
| 78) | Проверочный диктант | Урок контроля | Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации. | Уметь воспринимать текст на слух, безошибочно писать, выполнять все виды разбора | Диктант с грамматическим заданием | Индивидуальные задания | | |
| 79) | Урок развития речи Способы передачи чужой речи. | Урок развития речи | Знаки препинания при прямой речи. Способы передачи чужой речи: прямая речь, косвенная речь, несобственно-прямая речь. Прямая речь. Прямая речь и слова автора. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. | Знать основные способы передачи чужой речи. Уметь определять способ передачи чужой речи. | — Актуализация знаний, известных учащимся (структурированная беседа-опрос по вопросам учителя). — Изучающее чтение материалов учебника (§ 100—101); составление схем-алгоритмов постановки знаков препинания при прямой речи. | упр.478 | | |
| 80) | Урок развития речи Способы передачи чужой речи. | Урок развития речи | Знаки препинания при прямой речи. Способы передачи чужой речи: прямая речь, косвенная речь, несобственно-прямая речь. Прямая речь. Прямая речь и слова автора. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. | Знать основные способы передачи чужой речи. Уметь определять способ передачи чужой речи. | — Тренировочные упражнения: объяснительное письмо; упражнения на конструирование; комментированное письмо; самостоятельная работа с последующей самопроверкой; лингвистический анализ текста. | Упр.480 | | |
| 81) | Знаки препинания при диалоге | Урок развития речи | Знаки препинания при цитатах. Диалог. Реплики диалога. Пунктуационное | Уметь ставить знаки препинания при оформлении диалога | — Проверка домашнего задания (индивидуальный опрос теоретического | Упр. 481 | | |

| | | | | | | | | |
|-----|---|--------------------------------|--|--|---|-----------------------------------|--|--|
| | | | оформление реплик диалога. Цитаты. Разные способы оформления цитат. | | материала; практическая работа по карточкам). — Самостоятельная работа с учебником (§102, 103). — Тренировочные упражнения: самостоятельная работа с последующей самопроверкой; упражнение на конструирование, работа с текстом художественного произведения. | | | |
| 82) | Урок развития речи. Сочинение-миниатюра | Урок развития речи | Тема, главная мысль, микротема, ключевые слова. Выявление лексических, морфологических и синтаксических особенностей текста. | Уметь создавать письменное высказывание | Самоанализ использованных в тексте изобразительно-выразительных средств. Включение в собственное высказывание разных по цели высказывания и эмоциональной окраске выражений. | Сочинение по тексту в формате ЕГЭ | | |
| 83) | Сочетание знаков препинания. | Урок усвоения нового материала | Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания | Знать основные способы цитирования. Уметь находить подобные предложения в тексте, объяснять знаки препинания, правильно использовать цитаты в собственных сочинениях. | — Мотивированное слово учителя, разъяснение пунктуационного затруднения. — Изучающее чтение учебника (§ 104). — Составление алгоритма решения пунктуационной задачи. — Тренировочные упражнения: комплексный анализ текста; комментированное письмо. | Упр.487 | | |
| 84) | Факультативные знаки препинания. | Урок усвоения нового материала | Собственно факультативные знаки препинания; альтернативные знаки препинания, вариативные знаки препинания. | Знать о факультативности обособлений, альтернативных знаках препинания | — Проверка домашнего задания (индивидуальная работа по карточкам; самостоятельная работа по вариантам). — Знакомство с теоретическим материалом учебника (§ 105). — Тренировочные | Упр.488 | | |

| | | | | | | | | |
|-----|---|-----------------------------------|--|--|---|---|--|--|
| | | | | | упражнения: объяснительное письмо, комментарий текстов для наблюдения; отработка навыков верного интонирования текстов художественных произведений; закрепление навыков орфографического и пунктуационного разбора. | | | |
| 85) | Авторская пунктуация. | Урок усвоения нового материала | Эмоционально- экспрессивные возможности знаков препинания. Авторская пунктуация и индивидуальный стиль писателя. | Знать особенности пунктуационного оформления художественного текста | — Проверка домашнего задания (индивидуальная работа по карточкам, монологическое высказывание на лингвистическую тему). — Изучающее чтение § 106. — Работа с материалами для наблюдения (выразительное чтение художественных текстов). — Пунктуационный анализ текстов, стилистические возможности знаков препинания. — Сопоставительный анализ текстов. | Упр.490,492 | | |
| 86) | Урок-семинар | семинар | проверка уровня усвоения теоретического материала | | Индивидуальные задания, работа по карточкам | Упр.495 | | |
| 87) | Урок-практикум | практикум | выполнение обобщающих упражнений | | Тесты в формате ЕГЭ | Упр.501 | | |
| 88) | Урок развития речи. Лингвистический анализ текста. | Урок развития речи | Тема, главная мысль, микротема, ключевые слова. Выявление лексических, морфологических и синтаксических особенностей текста. | Уметь создавать письменное высказывание (по тексту упр.497) | Самоанализ использованных в тексте образительно- выразительных средств. Включение в собственное высказывание разных по цели высказывания и эмоциональной окраске выражений. | Сочинение по тексту в формате ЕГЭ | | |
| 89) | Контрольный диктант | Урок контроля | Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации. | Уметь воспринимать текст на слух, безошибочно писать, выполнять все виды разбора | Диктант с грамматическим заданием | Индивидуальные задания | | |
| 90) | Урок развития речи. | Урок развития речи | Правильность русской | Знать: русский литературный | — Изучающее чтение § | Упр.513 | | |

| | | | | | | | | |
|-----|---|--------------------|--|--|---|---|--|--|
| | Культура речи. Язык и речь. | | речи. Язык и речь. Культура речи. Две стороны культуры речи. Нормы литературного языка. Основные признаки нормы. Речевая ошибка. | язык и его нормы, основные лингвистические словари Уметь использовать в речи нормированный язык, видеть изменения в языке на уровне лексики, морфологии, орфоэпии, уметь извлекать из словарей необходимую информацию | 107. — Составление тезисов. — Ответы на вопросы к параграфу. — Изучающее чтение § 108. | | | |
| 91) | Урок развития речи. Культура речи. Язык и речь. | Урок развития речи | Правильность русской речи. Язык и речь. Культура речи. Две стороны культуры речи. Нормы литературного языка. Основные признаки нормы. Речевая ошибка. | Знать: русский литературный язык и его нормы, основные лингвистические словари Уметь использовать в речи нормированный язык, видеть изменения в языке на уровне лексики, морфологии, орфоэпии, уметь извлекать из словарей необходимую информацию | — Составление плана-конспекта § 108. — Анализ материалов для наблюдения. — Выполнение упражнений на закрепление орфографических и пунктуационных навыков. | Индивидуальные задания | | |
| 92) | Урок развития речи. О качествах хорошей речи. | Урок развития речи | Свойства речи, которые помогают обеспечить эффективность коммуникации и характеризует уровень речевой культуры говорящего | Уметь использовать в речи нормированный язык, видеть изменения в языке на уровне лексики, морфологии, орфоэпии, уметь извлекать из словарей необходимую информацию | — Ознакомительное чтение § 110. — Аналитическое чтение материалов для наблюдения (упр. 549). — Составление конспекта, тезисов, развернутого плана текстов (по выбору учителя и учащихся). — Аналитическая беседа по вопросам и заданиям для повторения. — Выполнение упражнений на закрепление правописных навыков. — Создание творческой работы на заданную тему (см. вопросы и задания № 7 или 8). | Вопросы и задания на стр.381 | | |
| 93) | Урок развития речи. Функциональные стили. | Урок развития речи | Стилистика. Стель. Функциональный стиль. Классификация функциональных стилей. | Уметь использовать в речи нормированный язык, видеть изменения в языке на уровне лексики, морфологии, орфоэпии, уметь извлекать из словарей необходимую информацию | — Изучающее чтение материалов учебника. — Актуализация знаний, имеющихся у учащихся (беседа-опрос по вопросам учителя). — Анализ текстов для наблюдения. — Комментированное письмо: объяснение | Сообщения учащихся по материалам раздела «Из истории русского языка» (В.В. Виноградов). | | |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--------------------|--|--|--|--------------------------------|--|--|
| | | | | | орфограмм и пунктограмм в предложениях, данных для анализа. | | | |
| 94) | Урок развития речи Научный стиль. | Урок развития речи | Научный стиль, жанры. Термины. | Знать отличительные особенности научного стиля речи. Уметь создавать тексты этого стиля, осуществлять речевой самоконтроль | — Изучающее чтение § 111. — Составление плана-конспекта текста. — Анализ материалов для наблюдений. — Аналитическая работа по упр. 550, составление опорной схемы, подготовка устного монологического высказывания на лингвистическую тему. | Повторение правил цитирования. | | |
| 95) | Урок развития речи Официально-деловой стиль. | Урок развития речи | Официально-деловой стиль, признаки, жанры. Канцеляризмы. | Знать отличительные особенности официально-делового стиля речи. Уметь создавать тексты этого стиля, осуществлять речевой самоконтроль | — Изучение материалов для наблюдения. — Закрепление практических навыков: составление деловых бумаг (доверенность, заявление, автобиография). | Упр.527, вопросы на стр. 394 | | |
| 96) | Урок развития речи Публицистический стиль. | Урок развития речи | Публицистический стиль, признаки стиля, жанры публицистического стиля. | Знать отличительные особенности публицистического и художественного стилей речи, основные жанры публицистического стиля (выступление, очерк). Уметь создавать тексты этих стилей и жанров, используя ИВС, осуществлять речевой самоконтроль, участвовать в речевом общении. | — Изучающее чтение § 113. — Анализ материалов для наблюдения (упр. 559), подготовка к диктанту «Русский язык и мы». — Практическая работа: определение признаков, характерных для публицистического стиля в газетной публикации. — Обобщение и повторение темы по вопросам и заданиям для повторения. | Упр.531, вопросы на стр.399 | | |
| 97) | Урок развития речи Разговорный стиль. | Урок развития речи | Особенности литературно-художественной речи. | Знать отличительные особенности разговорного стиля речи. Уметь создавать тексты этого стиля, осуществлять речевой самоконтроль | — Изучающее чтение § 114, 115. — Практическая работа (анализ образцов текстов по выбору учителя и | Упр.532 | | |

| | | | | | | | | |
|------|--|--------------------|--|---|--|-----------------------------------|--|--|
| | | | | | учащихся) — дифференцированное задание по группам. | | | |
| 98) | Урок развития речи. Лингвистический анализ текста. | Урок развития речи | Тема, главная мысль, микротема, ключевые слова. Выявление лексических, морфологических и синтаксических особенностей текста. | Уметь создавать письменное высказывание | — Выполнение аналитических упражнений учебника (упр. 563— 599) | Упр.599 | | |
| 99) | Урок развития речи. Лингвистический анализ текста. | Урок развития речи | Тема, главная мысль, микротема, ключевые слова. Выявление лексических, морфологических и синтаксических особенностей текста. | Уметь создавать письменное высказывание | Самоанализ использованных в тексте изобразительно-выразительных средств. Включение в собственное высказывание разных по цели высказывания и эмоциональной окраске выражений. | Сочинение по тексту в формате ЕГЭ | | |
| 100) | Готовимся к Единому государственному экзамену. | Урок контроля | Решение теста в режиме он-лайн | Уметь работать с тестами в формате ЕГЭ, заполнение бланков | | Тест, индивидуальные задания | | |
| 101) | Готовимся к Единому государственному экзамену. | Урок контроля | Решение теста в режиме он-лайн | Уметь работать с тестами в формате ЕГЭ, заполнение бланков | | Тест, индивидуальные задания | | |
| 102) | Завершающий урок. | | Работа с текстом «Учитель и ученик» | | | | | |